

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik lebih aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat maupun negara.

Pendidikan sangat penting diajarkan oleh anak mulai sejak dini karena dengan adanya pendidikan anak-anak akan memiliki kemampuan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pendidikan mempunyai cakupan yang sangat luas untuk dipelajari, akan tetapi Pendidikan Agama Islam jangan sampai diabaikan.

Menurut Moh. Abdul pendidikan Islam adalah “suatu aktifitas atau usaha-usaha tindakan dan bimbingan yang dilakukan secara sadar dan sengaja serta terencana yang mengarah pada terbentuknya kepribadian anak didik yang sesuai dengan norma yang ditentukan oleh ajaran agama”.¹

Pendidikan Agama Islam mengajarkan kepada manusia untuk berbuat baik kepada Allah, sesama manusia, hewan dan tumbuhan. Selain itu pendidikan Agama Islam mengajarkan kita untuk selalu berpegang

¹ Moh. Abdul, dkk., *Mengupas Aspek-Aspek Dalam Dunia Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2019), 2.

teguh kepada Al-Qur'an dalam menjalankan kehidupan sehari-hari dan bekal untuk diakhirat kelak. Al-Qur'an merupakan landasan hidup bagi umat Islam yang memiliki keistimewaan.

Allah Swt memerintahkan manusia untuk belajar terutama belajar mengenai Al-Qur'an dan untuk selalu mencintai Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang diturunkan melalui perantara malaikat jibril kepada Nabi Muhammad saw yang didalamnya terdapat ajaran-ajaran yang harus dijalankan oleh manusia. Al-Qur'an menggunakan tulisan berbahasa arab. Membaca Al-Qur'an tidak seperti membaca buku, koran, novel ataupun yang lainnya. Akan tetapi membaca Al-Qur'an mempunyai kaidah tersendiri agar ketika membaca Al-Qur'an tidak mengalami kekeliruan makna yang mengakibatkan dosa bagi pembacanya, oleh sebab itu semua umat Islam diharuskan dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid* serta dapat menerapkan isi kandungan dari Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari terlebih lagi dapat menghafal Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an bagi anak-anak merupakan modal dasar bagi dirinya sendiri, karena membaca Al-Qur'an merupakan suatu ibadah dan akan mendapatkan pahala yang sangat besar. Membaca Al-Qur'an walaupun satu ayat akan tetap mendapatkan pahala yang sangat besar terlebih lagi dapat membaca beberapa ayat atau bahkan dapat menghafalkannya.

Anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar bisa diajarkan melalui orangtua ataupun guru. Saat ini banyak sekali sekolah

yang hadir di tengah masyarakat yang sadar akan pentingnya Pendidikan Agama Islam sejak dini dengan mencintai Al-Qur'an dengan cara dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid*. Sekolah-sekolah ini memberikan kualitas kepada anak agar nantinya pada saat lulus dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar bahkan dapat memberikan manfaat kepada orang lain dengan melakukan pengajaran terhadap sesama umat Islam. Hal ini tentu memerlukan suatu sistem pengajaran Al-Qur'an yang berkualitas agar nantinya tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan dalam membaca Al-Qur'an maupun menghafal Al-Qur'an perlu adanya metode pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik dalam membaca Al-Qur'an. Menurut Erawan Aidid bahwa “metode pembelajaran adalah suatu strategi atau taktik dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar dikelas yang diaplikasikan oleh tenaga pengajar sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik”.²

Banyak sekali metode pembelajaran yang digunakan agar dapat mempermudah dalam membaca Al-Qur'an salah satunya yaitu dengan menggunakan metode Ummi. Menurut Sri Belia Harahap “metode Ummi adalah salah satu metode belajar membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan pendekatan bahasa Ibu.”³

²Erawan Aidid, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi* (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), 4.

³Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 36.

Salah satu sekolah diantara sekolah lain di kota Kediri yang tertarik dan menginginkan peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid* yaitu di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri tepatnya di jalan Kapten Tandean, Gang Bence 1, Pakunden, Kec. Pesantren, Kota Kediri. Meskipun sekolah ini seperti sekolah umum yang lainnya tetapi mereka berupaya agar anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya agar tidak salah dalam membaca Al-Qur'an terlebih lagi dapat menghafal Al-Qur'an dan menerapkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Tetapi dengan adanya wabah covid-19 yang menimpa dipenjuru dunia tanpa terkecuali Indonesia, sehingga pemerintah mengambil keputusan untuk melakukan semua kegiatan pembelajaran dari rumah atau sering disebut dengan istilah daring. Pembelajaran dari rumah dapat melalui media elektronik seperti handphone, laptop ataupun yang lainnya. Meskipun pembelajaran dilakukan dirumah atau tidak bertatap muka secara langsung Sekolah SMP PLUS RAHMAT KOTA KEDIRI tetap memberikan pembelajaran Al-Qur'an agar anak-anak dirumah tetap memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.

Menurut Ustazah Nifa Khoirul Miftah, selaku guru Ummi di SMP Plus Rahmat Kota Kediri, beliau berkata: “dengan menggunakan metode Ummi anak-anak dapat belajar dengan mudah dalam membaca Al-Qur'an terlebih lagi dalam ilmu *tājwid* serta dalam menghafalkan Al-Qur'an”.⁴

⁴Nifa Khoirul Miftah, Guru Ummi di SMP Plus Rahmat, Kediri, 21 September 2020.

Dari wawancara tersebut dapat diperoleh informasi bahwa penerapan metode Ummi di SMP Plus Rahmat Kota Kediri dapat meningkatkan kemampuan membaca anak-anak sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid*.

Selain terdapat keunikan diatas, metode Ummi juga mempunyai keunikan lain yaitu metode ummi lebih mengutamakan baca simak murni dan menggunakan nada rost (rendah tinggi) sehingga dapat memudahkan peserta didik untuk belajar membaca sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid* dan memudahkan dalam menghafal surat-surat yang terdapat di dalam Al-Qur'an.

Oleh karena itu peneliti tertarik dan ingin mengetahui sejauh mana sekolah dalam memberikan pengajaran Al-Qur'an dengan baik dan benar yang sesuai dengan kaidah ilmu *tājwid* dengan judul skripsi **Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Ummi Di SMP PLUS RAHMAT Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX.**

B. Fokus Penelitian

Dari uraian konteks penelitian diatas, peneliti memfokuskan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah usaha sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX?

2. Bagaimanakah cara guru melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX?
3. Bagaimanakah kendala yang dihadapi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan usaha sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri pada kelompok Al-Qur'an kelas IX
2. Untuk mendeskripsikan cara guru dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri pada kelompok Al-Qur'an kelas IX
3. Untuk mendeskripsikan kendala yang dihadapi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri pada kelompok Al-Qur'an kelas IX

D. Kegunaan Penelitian

Setiap penelitian mempunyai suatu manfaat untuk mengetahui apa kegunaan suatu penelitian, karena penelitian ini berguna:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan untuk dapat memperkaya khasanah informasi dalam ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang membaca Al-Qur'an dan diharapkan dapat memberikan informasi sekaligus referensi berupa karya ilmiah.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PLUS RAHMAT Kota Kediri pada kelompok Al-Qur'an kelas IX

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan pertimbangan dalam memilih metode untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan dan inovasi yang tepat dalam memberikan kontribusi yang positif pada lembaga pendidikan dalam usaha meningkatkan kualitas peserta didik.

E. Telaah Pustaka

Penelitian tentang upaya sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi memiliki relevansi dengan penelitian yang sebelumnya namun ada perbedaan dalam kajiannya. Penelitian yang relevan di antaranya sebagai berikut:

1. Ahmad Abidin, hasil penelitian yang berjudul *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Studi Kasus di SMP Islam Terpadu Nurul Islam Tenganan Kabupaten Semarang* menyimpulkan bahwa penerapan metode Ummi dalam proses pembelajaran melalui tahapan yaitu pembukaan, apresepsi, penanaman konsep, pemahaman, ketrampilan, evaluasi dan penutup. Setiap guru Ummi yang akan mengajar harus memiliki sertifikat.⁵
2. Eka Lestari, hasil penelitian yang berjudul *Penerapan Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Orang Dewasa* menyimpulkan bahwa proses pembelajaran metode Ummi yaitu pembukaan, apresepsi, penanaman konsep, pemahaman, latihan, evaluasi, penutup. Terlebih lagi ada buku tajwid, buku gharib.⁶
3. Neneng Haryati, hasil penelitian yang berjudul *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an* menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran metode Ummi adalah

⁵ Ahmad Abidin, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Studi Kasus di SMP Islam Terpadu Nurul Islam Tenganan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Skripsi IAIN Salatiga, Semarang, 2017), 80-81.

⁶ Eka Lestari, *Penerapan Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Orang Dewasa di RT 04 Desa Pematang Rahim Kecamatan Mandahara Ullu Kabupaten Tanjung Jabung Timur*, (Skripsi UIN Sultan Thaha Sifuddin, Jambi, 2021), 75.

pembukaan, apresepsi, penanaman konsep, pemahaman, ketrampilan, evaluasi dan penutup. Selain itu penerapan 7 program dasar metode Ummi Taṣḥīḥ, Taḥsin, Sertifikasi, Coach, Supervisi, Munāqosah, Alimtiḥān dan khotaman.⁷

4. Nurdiana Kholidah, hasil penelitian yang berjudul *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III SDIT Insan Utama Bantul Yogyakarta* menyimpulkan bahwa adanya munāqosah dan alimtiḥān pada siswa, proses pembelajarannya yang terdapat pada modul sertifikasi guru Ummi.⁸
5. Ainun Khosiah, hasil penelitian yang berjudul *Efektivitas Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Plus Rahmat Banjaran Kota Kediri* menyimpulkan bahwa penerepannya meliputi persiapan, doa pembuka, hafalan surat pendek, baca simak/murni, drill dan doa penutup, evaluasi. Selain itu adanya penjaminan mutu dari Ummi daerah Kediri.⁹

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

⁷ Neneng Haryati, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*, (Tesis IAIN Jakarta, Jakarta, 2019), 8.

⁸ Nurdiana Kholidah, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III SDIT Insan Utama Bantul Yogyakarta*, (Skripsi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2019), 67.

⁹ Ainun Khosiah, *Efektivitas Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Plus Rahmat Banjaran Kota Kediri*, (Skripsi STAIN Kediri, Kediri, 2017), 109.

Bab pertama, merupakan pendahuluan yang didalamnya menggambarkan dan mendiskripsikan secara keseluruhan tentang isi penulisan skripsi, yang diawali konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan yang dibagi per bab agar mudah dipahami.

Bab kedua, dalam bab ini menjelaskan kajian teori yang berisi tentang teori-teori yang sesuai dengan penjabaran dari judul penelitian.

Bab ketiga, merupakan gambaran umum yang berkaitan dengan metode penelitian berisi tentang pendekatan penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab keempat, memaparkan hasil lapangan yang telah diteliti tentang Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Ummi Di SMP Plus Rahmat Kota Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX.

Bab kelima, dalam bab ini membahas mengenai temuan penelitian disangkut pautkan dengan teori apakah sudah relevan atau belum.

Bab keenam, merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan yang terkait Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Ummi Di SMP Plus Rahmat Kota Kediri Pada Kelompok Al-Qur'an Kelas IX.