

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Evaluasi *context* dalam pelaksanaan pembelajaran daring yakni, sekolah telah memahami program pembelajaran daring yang telah ditetapkan oleh pemerintah dengan baik. Seperti legalitas program telah sesuai dengan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat *Coronavirus Disease (Covid-19)*. Pemahaman program serta kesiapan dari sekolah maupun guru serta peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran daring sudah cukup baik. Dan tujuan program pembelajaran daring sebagai bekal peserta didik dengan kemajuan teknologi dan menghindari penyebaran *covid-19*.
2. Evaluasi *input* dalam pelaksanaan pembelajaran daring yakni, peserta didik sudah mempersiapkan diri dengan baik meski terkadang mengalami kendala sinyal saat pembelajaran daring berlangsung. Penggunaan kurikulum 2013 dalam pelaksanaan pembelajaran daring belum bisa sesuai karena dilakukannya melalui daring. Menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan pembelajaran daring dengan menggunakan materi *online* seperti PDF, PPT, dan video. Guru mata pelajaran akidah akhlak yang sesuai dengan kualifikasinya sehingga pembelajaran daring akidah akhlak berjalan dengan baik karena sudah sesuai dengan bidang yang telah diajarkannya. Sarana belajar peserta didik yang sudah sesuai dengan pembelajaran daring berupa *WhatsApp* serta aplikasi *e-learning* dari kemenag yang telah memperlancar pembelajaran daring agar tetap berjalan

dengan baik. Sumber dana yang tersedia dari sekolah berupa anggaran pulsa kuota internet dengan jumlah 40 ribu masing-masing peserta didik. dan administrasi guru berupa RPP yang menyesuaikan dengan pembelajaran daring dengan isi kegiatan secara *online*, pembuatan bahan ajar berupa PPT dengan diisi penjelasan dari guru agar peserta didik lebih memahami materi yang disampaikan, serta melakukan penilaian berupa sikap spriritual dan sosial melalui pengamatan dari guru dan pengambilan nilai aspek pengetahuan dan keterampilan melalui soal dan penugasan.

3. Evaluasi *process* dalam pelaksanaan pembelajaran daring yakni, pelaksanaan dan aktivitas pembelajaran berupa absensi kelas, pemberian materi dengan PDF atau PPT serta memberikan tugas yang sesuai dengan materi. Guru menggunakan media saat pembelajaran berupa video, audio, dan power point sehingga peserta didik mudah memahami materi. Sedangkan pemberian jenis tugas kepada peserta didik berupa tugas mandiri seperti pembuatan makalah dan soal-soal, serta tugas proyek yang diberikan kepada peserta didik berupa pembuatan video dengan kelompok, tugas yang diberikan oleh guru sudah sesuai dengan materi dan telah sesuai dengan pelaksanaan daring.
4. Evaluasi *product* dalam pelaksanaan pembelajaran daring yakni, penilaian pembelajaran daring melalui penilaian sikap spriritual dengan aspek penilaian berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, memberi dan menjawab salam, dan taat kepada Allah swt serta sholat berjamaah, maka dapat dikatakan baik (B) dengan retan nilai 70-84. Sedangkan sikap sosial dengan aspek penilaian berupa baik, jujur, disiplin, tanggung jawab,

toleransi, gotong royong, dan sopan santun, dapat dikatakan baik (B) dengan retan nilai 70-84. Selanjutnya penilaian aspek pengetahuan dengan minimal nilai KKM 76 sudah dikatakan cukup (C) namun jika ingin mendapatkan nilai dengan kategori baik (B) maka peserta didik harus mampu mendapatkan nilai dari 84-91. Nilai pengetahuan peserta didik dengan rata-rata yang diperoleh oleh kelas 11 IPA 1 yaitu sebesar 80,88 yang artinya mendapat kriteria Cukup (C). Dan penilaian yang terakhir berupa nilai aspek keterampilan dengan penilaian berupa kualitas, kesesuaian materi, serta kreativitas, maka dapat dikatakan baik (B) dengan retan nilai 70-84.

B. Saran

1. Evaluasi *Context*

Peserta didik diharapkan mampu memahami pelaksanaan pembelajaran daring dengan cara mempersiapkan keperluan belajar sebelum proses pembelajaran dimulai.

2. Evaluasi *Input*

Pendidik lebih mengkondisikan kegiatan pembelajaran dengan mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran.

3. Evaluasi *Process*

Sebaiknya peserta didik lebih aktif bertanya, merespon dalam pelaksanaan pembelajaran.

4. Evaluasi *Product*

Pendidik lebih memperhatikan, dan mengamati saat penilaian apakah nilai dari sikap spriritual dan sikap sosial peserta didik sudah sesuai.