

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. خطة البحث

وفي هذا البحث، استعمل الباحث المدخل الكمي بالمنهج البحث التطوير عن الوسائل التعليمية لترقية استيعاب المفردات با الصور مع الاغنية.بناء علي ذلك يهدف هذا البحث علي تحسين التطوير وانتاج واختبار الفعالية من المنتجيات والطريقت و الاستراتيجيات ووسائل التعليمية وغير ذلك.⁴⁴

ب. طرائق التطوير

تشمل طرائق تطوير الابحاث ثلاثة عناصر, منها :

1. خطوات التطوير

2. نموذج التطوير

3. اجراءات بحث التطوير.⁴⁵

اما با الوصف كل عنصر علي النحو التالي :

1. خطوات التطوير

تنفيذ البحث والتطوير باستخدام طريقت, منها : (1)
الخطوة الوصفي (2) الخطوة التقويمية (3) الخطوة

التجريبية.⁴⁶

33. Putra Nusa,2011, *research and development, Penelitian dan Pengembangan, Suatu Pengantar*, Jakarta, Rajawali, Hlm. 67

34. Tim Putlitjaknov 2008 , *Metode Penelitian Pengembangan, Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan*, Balai Penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional, Hlm.

35. Sukmadita, Nana Saodih, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, Hlm.167.

اما با الوصفي كل خطوات علي النحو التالي :

أ). الخطوة الوصفية تستخدم في البحث الاول لجميع البيانات حول

الايضاح الحالية منها :

(1). كما المكونات الأساسية للمنتجات التي سيتم تطويرها.

(2). مستعمل, مثل : مدرس, معلم, وتلاميذ.

(3). عماد عوامل.

هذه الخطوة الوصفية قام الباحث تصف من نتيجة المقابلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كانيجارا و المقابلة من مدرس اللغة العربية لصف الأول من الاستبانة من خبير عن تطوير الانتاج بدون من مجال تصميم الانتاج وبدون من مجال المادة المفردات التعليمية. (ب). الخطوة التقويمية. يستخدم بتقويم تطوير الانتاج ويستخدم عملية ونتيجة. بهذه الخطوة قام الباحث تبين نتيجة من تطوير الانتاج قبل الي خبير وبعدها ونتيجة من الاستبانة التلاميذ عن استخدام الوسائل التعليمية علي اسس الصور مع الاغنية.

(ج). الخطوة التجريبية . يستخدم المحاكمات الانتاج لقياس في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة, لانه لتحديد مقارنة من نتيجة الانتاج. قام الباحث هذه الخطوة لتبين نتيجة الاختبار الوسيلة التعليمية علي اسس الصور مع الاغنية لترقية استيعاب المفردات لتلاميذ الفصل السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كانيجارا

2. نموذج بحث التطوير .

البحث التطوير في التعليم ه احد اساليب التطوير با لاسس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الانتاج با الخطوات التطوير , ثم التجربة في ميدان البحث و التصحيح واكمالها حتي تشمل المواصفات الخاصة لفعاليتها وجودتها (قول بورع و غال في كتاب⁴⁷ Educational Research,2003, 507. قام الباحث في هذا البحث بانتاج الوسيلة التعليمية علي استكنولوجيا فيديو لترقية استيعاب المفردات تطويرا علي كتاب من " دروس اللغة العربية" Buku siswa Bahasa Arab, pendekatan Saintifik kurikulum 2013 بحيث يكون اكثر تطويرا لتلاميذ الفصل

السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية
كانيجارا. استخدم الباحث منهج البحث التطويري علي
نموذج ديك و كاري (Dick and Carry) با الرمز

ADDIE (Analyze, Design, development, Implement, evaluate)

لان هذا النموذج لديها خطوات اجرائية بسيطة وواضحة
لتطوير الوسيلة التعليمية و الكتاب التعليمي واستراتيجية,
فوضح الباحث بالخطوات التالية :⁴⁸

أ. تحليل الاحتياجات (Analyze)

ب. تصميم الانتاج (Design)

ت. تطوير الانتاج (Development)

ث. تجربة الانتاج (Implement)

ج. تقويم الانتاج (Evaluate)

3. اجراءات بحث التطوير

مراحل تنفيذ التطوير و الباحث يستخدم علي اسس
اجراءات تطوير بنموذج ADDIE. هذا النموذج استخدمها
متنوعة من اشكال لتطوير

36. Nusa Putra, 2013, *Research & development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*, depok PT.Raja Grafindo Persada hlm.84

37. نفس المراجع ص : 119

الانتاج منها : استراتيجية التعليم وطريقة التعليم و وسائل
التعليم و اعداد الكتاب التعليمي. هذا النموذج متطور علي Dick
and Carry

لتصميم النظام التعليمي. ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات⁴⁹

:
اما شرح من النموذج خمس خطوات و هي :

(1). تحليل الاحتياجات

المرحلة الاولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات
و المشكلات.

الحاجة هي كل الاشياء لدي وزيادة القيمة عند الانتشار. و
المشكلة

هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء و الوقع في الميدان⁵⁰
 تحليل الاحتياجات هذا البحث لتوجد الانتياجات في
 المدرسة المتوسطة
 الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا. استخدم الباحث علي
 تحليل

الانتياجات بالمقابلة الي رئيسة المدرسة عن مزايا
 المدرسة و الوسيلة
 التعليمية عند عملية التعليم و المعلم اللغة العربية عن
 منهج الدراسي
 و الوسيلة التعليمية عند عملية التعليم.
 (2). تصميم الانتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الانتاج, المراد به هو جمع
 البيانات المستخدمة لتخطيط وتصميم الانتاج الذي يرجي به
 حلا بمشكلات الموجودة⁵¹. قام الباحث بالتخطيط عن الاشياء
 المحتاجة في تطوير الوسيلة التعليمية. صمم الباحث باجهزة
 تعليم المفردات في الصف السابع العاملون في المدرسة

38. Endang Mulyaningsih,2012, *Model kuliah pengembangan model pembelajaran* ,UNY hlm.5

39. Sugiyono,2012, *Metode Penelitian kualitatif dan R &D*, Bandung : Alfabeta hlm.299

40. نفس المراجع ص : 30.

والالوان للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كالتخطيط
 في الوسيلة التعليمية و الحاجات المحتاج قبل التطوير.
 (3). تطوير الانتاج

المرحلة الثالثة هي التطوير الانتاج , وهو انتاج من التخطيط
 قبله الذي ينتفع للاخرين. وفي تصميم الانتاج ان تشمل علي
 الصور مع الاغنية و المفردات⁵². وفي هذا البحث قام الباحث
 تطوير الوسيلة التعليمية علي اسس الصور مع الاغنية في
 ترقية استيعاب المفردات لكتاب الدراسي للصف السابع

المراق و العاملون في المدرسة و الالوان للمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا.

(4). تجربة الانتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الانتاج وهي عملية تجربة المنتج
لمعرفة جودته و فعليته ⁵³. قام الباحث بتجربة الانتاج الي
المجموعين با لاختبار القبلي و الاختبار البعدي, هما التلاميذ
في الصف السابع المرافق و العاملون في المدرسة و الالوان
المجموعة التجربة. تجرب الباحث الي هذه المجموعتين قبل
تقويم الانتاج الي الخبراء وبعدا لتقويم الانتاج الي الخبراء و الي
التلاميذ في المجموعة التجربة با الوسيلة الاستبانة عن تعليم
المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية علي اسس الصور مع
الاغنية لوسيلة فيديو.

(5) تقويم الانتاج

المرحلة الخامسة هي تقويم الانتاج, وهي تقويم المنتج في نظام
عمله ⁵⁴. كان التقويم في هذه المرحلة في نتيجة الاستبانة
المغلقة التي وزعت الي الخبراء و التلاميذ الصف السابع
المرافق و العاملون في المدرسة و الالوان.

41. نفس المراجع ص. 201

42. نفس المراجع ص 302

43. نفس المراجع ص 303

استخدم الباحث في هذا البحث التصميم *True Eksperimental*
بشكل *Posttest Control Design*. والمقصود منها أن هذا البحث
باستخدام مجموعة استخدام الاختبارين. وتتكون هذه مجموعة
من المجموعة التجريبية والمجموعة غير التجريبية.
المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص،
أما المجموعة غير التجريبية فهي قبل ان يجري بها السلوك
الخاص ⁵⁵.

ت. طريقة جمع البيانات

ادوات جمع البيانات منها :

1. الملاحظة, هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في كتسابه
لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده

ان نسمع عنه. قام الباحث في هذه الملاحظة عند تعليم المفردات في الصف المرافق والعاملون في المدرسة و الالوان مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا.

2. المقابلة الشخصية, هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص او شخص اخرين بهدف الوصول الي حقيقة او موفق معين, يسعى الباحث للتعريف عليه من اجل تحقيق اهداف الدراسة⁵⁰. تستعمل الباحث المقابلة مع رئيسة المدرسة ومدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا.

3. الاستبانات و هي اداة ملائمة للحصول علي معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بوقع معين, ويقدم الاستبانات بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين⁵⁶.

44. رجاء واحد ديدي, 2000, البحث العلمي, دار الفكر المعاصر, لبنان, ص. 323

45. نفس المراجع ص. 121

نموذج هذا الاستبانة سكالاليكيرت skalalikert تتكون من اربع اختبارات : موافق جد وموافق, وغير موافق و غير موافق جد. و التقريرات في الاستبانات تعتمد علي الاستبانات التلاميذ في الصف السابع با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا.

الجدول 2

معيار استجابات التلاميذ

الرقم	المستوي	نسبة مئوية (%)
1	ممتاز	67%-100%
2	متوسط	34%-66%
3	فاشل	0%-33%

واما الاستبانة الي الخبراء لتقويم من الانتاج. تقابل الباحث الي الخبيرين هما خبير من اهل تعليم اللغة العربية الاستاذ

عبد الرزاق الماجيستير وخبير من المجال تصميم الوسيلة التعليمية الدكتور توفيق الرحمان الماجستير. وكذلك تقابل الباحث الى مدرس اللغة العربية للصف الاول الاستاذة انيسة مطيع الماجيستير.

الجدول 3
معيار استجابات الخبراء

الرقم	المستوي	نسبة مأوية (%)
1	ناقص جد	0% - 20%
2	ناقص	21% - 40%
3	مقبول	41% - 60%
4	جيد	61% - 80%
5	جيد جدا	81% - 100%

4. الاختبار, هو تأسيسا مما استخدمه الباحث في تصميم التجربة وهي posttest ويستخدم الباحث الاختبار الذي رتبته الباحث. وظيفة الاختبار هي جميع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة الاجرائية .

واما الهدف من الاختبار البعدي فمعرفة تقدم التلاميذ في اخر دور ⁵⁷. وتصنيف الاختبار يعتمد علي الخطوات الاتية الا اعداد واختبار المادة تعيين الاختبار وتعيين عدد بنود الاسئلة وترتيب الاسئلة علي اساس خذاه الاسئلة ⁵⁸. وتصنيف الباحث اختبار من متعدد حول المفردات لنقدها ثم يناقشها و المشترك لتحسينها. والبيانات المرجوة تتناولها من الاختبار هي الكفاءة للطلبة في استيعاب المفردات وكفائتهم بعد ان يستخدموا الوسيلة التعليمية علي اساس الصور مع الاغنية في تعليم المفردات ⁵⁹.

الجدول 4

معيار استجابات الخبراء

الرقم	المستوي	نسبة مأوية (%)
1	ممتاز	90% - 100%
2	جيد جدا	80% - 89%

%70 - %79	جيد	3
%60 - %69	متوسط	4
%56 - %59	مقبول	5

46. M.Soenardi Djiwandono1996, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung,ITB BandungmHLM.20 21

47. Ainin N.dkk,2006, *Evaluasi dalam pembelajaran Bhs.Arab*, Malang, Misykat, hlm.102

48. *Buku bahasa Arab Kurikulum 2013 panduan bagi guru* Hlm.xiv

ث. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين، المتغير المستقل والمتغير التابع. والمتغير المستقل هو الصور مع الاغنية ، والمتغير التابع هو تعليم المفردات

ج. مصادر البيانات

ان مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث :

1. البيانات الاساسية

هي التلاميذ في الصف السابع المرافق و العاملون في المدرسة و الالوان با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا وهو المجموعة التجريبية والتلاميذ الصف السابع المرافق و العاملون في المدرسة و الالوان با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا وهو المجموعة الضابطة

2. البيانات الاضافية

أ. رئيس المدرسة: يأخذ الباحث عن البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا

ب.المدرسة اللغة العربية: يأخذ الباحث المعلومات عن المدرسة كحالة التلاميذ في الصفوف عن تعليم وعن تعليم المفردات واستخدام الوسائل التعليمية.

ح. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث عن عملية التي تنظم او تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن التطبيق حطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها علي نتائج⁶⁰.

بعد أن جمع البيانات السابقة يستخدم الباحث الاسلوب التطوير لتصميم " الوسيلة التعليمية علي اساس الصور مع الاغنية لتعليم المفردات, والاساليب الوصفي التحليلي لبيان آراء التلاميذ ويستخدم الباحث في هذه الدراسة التحليلي الكيفي وهو تحليلا من مقابلة الي المدرس اللغة العربية وطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجورو كديري واقتراح الخبير . و التحليلي الكمي, لذلك كانت اجراءات البحث تحتاج الي الاقامة بالتعدد و الحساب, وتعرض ايضا فيه الجدول.

استخدم الباحث لتحليل الكمي لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة عن تطوير الاغنية التعليمية للغة العربية عند روجير بايبي لترقية استيعاب المفردات, و الرموز من هذه الطريقة هو :

نتيجة من كل بند x جملة مستجيب

نسبة الجواب $\frac{100 \times \text{جملة نتيجة الحد الاعلى من كل بند}}{100 \times \text{جملة نتيجة الحد الاعلى من كل بند}}$

جملة نتيجة الحد الاعلى من كل بند

وام المعيار لنتيجة الاستبانة عن انتاج تطوير الاغنية التعليمية عند روجير بايبي لترقية استيعاب المفردات يدخل الي خمسة فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت (linkert). ويمكن ان يتم علي حساب من قبل لبصيغة التالية :

49. احمد بدر, 1982, اصول البحث العلمي ومناهجته, وكلية المطبوعات عبد الله الحرمي 20: 323
الجدول 5
لنسبة المؤوية لمعيار الاستبانة

النمرة	المعاير	درجات	نسبة المؤوية (%)
1	ناقص جدا	20-0	20-0 %
2	ناقص	40-21	40-21 %
3	مقبول	60-41	60-41 %
4	جيذا	80-61	80-61 %
5	جيد جدا	100-81	100-81 %

و استخدم الباحث تقويما الذي يتعلق با المفردات ووزع معايبيرا الي اثنان, هما الفهم والتطبيق, والتقويم كل وجهة الي 1-50 درجة.

الجدول 6
التقويم متعلقة با المفردات

النمرة	المعيار	درجة
1	الفهم	50-1
2	التطبيق	50-1

لتحليل البيانات الكمية بامغثرتين يستعمل الباحث التحليل احصائي الاستدلالي (Analysis statistik inferensi) كما قال احمد بدر التحليل احصائي الاستدلال فهو يتضمن عملية المعانية (sampling) والتي سبقت اشارة اليها , اي اختار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير (population of universe) المختارة منه.⁶¹

50. Bambang setiayadi 2006, *Metodologi Penelitian untuk pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu, Hlm. 93

يستعمل التحليل الاحصائي الاستدلالي بتطويح البيانات من المتغيرتية او اكثر, اما با الاحصائي المعلم او غير معلم.⁶²

إذا اردنا الحصول الي المقارنة بين العنيتين الفارقين فنستعمل اختبار للمجموعة المستقلة بان الاختبار هو الاختبار الفرض الصفري هل هو صحيح او زائف .
 في هذا لحالة يستخدم الباحث اسلوب تحليل البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ التي تتجلي من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتي تحثير فروض البحث تؤخذ مستوي الفروق (0) في المئة, ولتحليل مستوي فروق نتيجة التعليم للاختبارين يقوم الباحث علي الارمزة التالية :
 1. نطلب قيمة المتوسط بكب مجموعة بالرمز المتوسط (1)

63

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات :

X : المتوسط

Σ : مجموعة النتيجة

N : عدد العينة

2. وبعد ذلك نطلب قيمة الانحراف المعياريين قيمة المتوسطك في القبلي وقيمة

51. Anas Sujiono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 88

52. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. hal. 314

المتوسط في معيار الانحراف باستخدام الرمز ⁶⁴:

$$Sd = \sqrt{\frac{x^2}{N}}$$

البيانات :

Sd : المتوسط

N : عدد العينة
 Σ : مجموعة الفروق بين نتيجة الاول والثاني الذي يستطيع
 ان يعرفه بالرمز
 $\Sigma D = X - Y$
 X : المتوسط لنتيجة الاول
 Y : المتوسط لنتيجة الثاني

وتحليل ترقية استيعاب المفردات للمجموعتين تقام الرموز
 التائي (t-test)
 التالي:65

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

البيانات من رموز t-test

المقياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي	M_x
المقياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل الضابط	M_y
Standard Error	SE

53. Ibid hal.93

54. Arikunto Suharsimi, 1985, *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta:
Bina Aksara.hal191