

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan dari hasil evaluasi program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) adalah:

1. Evaluasi *context* program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri

Dari komponen *context* secara keseluruhan dapat dikategorikan efektif walaupun masih ada beberapa hal yang kurang. Akan tetapi mulai dari latar belakang diadakannya sebuah program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri terdapat kesesuaian antara tujuan dari program tersebut. Selain itu, dari kesiapan SMPN 7 Kota Kediri dalam melaksanakan program juga sudah cukup baik dilihat dari sarana dan prasarana yang mendukung.

2. Evaluasi *input* program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri

Dari komponen *input* secara keseluruhan dapat dikategorikan efektif dengan adanya indikator yang diukur. Seperti sasaran yang tepat ditujukan kepada peserta didik, sarana dan prasarananya juga sudah disediakan dengan lengkap begitupun dengan bahan ajar dan kompetensi atau kualifikasi guru juga sudah sesuai dengan kebutuhan program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri.

3. Evaluasi *process* program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri

Dari komponen *process* secara keseluruhan sudah sesuai berdasarkan rencana awal pada tahap-tahap pelaksanaan program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri. Mulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup. Pada saat evaluasi BTA juga sudah dilaksanakan seperti pemberian tugas, ulangan maupun tes. Akan tetapi pada metode yang digunakan dalam program pembelajaran BTA dirasa masih kurang.

4. Evaluasi *product* program pembelajaran BTA di SMPN 7 Kota Kediri

Dari komponen *product* didapat nilai rata-rata dengan kategori cukup. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan standar dan tujuan yang ditetapkan oleh SMPN 7 Kota Kediri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

Untuk komponen *context* pada aspek legalitas, SMPN 7 Kota Kediri belum mempunyai legalitas asli yang menyatakan bahwa program tersebut memang ada maka dari itu seharusnya SMPN 7 Kota Kediri perlu untuk membuat dan mengajukan legalitas program pembelajaran BTA kepada Dinas Pendidikan Kota Kediri agar disahkan. Jadi, program

pembelajaran BTA tidak hanya dibuktikan dari surat keputusan tentang pembagian tugas guru dan karyawan.

Pada komponen *process* dengan indikator metode, SMPN 7 Kota Kediri bisa menambahkan lagi metode yang dirasa lebih efektif lagi dari metode yang digunakan saat ini. Akan tetapi peserta didik juga perlu diberikan arahan lagi agar tidak menyepelkan program ini maupun guru yang mengajar agar faktor penghambat tersebut berkurang dan pembelajaran BTA ini dapat berjalan dengan sangat efektif. Mungkin juga untuk waktu pelaksanaannya bisa ditambah agar lebih maksimal.

Dan untuk komponen *input*, perlunya diadakan perbaikan atau evaluasi lagi guna untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada program pembelajaran BTA agar sesuai target yang diharapkan sekolah yaitu siswa bisa masuk kategori baik (B) dengan nilai rata-rata 80.