

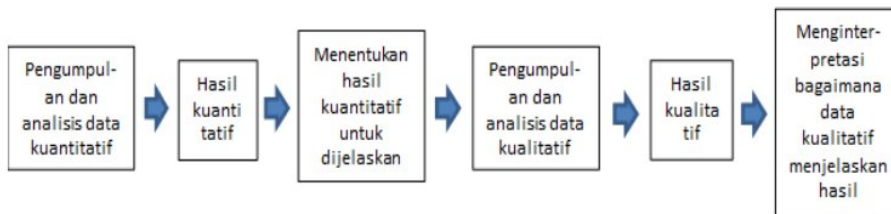
الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

في هذا البحث يبيّن الباحث نوع البحث العلمي وهو وميدانية وطريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة البحث الكمي (Kuantitatif) وطريقة البحث الكيفي (kualitatif) أو طريقة مزيجية . وهي جمع طريقة البحث الكمي (Kuantitatif) وطريقة البحث الكيفي (kualitatif) واستخدمت الباحث هذا البحث بتصميم التفسيري المتتابع *sequential Explanatory Design* يعني تقديم البيانات الكمية وتحليلها واستنتاجها أولا فتستمرّ بالبيانات الكيفية وتحليلها واستنتاجها كيفيا. ثم تحليل هذه البيانات الكمية والكيفية معا وقامت بعدها بالاستنباط...³⁰

Gambar 2. Rancangan Sekuensial Eksplanatoris



ب. طريقة البحث

1. منهج الكمي

أ. سكان و العرقي

سكان هو المجموع مبحث على بحث. من هذا الفهم ، سكان هي مجموعة من الموضوعات التي سيتم في بحث. أما بالنسبة سكان

³⁰Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 103.

في هذه البحث يعني طلاب فصل الثامن أ، ب، ج، د، هـ، و ، و فصلان الممتازان. بجملة 300 الطلاب
 العينة جزء من السكان الذين خصائص للبحث. و يريد الباحث أن يأخذ في فصل ج، د، و بجملة 90 الطلاب
 ب. طريقة جمع البيانات
 1. استبيان
 أسلوب جمع البيانات عن طريق توزيع عدد من الاستبيانات على الأطراف المعنية في الدراسة. وهذه هي الإستبيان

No	PERNYATAAN	VI	No	PERNYATAAN	VI
1	Saya tidak pernah merasa yakin dengan diri saya ketika saya berbicara di dalam kelas ketika pembelajaran bahasa asing.	19	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	21	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
2	Saya khawatir apabila mendapat pertanyaan ketika pembelajaran bahasa asing.	20	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	22	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
3	Saya gemar ketika saya berbicara saya akan dipanggil di dalam kelas.	21	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	23	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
4	Saya tidak merasa takut ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	22	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	24	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
5	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	23	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	25	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
6	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	24	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	26	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
7	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	25	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	27	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
8	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	26	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	28	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
9	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	27	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	29	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
10	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	28	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	30	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
11	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	29	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	31	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
12	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	30	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	32	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
13	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	31	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	33	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
14	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	32	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	34	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
15	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	33	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	35	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.
16	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	34	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.		
17	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.	35	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.		
18	Saya merasa senang ketika saya berbicara ketika saya akan dipanggil di dalam kelas.				

ج. تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث والاجابة
 المسئلة الأولى والثانية لمعرفة مستونقلق (anxiety) الطلاب عند
 تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية 3 عاجنوك . و بعد أن يجيب الطلاب على الاستبيانفمؤثرة
 المستوى، فهذه هي مؤثرة المستوى

مؤثرة المستوى بطريقة *DASS*

مستوى	قلق
غير قلق	7 - 0
قلق خفيف	9 - 8
قلق متوسط	14 - 10
قلق شديد	20 - 15
أشد قلق	>20

2. منهج الكيفي

1. البيانات ومصادرها

في هذه بحث، يستخدم الباحث مصدرين للبيانات يعنىالبيانات الأساسية و الثانوية. والبيانات الأساسية هي البيانات المباشرة يجمعه الشخص الذي يستخدم تلك البيانات. يناها البيانات من مقابلة أو باستخدام أسئلة وكذلك مثل من البيانات الأساسية.³¹ وأمصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي المدرس و الطلاب والبيانات الثانوية هي البيانات غير مباشرة ويجمعه الشخص الذي يستخدم تلك البيانات. و يناها البيانات من بيانات الشركة الوحيدة أو بيانات المؤسسة الوحيدة ، وكذلك مثل من البيانات

³¹ Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009),54.

الثانوية³² وأمهادر البيانات الثانوية في هذه الحالة هي الاختبارات والاستبانات.

2. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في الميدان في التصوير وإجابة المشكلة في ركائز البحث، ففي هذا البحث يستخدم المنهج التالي:

أ. الملاحظة

وهي أحد من طريقة جمع البيانات التي تستخدم في بحث الكيفي. وعند نسوطيون (Nasution) يقول على أنّ الملاحظة الأساسي من جميع العلوم. والعلماء يستطيعون أن يعملوا المعتمد بالبيانات فقط ، يعني الحقيقة عن العالم الظاهر الذي ينال بالملاحظة³³. والباحثة يستخدم ملاحظة إشترك غير الفعّال وفي تقنيّتها تجب الباحثة في محلّ البحث ، ولكن لا يتبع الباحثة في ذلك التّشاط.³⁴

ببحث تحصل على بيانات حقيقية وتقوية البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لكتابة هذا البحث العلم. من خلال طريقة مراقبة المشاركة السلبية، يريد الباحث معرفة المزيد من التفاصيل وتنفيذ التعلم الذي يتم في المدرسة مباشرة . يختلط الباحثون بالأنشطة في المؤسسة.

يتم استخدام الملاحظة لمشاهدة الورقة أو البيانات حول أدوات التعلم التي تم إجراؤها بواسطة المعلم ، وقائمة حضور

³² Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009),55.

³³ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2012), 64.

³⁴ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitiian* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), 187.

الطلاب ، ودرجات امتحان الطالب اليومية، ونتائج امتحان
الدراسي النهائي .

ب. الوثيقة

وهو كتابة الحادثة التي قد مضى . وال وثيقة يشكل
كالكتابة، والصورة، وإبتكاري الأثري من الشخص. ودراسة
التوثيق المكامل من إستخدام طريقة الملاحظة و المقابلة في
بحث الكيفي³⁵.

يستخدم الباحث طريقة ا لوثيقة للحصول على أشياء
مكتوبة، مثل الكتب المرجعية والوحدات والتقارير الأخرى
المتعلقة بتنفيذ تقييم الدروس. قام الباحث بجمع بيانات
حول تاريخ موجز، والهيكل الجمعي، وحالة المعلمين
والطلاب والمرافق والبنية التحتية الأخرى التي ترتبط ارتباطاً
مباشراً بأنشطة بحث المسائل.

3. تحليل البيانات

أ. جمع البيانات وفحصها

ب. تنقيص البيانات

الباحثة تختار البيانات المتصلة بهدف البحث و ناقص المتصلة
به.

ج. تقديم البيانات

³⁵ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 82.

ومراحل تقاسم البيانات الآتية: (أ) تعيين الهوية، (ب) التفريق،
(ت) التركيب، (ث) تبين البيانات بنظام خاص، الموضوعي،
وجمعيه، و (ج) المفاهم.

ج. طريقة تأكيد صحة النتائج

وأما الطريقة التي يستخدمها الباحثة لكي تنال تأكيد البيانات، منهم:

1. طول الإشتراك

بهذه الطريقة سوف يمكن أن يرقى درجة ثقة البيانات التي تجمع.

فالباحثة سوف تتعلم كثيرا و تؤكد الإعلام التي غير صدق.

2. مواظبة المراقبة

يقصد هذه الطريقة ليملاً البيانات، ينبغي على الباحثة أن تبحث

العوامل الناتية بالدقة و التفصيل وبالإستمرار .

3. تريبانجولاسي

هو طريقة تأكيد صحة البيانات التي ينفعها شيء آخر خارج تلك البيانات

لحاجة تأكيد أو كالمقابلة على البيانات.³⁶

د. مراحل البحث

هذا البحث، الباحثة تستخدم مراحل البحث في رأي ليكسي ج.

موليونج (Lexi J. Moleong)، ومنهم:

1. مستوى قبل في الميدان

وفي هذه المستوى تعمل الباحثة ستة أنشطة، ومنهم:

في الترتيب خطة البحث

أ. الإختيار ميدان البحث

³⁶ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 330.

- ب. التدبير ورقة الإذن
 - ج. الإستعلام عن الرأى والتقدير الميدان
 - د. الإختيار ونفع الإعلام
 - هـ. إعداد جهاز البحث
2. مستوى عمل الميدان
- أ. فهم خلفيّة البحث وإعداد ذات الشخص
 - ب. دخول الميدان
 - ج. إشتراك مع جمع البيانات
3. مستوى تحليل البيانات
- أ. صنع الفكرة الأساسية لتحليل البيانات
 - ب. وجود الموضوع و تركيز فرضا علميا
 - ج. حلّ الفرضي³⁷.

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), daftar isi.