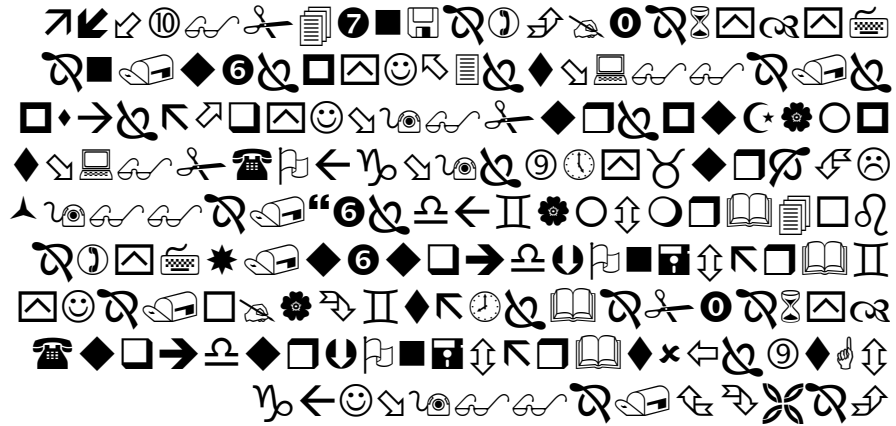


MOTTO



Serulah manusia kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

(Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ku ucapkan *Alhamdulillah* atas selesainya skripsi ini, yang ku dedikasikan untuk:

1. Almamater tercinta Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Abah dan Ibuk yang terkasih dan tersayang. Terimakasih atas lantunan do'a yang tak pernah putus dan yang mengiringi setiap langkahku. Semoga rahmat dan hidayah selalu mengiringiku dan beliau.
3. Guru-guru yang terhormat, salam *ta'dhim* kusampaikan untukmu atas setiap lantunan do'a yang engkau berikan. Kan ku bawa nasehatmu sebagai bekal hidupku.
4. Teruntuk sahabat-sahabat ku Rurin, Hastuti, Novia, Navik, Rahma, Indah, Nimas, dan Dia yang telah bersedia menjadi orang siap di butuhkan di setiap kondisi.
5. Seluruh kawan-kawan ku yang memberikan pengalaman hidup dimanapun berada.
6. Semua yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

ABSTRAK

AYU ROSYIDA, Dosen Pembimbing Dr. Prilani, M.Si dan Siti Amanah, M.Si: Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita di SDLB Budi Mulya Desa Joho Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Komunikasi dan Penyiaran Islam, Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Kediri, 2019.

Kata Kunci: Komunikasi interpersonal, Guru, Tunagrahita

Tunagrahita adalah istilah yang digunakan untuk menyebut anak dengan tingkat kecerdasan di bawah rata-rata. Rendahnya kecerdasan anak tunagrahita mengakibatkan mereka memiliki hambatan pada atensi, daya ingat, bahasa, dan akademik. Anak tunagrahita membutuhkan pendidikan khusus yang dapat membantu mereka dalam memperbaiki kualitas hidup mereka. Di dalam dunia pendidikan terdapat peran guru yang memegang andil besar dalam keberhasilan proses belajar mengajar murid tunagrahita. Dalam proses belajar mengajar guru membutuhkan keterampilan komunikasi interpersonal. Hal ini karena komunikasi interpersonal dipercaya dapat mengubah sikap, persepsi, pendapat dan perilaku seseorang termasuk murid tunagrahita. Untuk rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana komunikasi interpersonal guru dalam mengajar anak tunagrahita?, serta apakah hambatan-hambatan dan faktor pendukung keberhasilan komunikasi interpersonal guru dalam mengajar anak tunagrahita di SDLB Budi Mulya Desa Joho Wates Kediri.?

Pendekatan dan jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Di mana penelitian ini di tujukkan untuk mengumpulkan data aktual dan rinci sesuai gejala yang terjadi. Dalam memperoleh data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisa komunikasi interpersonal tepat untuk mengajar anak tunagrahita.

Hasil dari penelitian komunikasi interpersonal Guru dalam mengajar anak tunagrahita di SDLB Budi Mulya mengungkapkan bahwa: komunikasi interpersonal yang guru tunagrahita lakukan saat mengajar anak tunagrahita dengan cara mengindividualkan murid sesuai dengan kemampuan mereka. Komunikasi interpersonal yang guru lakukan dengan cara memperjelas bahasa verbal dengan pesan yang kongkret dan bahasa nonverbal berupa bahasa isyarat, sentuhan, kontak mata serta prosemik dengan pengulangan pesan yang berkali-kali, hingga mendapatkan hasil yang guru inginkan. Hambatan anak tunagrahita timbul karena rendahnya kecerdasan mereka yang mengakibatkan hambatan pada atensi, daya ingat, bahasa, dan akademik, sehingga guru membuat solusi berupa metode pengajaran yang tepat dan menerapkan sistem *reward* atau konsekuensi. Faktor pendukung sangat dibutuhkan seperti media peraga, fasilitas, dan dukungan orang-orang terdekat anak tunagrahita. Faktor pendukung dilakukan untuk memudahkan siswa dalam belajar dan memotivasi murid tunagrahita. Keberhasilan komunikasi interpersonal dapat dilihat dari tindakan siswa tunagrahita mau menjalankan instruksi guru, mau mengubah kebiasaan-kebiasaan buruk, perkembangan motorik semakin meningkat dan memahami bahasa-bahasa baru.

KATAPENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah mengaruniai nikmat yang tak terhingga kepada setiap insan manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, yang membawa manusia dari zaman jahiliah menuju zaman islamiah dan yang kita harapkan syafa'atnya kelak di *yaumul akhir*.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang komunikasi guru dalam mengajar anak tunagrahita di SDLB Budi Mulya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang memberi dukungan kepada penulis, baik langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Nur Chamid, MM. Selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Dr. Moh. Asror Yusuf, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Siti Amanah, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam IAIN Kediri
4. Dr. Prilani, M.Si Selaku pembimbing I penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Siti Amanah, M.Si Selaku pembimbing II penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam yang telah berdedikasi ilmu bagi

penulis khususnya dalam bidang Komunikasi dan Penyiaran Islam.

7. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SDLB Budi Mulya yang telah memberikan izin penelitian di SDLB Budi Mulya.
8. Seluruh keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan berupa materi, do'a dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan proses kuliah ini. Terimakasih penulis ucapkan untuk yang terkasih Abah H. Murdiono dan Ibu Hj. Siti Zulaikah
9. Terimakasih kepada Bapak, Ibu guru serta Staf SDLB Budi Mulya dan Wali Murid yang telah banyak memberikan informasi dalam pengumpulan data-data penelitian ini.

Peneliti berdo'a agar semua pihak yang membantu mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Kediri, 27 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Telaah Pustaka.....	7
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Komunikasi	9
1. Fungsi Komunikasi.....	10
2. Sifat Komunikasi	12
B. Tinjauan Komunikasi Interpersonal.....	13
1. Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	13
2. Komponen Komunikasi Interpersonal	14
3. Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal	16
4. Tipe Komunikasi Interpersonal	18
5. Tujuan Komunikasi Interpersonal	21
6. Komunikasi Interpersonal yang Efektif	24
7. Faktor Keefektifan Komunikasi Interpersonal	25

C. Komunikasi Verbal	30
D. Komunikasi Non-Verbal Dalam Komunikasi Interpersonal	33
E. Definisi Guru	40
F. Definisi Tunagrahita.....	41

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Kehadiran Peneliti	44
C. Lokasi Penelitian	44
D. Sumber Data.....	45
E. Pengumpulan Data	48
F. Analisis Data	50
G. Keabsahan Data.....	51

BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	54
1. Sejarah SDLB Budi Mulya.....	54
2. Profil SDLB Budi Mulya.....	56
3. Visi, Misi dan Tujuan satuan Pendidikan.....	57
4. Data Guru dan Siswa SDLB Budi Mulya.....	57
5. Sarana dan Prasarana SDLB Budi Mulya	60
B. Paparan Data	61
1. Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita di SDLB Budi Mulya Joho Wates Kediri	61
2. Hambatan-Hambatan dan Faktor Pendukung Keberhasilan Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita di SDLB Budi Mulya Joho Wates Kediri	71
C. Temuan Penelitian.....	76

BABV :PEMBAHASAN

- A. Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajarkan Anak Tunagrahita di SDLB Budi Mulya Joho Wates Kediri 88
- B. Hambatan-Hambatan dan Faktor Pendukung Keberhasilan Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita Di SDLB Budi Mulya Joho Wates Kediri..... 95

BABVI:PENUTUP

- A. Kesimpulan 100
- B. Saran..... 103

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Data Guru SDLB Budi Mulya.....	58
Tabel 2 Data Siswa SDLB	58
Tabel 3 Nama-namaSiswa Tunagrahita Kelas Besar Beserta Kemampuan dan Karakter.....	62
Tabel 4 Nama-nama Siswa Tunagrahita Kelas Kecil Beserta Kemampuan dan Karakter	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Gedungsekolah SDLB Budi Mulya	56
Gambar 4.2 Proses penjelasan menggunakan bahasa isyarat yang dilakukan Siti untuk menerangkan tunagrahita sedang dan ketunaanganda di kelas tunagrahita besar.....	69
Gambar 4.3 Hasil Mewarnai Anak Tunagrahita Besar.....	70
Gambar 4.4 Media Batu Sebagai Media Pendukung dalam Menghitung siswa Tunagrahita kelas besar	72
Gambar 4.5 Proses Mengajaran di Kelas Tunagrahita kecil.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Pertanyaan Informan.....	i
Lampiran2. Surat Izin Penelitian	ii
Lampiran3. Daftar Bimbingan / Konsultasi	iii
Lampiran 4. Dokumentasi Foto	iv