

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wadah terbesar untuk setiap individu manusia. Oleh karena itu, pendidikan tidak bisa dipisahkan dengan kehidupan manusia. Dalam pendidikan tentu terdapat suatu proses, di mana proses tersebut terdiri dari tiga komponen yaitu pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan. Berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan dapat dilihat dari bagaimana proses pendidikan itu terjadi. Salah satu indikator keberhasilan pendidik adalah dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 yang berisikan tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki ketuntasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki peranan penting bagi kemajuan bangsa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai tugas menyelenggarakan kegiatan pendidikan secara berencana, tersengaja, terarah dan sistematis. Dalam pelaksanaannya dilakukan oleh pendidik yang profesional dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum dalam jangka waktu tertentu. Dengan adanya sekolah, maka dapat

¹ Undang-undang No. 21 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, t.t., 2.

membantu orang tua dalam pendidikan anak-anaknya serta dapat berperan memberikan pengetahuan, keterampilan, serta mampu menanamkan nilai-nilai sikap secara lengkap sesuai dengan kebutuhan setiap siswa yang tentunya sangat berbeda antara satu dengan yang lainnya.

Belajar merupakan inti dari proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik. Dengan proses pembelajaran yang baik, maka tujuan pembelajaran dapat tercapai yaitu sebuah hasil penilaian yang berhasil dicapai oleh peserta didik selama proses belajar mengajar di kelas dengan tujuan untuk mengetahui seberapa tingkat perubahan, pemahaman dan keberhasilan dari peserta didik itu sendiri.² Sehingga siswa mengalami perubahan perilaku melalui kegiatan belajar. Untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan tentunya peserta didik harus memiliki semangat yang tumbuh dari dirinya diantaranya yaitu minat belajar dan disiplin belajar. Kedua hal tersebut saling berkaitan dan tentunya memiliki dampak yang besar terhadap prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil yang ingin dicapai dalam suatu proses pembelajaran dan juga merupakan suatu gambaran tentang bagaimana kemampuan siswa. Sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Prestasi belajar akan tercapai apabila terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya secara positif. Namun, pandemi covid-19 pada saat ini mengubah sistem pembelajaran secara drastis yang awalnya mulanya

² Moh. Zainul Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), 8–9.

siswa belajar secara tatap muka di sekolah, saat ini pembelajaran harus dilakukan secara daring atau *online*. Hal ini membuat minat siswa dan disiplin belajar siswa menurun, berdasarkan hasil wawancara pada 3 April 2021 bahwa siswa mengalami penurunan kedisiplinan dalam belajar, dapat dilihat yang biasanya siswa aktif mengikuti pembelajaran namun saat ini hanya sebagian siswa yang mengikuti pembelajaran secara *online*. Kemudian, untuk pengumpulan tugas, yang awalnya siswa aktif mengumpulkan tugas saat ini siswa harus disuruh guru terlebih dahulu untuk mengumpulkan tugas.³

Oleh karena itu, faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu minat belajar. Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mungkin dapat mempengaruhi berhasil tidaknya dalam suatu pembelajaran yaitu prestasi belajar siswa. Slameto menyebutkan ada beberapa indikator minat belajar siswa antara lain 1) rasa lebih suka terhadap belajar dari pada kegiatan lain. 2) rasa keterkaitan terhadap kegiatan belajar. 3) menyukai kegiatan akademis. 4) memiliki partisipasi yang tinggi terhadap belajar.⁴ Jika dilihat dari realita yang ada bahwa apabila seorang siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka kemungkinan besar juga menghasilkan prestasi belajar yang baik. Dengan kata lain jika seorang siswa memiliki minat yang tinggi seperti perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang terhadap proses belajar yang dijalannya dan kemudian ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses belajar maka siswa juga

³ Naning Muhayyaroh guru pelajaran akidah akhlak, Wawancara langsung, 3 April 2021.

⁴ Edy Syahputra, *Snowball Throwing: Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 14.

akan mendapatkan prestasi belajar yang baik.⁵ Hal ini diperkuat oleh penelitian Erlando Doni Sirait yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh langsung yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar yang menunjukkan angka dengan kuat.⁶

Sedangkan faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar selain minat belajar salah satunya yaitu disiplin belajar. Menurut Soengeng Prijodarminto dalam bukunya Tu'u menyatakan:

Disiplin merupakan sebagai sesuatu yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.⁷

Di dalam pengelolaan pengajaran, disiplin dapat dikatakan sebagai suatu masalah penting. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, pengajaran tidak mungkin mencapai target yang maksimal. Moenir menyebutkan ada beberapa indikator disiplin belajar, diantaranya yaitu 1) disiplin waktu. 2) disiplin perbuatan.⁸ Disiplin belajar di sini dapat diukur melalui kedisiplinan siswa di dalam kelas, kedisiplinan diluar kelas maupun kedisiplinan di rumah.⁹ Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki tingkat disiplin belajar yang baik, maka akan mendapatkan prestasi belajar yang baik pula. Asumsi tersebut diperkuat oleh penelitian Zuhaira Laili Kusuma mengatakan bahwa

⁵ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 12.

⁶ Erlando Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Jurnal Formatif* Vol. 6, no. 1 (2016): 41.

⁷ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: PT. Grasindo, 2004), 31.

⁸ Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik* (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), 26–27.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 137.

adanya pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar. Maka siswa yang mempunyai prestasi belajar yang kuat akan dipengaruhi juga dengan munculnya disiplin diri di mana disiplin tersebut merupakan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.¹⁰

MA Al-Manar Prambon merupakan madrasah yang bertujuan ingin menghasilkan siswa siswi yang memiliki prestasi atau hasil belajar yang baik. Baik dalam segi kognitif maupun keterampilan serta berwawasan *ahlusunah wal jama'ah* dan menciptakan siswa siswi yang berakhlakul karimah dan juga mampu berkompetensi secara global. Madrasah aliyah ini merupakan madrasah pendidikan Islam yang menekankan ilmu agama dan ilmu umum. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil mata pelajaran akidah akhlak karena dalam pelajaran akidah akhlak mengajarkan siswa siswi mengenai cara berperilaku sopan, santun, serta menghormati guru, dan berakhlak yang baik.

Mengingat pentingnya minat belajar dan disiplin belajar yang akan berdampak pada prestasi belajar siswa, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

B. Rumusan Masalah

¹⁰ Zuhaira Laily Kusuma, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014," *Economic Education Analysis Journal* Vol. 4, no. 1 (2015): 169.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat dan disiplin belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk?
2. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk?
3. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk?
4. Apakah ada pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat dan disiplin belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.
4. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka dalam penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Manfaat secara teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan untuk semua orang terkait dengan pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak. Serta bisa menjadi rekomendasi terhadap peneliti lain guna melakukan penelitian sejenis secara lebih luas dan intensif.

2. Manfaat secara praktis

Adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta melatih kreativitas peneliti dan sebagai sarana ilmu yang sudah peneliti dapat di bangku perkuliahan.

b. Bagi sekolah

Memberikan informasi kepada pihak MA Al-Manar Prambon Nganjuk mengenai pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai informasi untuk meningkatkan sistem pembelajaran yang diterapkan guna meningkatkan prestasi belajar.

c. Bagi guru

Memberikan dan menambah wawasan tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hipotesis di atas, maka dapat dirumuskan bahwa hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk

Ha : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

Ha : Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

3. Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

Ha : Terdapat pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata Akidah Akhlak di MA Al-Manar Prambon Nganjuk.

F. Asumsi Penelitian

Prestasi belajar merupakan sebuah tujuan yang ingin dicapai dalam sebuah pembelajaran. Capaian tersebut diperoleh melalui sebuah proses penilaian untuk menentukan kemampuan yang dimiliki oleh siswa, prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Hal ini dapat terlihat dari beberapa pernyataan dari hasil penelitian terdahulu yang menyatakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu penelitian dari Indah Mayang Purnama yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitiannya dengan mengangkat judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar

terhadap prestasi belajar hal ini di tunjukkan oleh angka koefisien korelasi sebesar 0,655 dan sig <0,5 pada analisis korelasi.¹¹

Berdasarkan penelitian dari Noor Komari Pratiwi yang mengangkat judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang” menyatakan bahwa uji linearitas regresi antara minat belajar dan prestasi belajar diperoleh hasil *deviation from linearity* dengan $F_0 = 1,304$ dan $\text{Sig.} = 0,210 > 0,05$. Hal ini memiliki pengertian bahwa variabel minat belajar siswa dengan prestasi belajar mempunyai hubungan yang linier.¹²

Untuk faktor disiplin belajar dapat dibuktikan melalui penelitian dari Nafiatus Sakinah dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014” menyatakan bahwa variabel disiplin belajar diperoleh nilai signifikan sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05 dan nilai $t = 3,591$ atau lebih besar dari 2. Hasil ini menunjukkan bahwa H_1 diterima, yang berarti disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar secara parsial.¹³

¹¹ Indah Mayang Purnama, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan,” *Jurnal Formatif* Vol. 6, no. 2 (2016): 242.

¹² Noor Komari Pratiwi, “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang,” *Jurnal Pujangga* Vol. 1, no. 2 (2015): 97.

¹³ Nafiatus Sakinah, “Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014,” *Economic Education Analysis Journal* Vol. 3, no. 2 (2014): 382–83.

Dari hasil penelitian Inna Ra'ufuatun dengan tema penelitian "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar" menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama atau simultan antara perhatian orang tua, kedisiplinan, minat belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 45,4%. Hal ini menunjukkan 17,0% dipengaruhi oleh perhatian orang tua, dan 15,4% oleh kedisiplinan, dan 13,0% oleh minat belajar, sedangkan sisanya 54,6% ditentukan dari faktor lain.¹⁴

Tabel 1.1
Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang

No.	Nama Penulis	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Indah Mayang Purnama	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan	1. Menggunakan variabel X yaitu Minat Belajar 2. Menggunakan variabel Y Prestasi Belajar	1. Tempat dan waktu penelitian 2. Mata pelajaran yang diteliti 3. Tingkat siswa yang diteliti
2.	Noor	Pengaruh Tingkat	1. Menggunakan	1. Tempat dan

¹⁴ Inna Ra'ufuatun, "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar," *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS* Vol. 9, no. 3 (2015): 1276.

	Komari Pratiwi	Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang	variabel X yaitu Minat Belajar 2. Menggunakan variabel Y Prestasi Belajar	waktu penelitian 2. Mata pelajaran yang diteliti 3. Tingkat siswa yang diteliti
3.	Nafiatus Sakinah	Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014	1. Menggunakan variabel X yaitu Disiplin Belajar 2. Menggunakan variabel Y Prestasi Belajar	1. Tempat dan waktu penelitian 2. Mata pelajaran yang diteliti 3. Tingkat siswa yang diteliti
4.	Inna Ra'ufuatun	Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, dan	1. Menggunakan variabel X1 Orang Tua,	1. Tempat dan waktu penelitian

		Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar	X2 Kedisiplinan dan X3 Minat Belajar 2. Menggunakan variabel Y Prestasi Belajar	2. Mata pelajaran yang diteliti 3. Tingkat siswa yang diteliti
--	--	---	--	---

G. Penegasan Istilah

1. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu keinginan atau rasa suka untuk melakukan proses perubahan menjadi lebih baik yang meliputi pengetahuan, pengalaman ataupun tingkah laku. Dengan kata lain minat belajar itu merupakan ketertarikan seseorang terhadap suatu proses belajar yang dilakukan dengan sebuah keantusiasan dalam mengikuti proses belajar tersebut.

2. Disiplin Belajar

Disiplin merupakan suatu perbuatan yang terbentuk melalui sebuah proses kepatuhan, ketaatan atau pun ketertiban, baik yang tertulis maupun tidak tertulis yang sudah ditetapkan. Disiplin juga dapat terwujud jika peraturan yang berlaku dijalankan dengan baik sehingga mampu menciptakan sikap yang baik pula.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan sesuatu yang dicapai oleh seseorang setelah terjadinya kegiatan pembelajaran baik didalam kelas maupun luar kelas dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman ataupun keberhasilan yang telah dicapai.