

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة التواصل بين الإنسان. يستعمل الإنسان اللغة لتنمية المهارات الاجتماعية بين الإنسان. تبدأ المهارات الاجتماعية في بيئة اجتماعية بالمهارات اللغوية. يتواصل الإنسان بينهم بسهولة عندما يستطيع أن يستوعب المهارات اللغوية بشكل جيد.

في اللغة العربية ثلاثة العناصر و اربع المهارات اللغوية. هناك الاسلوب والطرق المتنوعة في تعليمها. وكذلك في تعليم المفردات التي هي من أهم العناصر في اللغة. وفي هذا البحث بحث الباحث عن عنصر من عناصر اللغة وهو المفردات. لان تعلم اللغة لايمكن فصلها . المفردات هو عنصر من عناصر اللغة المهمة في تعلم اللغة نفسها. المهارات اللغوية الاربعة كلها متصلة با المفردات. لا يفيد الاستماع و القراءة شيئاً ان كان المستمع او القارئ لايعرف معاني المفردات. ولايقدر المرء تعبير احساسه وأفكاره ان لم يمتلك المفردات. قد يختلف الخبراء تعليم اللفة الثانية في معني اللغة, وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فانهم يتفقون علي عن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعليم اللفة الثانية وشرط من شروط اجابتها¹. باكتساب المفردات يستطيع الطالب ان يتصل غيره. اذاستولي الطالب المفردات كثيرا يسيطر المعلومات كثيرا.

1. رشدي احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
مناهجة واساليبه,

(ايسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم و

الثقافة, الرباط, 1989 م) ص. 194

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حرفها فحسب, أو فهم معانيها مستقلة فقط, أو معرفة طريقة الاستقاق منها, أو مجرد وصفها في تركيب اللغوي صحيح. ان معيار الكفاءة تعليم المفردات هو

أن يكون الطالب قادرا علي هذا كله با الاضافة الي شئى اخر لا يقل عن هذا كله أهمية, الا وهو قدرته علي أن يستخدم الكلمة المناسبة في مكان المناسب².

وعلي المدرس أن يهتم باعداد المفردات المناسبة للطلاب. والقلة كفاءة المدرس عن اختيار واستخدام الاسلوب والطرق تعليم المفردات , تسبب عملية التعليم لا يكون جيدا حتي يفشل³ . وجد الباحث المشكلات التي واجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية كانيجارا كديري. وهي صعوبة المواد التعليمية وقلة المفردات لدي الطلاب وقلة الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية وقلة استخدام الوسائل التعليمية.

فيحتاج تعليم اللغة الي استخدام الوسائل التعليمية. تستطيع الوسائل التعليمية أن توضح معلومات بحيث لتعزيز وتوجيه انتباه الطفل. وتحفيز التلامذة على التعلم. وظائف الوسائل التعليمية هي لتحفيز التعلم من خلال تقديم الأشياء الحقيقية. التغلب على حواجز الزمان والمكان وكمية والمسافة⁴.

2. بحث المراجع, رشدي احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالييه, ص. 194

3. Syaiful Musthofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Press, 2011), hal.61

4. Hujair As-Sanaky, *Media Pembelajaran*. Hal.6

الوسائل التعليمية التي تحفز التلامذة هي وسائل الإعلام الملونة والتعبيرة. وإحدى الوسائل التعليمية يعنى الصور و الاغنية. الصور هو نوع من أنواع الوسائل البصرية وهو وسائل بصرية المطورة في التدريس , وأما الاغنية هي نوع من أنواع الوسائل السمعية , هذه الصور يسير اهتمام التلامذة للدراسة لأنّ التلامذة يفضلون عادة رؤية الصور عند التعلم⁵ .

الصورة يستطيع أن يحفز التلامذة لأنّ الصور يستطيع أن يوضح معلومات لتلامذة. وأما الاغنية طريقة من الطرق التدريس التي تشجيع التلامذة عند التعلم. الصور والأصوات التي تظهر في الاغنية تضم انطباعات من البيرام أيضا. لايشعر التلامذة بالملل، وذلك لتحفيز التلامذة على معرفة، وتشجيع التلامذة في تعليم اللغة العربية و على إدراك ومعرفة فوائد التكنولوجيا و التسلية للتعلم.

وفعالى مقابلة مع مدرس للغة العربية في مدرسة كانيغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاديرى أنّ كفاءة التلامذة في استيعاب المفردات لم تكن جيدا من المهارات اللغوية الأخرى في هذه المدرسة. عندما أمر المدرس التلامذة لحفظ ونطق الكلمات او الجملة، هناك الأخطاء الكثيرة وقلة المفردات لهم. لم يستطع التلامذة في النطق الصحيح و صناعة الجملة المفيدة قبل أن يمثل المدرس مثالا لهم.

5. نفس المراجع 235.

بعد ما لاحظ الباحث عن أحوال تعليم التلامذة في الفصل أنّهم عارظون حين إعطاء المدرس الوظائف في المفردات. إضافة على ذلك، يحتاج التلامذة إلى الوسائل التي استخدامها للمساعدة في إعطاء الأراء للطلاب في حفظ المفردات و فهم اختلافات الحرف الهجائي ونطق عليه.

يستخدم المدرس الوسائل التعليمية بالصور في ترقية استيعاب المفردات. يقدم المدرس عن الصور اللاتي تناسب بمادات الدراسة وأحيانا أمر المدرس التلامذة لبحث الصور في شبكة الإنترنت. ثم أمر المدرس التلامذة لوصف الصور. رأى المدرس أن الوسائل التعليمية باستخدام الصور لم تكن كافيا. وال رغم أنّ الوسائل في تلك المدرسة جاهزة، ولكن لم تستخدم

استخداما تاما للمساعدة عملية التعليم والتعلم. وفقا على هذا المدرس، وكل هذا بسبب على قلة الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.

فلذلك، قدم الباحث الحلول لهذه المشكلة باستخدام الوسائل الصور مع الاغنية لترقية استيعاب المفردات للتلامذة. الاغنية هنا الابداء من الوسائل التعليمية بالصور التي استخدم المدرس قبله.

ويعتقد المدرس أن التلامذة سوف يفضلون وسائل الصور مع الاغنية من وسائل الصور السابق. لأن في هذا الصور مع الاغنية يتضمن الرسوم والأصوات التي تجذب التلامذة. ولذلك، ومن الأهداف المنشودة باستخدام هذه الوسائل هي لترقية استيعاب المفردات.

وفقا بالأسباب السابقة، فاختار الباحث هذه المدرسة لمكان البحث، لأن المشكلات الموجودة مناسبة بموضوع البحث. بحث الباحث الفصل الاول لأن التلامذة في بدء الدراسة عن اللغة العربية. ومعظمهم قد درسوا اللغة العربية عندما كانوا في الابتدائية ولكن المفردات لديهم قليلا.

فلذلك، رأي الباحث أن التلامذة في الفصل الاول لديهم استيعاب المفردات اقل من الفصل الآخر. اختار الباحث الفصل الاول (ب) والفصل الاول (و) بسبب على جاهزة الوسائل التعليمية في ذلك الفصل لتطبيق هذا البحث.

بناء على ذلك، بحث الباحث في هذا البحث تحت العنوان :

" تطوير الاغاني مع الصور من كتاب دروس اللغة العربية للصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لترقية استيعاب المفردات "

ب. ركائز البحث

حسب المشكلات السابقة، يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف خطوات تطوير وسائل تعليم اللغة العربية بالصور مع الاغنية بوسيلة فيديو في ترقية استيعاب المفردات في

المدرسة اكانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
كاديرى؟

2. كيف نتائج تحكيم الخبراء في تطوير وسائل تعليم اللغة
العربية بالصور مع الاغنية بوسيلة فيديو في ترقية استيعاب
المفردات للتلامذة في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية كاديرى؟

3. كيف فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية في استخدام
الصور مع الاغنية بوسيلة فيديو في ترقية استيعاب
المفردات للتلامذة في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية كاديرى؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث فيهدف الباحث هذا البحث إلى:

1. معرفة عملية تطوير استخدام الصور مع الاغنية في ترقية
استيعاب المفردات في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية كاديرى.

2. لمعرفة نتائج تحكيم الخبراء الصور مع الاغنية في ترقية
استيعاب المفردات للتلامذة في مدرسة كانيجورو المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية كاديرى.

3. لمعرفة فعالية الصور مع الاغنية بوسيلة فيديو في ترقية
استيعاب المفردات للتلامذة في مدرسة كانيجورو المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية كاديرى.

د. أهمية البحث

من ناحية أهمية النظرية:

أن تكون نتيجة هذا البحث معرفة لمدرس خاصة في مدرسة
كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى أن استخدام
الوسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية.

من ناحية الأهمية التطبيقية:

أ. للباحث،

يستطيع أن يحصل على معلومات حول تأثير استخدام وسائل الصور مع الاغنية على استيعاب المفردات بعد تعلمها باستخدام الصور مع الاغنية.
ب. للمدرس،

يستطيع أن يكتسب الخبرة المباشرة في استخدام وسائل الصور مع الاغنية التي يمكن أن يكون الوسائل في تنمية استيعاب المفردات.
ج. للتلامذة،

يستطيع أن يكون أكثر سعادة لتسهيل عملية تعلم في ترقية استيعاب المفردات.

٥. تحديد المصطلحات

1. الصور

اللفظ (صورة) يعني كل أنواع التمثيل الصوري، وأبسط نوع من الصور هو ذلك النوع الممكنون من الرسومات التوضيحية التي يمكن نزعها من الكتب والمجلات والجرائد، مثل الصور الفتوغرافية والصور الملونة والكارتونية⁶.

الصور هي مجموعة من الصور التي تهدي علي معاني المعينة وقد يكون التصوير على بطاقات منفصلة أو على صفحة كبيرة من الكرتون بالأرقام أو بدونها واما هنا الصور نأخذ من الانترنت بمنهج فيديو.

هي إحدى من الوسائل التعليمية على أساس البصرية. الصور هي وسائل لها إمكانيات تعليمية متعددة ومتنوعة، فهي تساعد على إدراك الحقائق في وضوح، وتثير اهتمام التلامذة وتركز انتباههم، وتزودهم بخبرات غنية متنوعة⁷. أما الصور هنا (يعني ب- ل.ج.د)شاشات الكرسنال السائل) الذي يناسب بالمادة الدراسية.

2. الاغنية

هي إحدى من الوسائل التعليمية على أساس السمعية. الاغنية هي وسائل لها إمكانيات تعليمية مجذبة تشجيع، فهي تساعد على إدراك الحقائق في وضوح، وتثير اهتمام التلامذة وجعل بيئة التعلم الفرح والحماسة فية⁸.

6. محمود اسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، لمعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، ط. (، الرياض: جامعة لملك سعود، : 58،) ص1951ص. 10

7. أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج . ص. 148

8. نفس المراجع . ص. 148

أما الاغنية هنا (يعني المفردات اللاتي تألف بالوحدة تناسب باحد الاغنية المشهورة أهي من النشيد الاسلام أو من الاغنية العصر (مثلا بوب او داندوت) أو الاغنية الاطفال او الدائرة التي تناسب بالمادة الدراسية.

3. المفردات

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعانى واستخدام في اللفة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية⁹.

دور المفردات لإتقان مهارات اللغة الأربع لا غنى عنها كما جاء فاليه هو أن القدرة على فهم مهارات اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على واحد المفردات. ومع ذلك تعلم اللغة ليس مرادفا للتعلم فقط المفردات. بمعنى أن المهارات اللغوية لا يكفي فقط أن يحفظ الكثير من المفردات.

المفردات واحدها مفردات : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات¹⁰. والمفردات في صطلح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات

بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيبا و تتوحد في اللغة توحيدا¹¹.

9. Henri Guntur Tarigan, *Pengertian Kosakata* : Jakarta.1990 hal.2

10. ناصر عبد الغالى & عبد حميد عبد الله، *اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية*، (دار الغالى: الرياض، 1991)، 78

11. Purwadaminta, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, (jakarta : Balai Pustaka, 1990), 572

و. الدراسات السابقة

وفي كتابة هذا البحث يقدم الباحث بعض البحوث التي تمت مناقشة هذه المسألة، ولكن النقاش هو مختلفة بما بحث الكاتب اليوم. نتائج الدراسات السابقة هي:

1. مصلحة¹² (2012) عملية فى ترقية مفردات اللغة العربية

بالاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية نهضة العلماء¹⁰ سوديفايونج أمبيل كيندال جاوى الوسطى. ومن نتيجة البحث وضعت الباحثة الحلاصة أن المواد التعليمية المعدة بالاغنية فعالية لتعليمها وتعلمها لأن معدل النتيجة لدى الطلبة في الإختبار البعدي أحسن وأكثر مما في الإختبار القبلي. معدل النتيجة في الإختبار القبلي 46،29% على مستوى الدرجة "ناقص". وبعد تطبيق المواد التعليمية المعدة وبعد الإختبار البعدي تتغير 67،86% على مستوى الدرجة "جيد".

2. ديان صفطرى¹³، 2011 بحث عن استخدام طريقة تعليم

المفردات بوسائل الصور بمدرسة معاريف نهضة العلماء الابتدائية واتوليم ترنجالك للعام الدراسي 2010-2011. و النتائج هذا البحث: يمكن ان ينظر اليه من الاستجابة للطلب وكان ردهم ايجابيا جدا ونتائج التعلم كما كان مشجعا جدا.

12. مصلحة (2012) عملية فى ترقية مفردات اللغة العربية

بالاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية نهضة العلماء¹⁰ سوديفايونج أمبيل كيندال جاوى الوسطى

13. ديان صفطرى 2011 بحث عن استخدام طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معاريف نهضة العلماء الابتدائية واتوليم ترنجالك للعام الدراسي 2010-2011

3. نور الفضيلة امى هداية¹⁴ (2013) استخدام تأثير الصور على تعليم مهارة المفردات للصف السابع با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجرى كاليداوير باليتار للعام الدراسي 2012-2013. ونتائج هذا البحث أن التلامذة با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجرى كاليداوير باليتار اللذين يستخدمون الصور لهم قيمة اكبر من التلامذة الذى لا يستعمل الصور يعني : تعطي باحثة المعاملة :79,4 والقمة المتوسطة من المجموعة الضابطة (دون معاملة) 73,5 هذا الحال يناسب بالحاصل الاحصائي باستخدام الاختبارات. اعتمادا على نتيجة t - $test$ بين المجمعتين حصلت $t_0=2,000$ (جدول ت 5%). 2,606 (قمة-ت تجري) (جدول -ت 1%) وذلك بمعنى مقبول أي فعالا.

4. مفتاح أيدى فطرياني¹⁵ (2010) كتابة بحث العلمي عن وسائل الصورة با الموضوع " استخدام الصور الاستيعاب المفردات اللغة العربية با المدرسة بروضة الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2009-2010 وتلخيصها كما يلي : (1). استخدام الصور لاستيعاب المفردات اللغة العربية با المدرسة بروضة الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج عن طريقة اختيار الامور المتعلقة ببيئة الاطفال مثل ما يتعلق بانفسهم و البيت وما فيه والالعاب المدرسة

14. نور الفضيلة امى هداية (2013) استخدام تأثير الصور على تعليم مهارة المفردات للصف السابع با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجرى كاليداوير باليتار.

15. مفتاح أيدي فطرياني (2010) " استخدام الصور الاستيعاب المفردات اللغة العربية با المدرسة بروضة الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج و الاعضاء و الجسم. ولكن ليست كل مادة يمكن تعليمها با الصور.

(2). ان رغبة التلاميذ باستخدام الصور لاستيعاب مفردات اللغة العربية

بروضة الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج في استخدام الصور لاستيعاب مفردات اللغة العربية تعد جيدة ويظهر الاطفال انهم محبون الي ذلك. (3). ان العامل المعثر في استخدام الصور لاستيعاب المفردات اللغة العربية بروضة الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج منها : (أ). اختيار الصور وينبغي علي المدرس الاهتمام بها (ب). كفاءة المدرس. (ج). استطاعة المدرس في تقديم المادة اللغة العربية با لوسائل المناسبة. (د). كان التلاميذ يحبون تعلم مفردات اللغة العربية بالصور ولكنهم يتكسلون لحفظها. (هـ) كان التلاميذ شعروا با الصعبة لقراءة مفردات اللغة العربية بالصور. (و). بعض اباء التلاميذ لايساعدون اولادهم لتعلم. (ز). ذكية التلاميذ في عملية التعلم. (ح). ليست كل مادة يمكن تعليمها با لصور. (ي). كان الصور متنوعة. (ك). وطرق متنوعة استعملها المدرس في استخدام الصور.

5. محمد فتح الرحمن صالح¹⁶, (2010) كتابة البحث العلمي عن وسائل الصورة با الموضوع " استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر با لمدرسة الثانوية ونودادي باليتار للعام الدراسي 2014-2015 وتلخيصها كما يلي : 1). استخدام وسائل الاعلام الصور

16. محمد فتح الرحمن صالح, (2010) *كتابة بحث العلمي عن وسائل الصورة با الموضوع " استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة با لمدرسة الثانوية ونودادي باليتار للعام الدراسي 2014-2015* عملية تعلم مهارة الكتابة في الصف العاشر عليا الدراسة الدينية دار الهدى عموما سارت بشكل جيد, ولكن هناك عدد قليل من الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة تعلم تماما نظرا لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين الاخرين لا يحبون الصور بيميلها المتعمدة في وسائل الاعلام. (2).المشاكل في تطبيق الصور وسائل الاعلام في تعلم مهارة الكتابة في الصف العاشر با لمدرسة الثانوية ونودادي باليتار ولكن هناك بعض العوامل التي يمكن أن تتداخل مع استخدام الصور وسائل الاعلام في أيام بعد ذلك أو من الطلاب و المعلمين فضلا عن المدرسة. (3). تخطيط مشاكل في تطبيق الصور وسائل الاعلام على تعلم مهارة الكتابة في مدرسة عليا دار الهدى وانودادي با لتار.

6. لطفى هندارية نعمة¹⁷, (2001) *مشكلات تعليم المفردات با الاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية هداية الصالحين توروس جوراه كاديري.* أن تعليم المفردات با الاغنية فعالية في تعليم اللغة العربية , ولكن لها مشكلات كثيرة مثلا من وسائل التعليمية المتحددة, و الحصول لا يوافق بمشكلات الموجودة.

17. لطفى هندارية نعمة , (2001) *مشكلات تعليم المفردات با الاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية هداية الصالحين توروس جوراه كاديري*

7. نور الحكمة¹⁸, (2012), تعليم المفردات با الاغنية في كتابة العربية بين يديك علي الطلاب (بحث التطويري التجريبي في برنامج الخص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج : قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم 2012 م . و النتيجة : أن تعليم المردات في كتابة العربية بين يديك با استخدام الاغنية له فعالية على طلبة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ومعيار الاخبار : ه : مقبول اذا كانت : "ت" 2,01-2,75.

8. ايكا رزكا رحمواتي¹⁹, (2016) , تطوير أسلوب تعليم المفردات با الاغنية بوسيلة القرص المدمج (compact disk) لتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية علاواك كرتوسونو عانجوك . و النتيجة : أن اسلوب تعليم المفردات با الاغنية بوسيلة القرص المدمج (compact disk) فعالية بطريقة البحث التجريبي في الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية علاواك كرتوسونو عانجوك يبلغ : 61,29 % ويصير 89,83 % فدرجة ترقيتها 28,53 % وتدل علي مستوي ممتاز و هو : 80 %.

18. نور الحكمة, (2012), تعليم المفردات با الاغنية في كتابة العربية بين يديك علي الطلاب (بحث التطويري التجريبي في برنامج الخص لتعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

19. ايكا رزكا رحمواتي, (2016) , تطوير أسلوب تعليم المفردات با الاغنية

بوسيلة القرص المدمج (compact disk) لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية علاواك كرتوسونو عانجوك

الجدول 1

مقارنة بين الدراسات السابقة و بحث الباحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	الباحث	رقم
-بالصور -لمدرسة الابتدائية	-تعليم المفردات -بالاغنية	عملية فى ترقية مفردات اللغة العربية بالاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية نهضة العلماء10 سوديفايونج أمبيل كيندال جاوى الوسطى	مصلحة	1
-بالاغنية -لمدرسة الابتدائية	-تعليم المفردات -بالصور	استخدام طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معاريف نهضة العلماء الابتدائية واتولياما ترنجالك	ديان صفطرى	2
-بالاغنية -للسابع السابع	-تعليم المفردات -بالصور	استخدام تأثير الصور على تعليم مهارة المفردات للسابع السابع با المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجرى كاليداوير باليتار	نور الفضيلة امى هداية	3

<p>-بالاغنية -بروضة الاطفال</p>	<p>-تعليم المفردات -بالصور</p>	<p>استخدام الصور الاستيعاب المفردات اللغة العربية با المدرسة بروضه الاطفال "دار السلام " تانجونج كاليداوير تولونج أجونج</p>	<p>مفتاح أيدى فطرياني</p>	<p>4</p>
<p>-بالاغنية -مهارة الكتابة</p>	<p>-بالصور</p>	<p>استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة با لمدرسة الثانوية ونودادي باليتار</p>	<p>محمد فتح الرحمن صالح</p>	<p>5</p>
<p>-بالصور -لمدرسة الابتدائية</p>	<p>-تعليم المفردات -بالاغنية</p>	<p>مشكلات تعليم المفردات با الاغنية لتلامذة المدرسة الابتدائية هداية الصالحين توروس جوراه كاديري</p>	<p>لطفى هندارية نعمة</p>	<p>6</p>
<p>-بالصور -لجامعة الاسلامية</p>	<p>-تعليم المفردات -بالاغنية</p>	<p>تعليم اللمفردات با الاغنية في كتابة العربية بين يديك علي الطلاب) بحث التطويري التجريبي في</p>	<p>نور الحكمة</p>	<p>7</p>

		برنامج الخص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج		
-بالصور -بوسيلة ل- ج-د	-تعليم المفردات -بالاغنية	تطوير أسلوب تعليم المفردات با الاغنية بوسيلة القرص المدمج (compact disk) لتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية علاواك كرتوسونو عانجوك	ايكا رزكا رحمواتي	8

ز. افتراض البحث

رأي الباحث أن للوسائل الصور مع الاغنية جذابة و فعالة في ترقية استيعاب المفردات للتلامذة في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري.

ح. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية: حدد الباحث موضوع البحث عن استخدام الصور مع الاغنية في ترقية استيعاب المفردات للتلامذة. أما الصور مع الاغنية هنا يعني الصور من المفردات اللاتي تناسب با الموضوع مع الاغنية او النشيد الذي يناسب بالمادة الدراسية.

ب. الحدود المكانية: حدد الباحث مكان البحث في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاديري، لأن المشكلات الموجودة مناسبة بموضوع البحث. واختار الباحث المستوى الاول لأن التلامذة في بداية التعلم با للغة العربية لبعض الطلاب وبعضهم قد درسوا حينما يدرسون في

المدرسة الابتدائية ولكن استعابهم في استيعاب المفردات ناقص ولديهم المشكلات في حفظها.
الحدود الزمانية: عقد هذا البحث في شهر يولي-سبتمبر العام الدراسي 2017-2018 م.

ط. نظام البحث

ولقد وضع الباحث تحت الموضوع " تطوير الاغاني من كتاب دروس اللغة العربية للصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لترقية استيعاب المفردات , وحاول الباحث نظام البحث الى ستة أبواب كما يلي:
الباب الأول : مقدمة: خلفية البحث, ركائز البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, تحديد المصطلحات, الدراسة السابقة, افتراض البحث, نظام البحث
الباب الثاني : يبحث الباحث دراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدمه الباحث ويحتوي هذا الباب على أربعة فصول:

المبحث الأول: وسائل التعليمية: مفهوم وسائل التعليمية أهمية وسائل التعليمية انواع وسائل التعليمية
المبحث الثاني: مفهوم عن الصور و الاغنية: تعريف الصور و الاغنية, أهداف الصور و الاغنية, المزايا ونقصان الصور و الاغنية, خطوات عامة طريقة تخمين الصور و الاغنية.
المبحث الثالث : مفهوم كتاب دروس اللغة العربية, وظيفة كتاب المدرسي, موقف كتاب المدرسي و جودة كتاب المدرسي
المبحث الرابع : المفردات: مفهوم المفردات, أهمية مهارة المفردات أهداف تعليم المفردات, طرائق تعليم المفردات, مشكلات تعليم المفردات, تقويم المفردات

الباب الثالث: يبحث الباحث عن طريقة البحث عن " تطوير الاغاني مع الصور من كتاب دروس اللغة العربية للصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لترقية استيعاب المفردات

خطة البحث ,مصادر البيانات, مجتمع البحث وعينته, طريقة جمع البيانات, تحليل البيانات

الباب الرابع :تبحث الباحث عن غرض البيانات وتحليلها:
تطوير الاغاني مع الصور من كتاب دروس اللغة العربية
للفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية كديري لترقية استيعاب المفردات:"

الفصل الأول :لمحة التاريخ عن مدرسة المتوسطة الاسلامية
كانيجورا كديري

الفصل الثاني : عرض البيانات البحث التطوير

مواصفات الانتاج , صلاحية الانتاج

الباب الخامس :البحث : التطبيق ,فعالية استخدام بوسائل,

فعالية استخدام التقليدية

الباب السادس :الخاتمة

نتائج البحث ا ولاقتراحات