

الباب الأول

المقدمة

"جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك "

(أ) خلفية البحث

اللغة العربية هي أحد من اللغات العالم. وفقا على معلومات *unesco* اللغة العربية يحل سلسلة 6 من اللغة العالم¹. لكن اللغة العربية من اللغة الجوانب في إندونيسيا بل مجتمع هنا لا يغرب سامع اللغة العربية، لأن كل مسلم في إندونيسيا لا بد ليسمع و يستعمل اللغة العربية مثل عندهم الصلاة، يستمع الأذان و الإقامة. و حقيقة المسلم قد تعلم اللغة العربية لأن كثير من الكتب الإسلام مستخدم لغة العربية مثل كتب التوحيد، كتب الشريعة، كتب المعاملة و غير ذلك.

اللغة العربية هي واحدة من مواد التعليمية في المدرسة العمومية او المدرسة الإسلامية. لغة العربية هي أفضل مواد التعليمية في المدرسة الإسلامية كي مدرسة ابتدئية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثناوية. لأن كثير من المواد لها إستخدام اللغة العربية كمادة عقيدة الأخلاق، فقه، و قرآن الحديث. فكذاك مادة العربية هي أساس ليفهم المواد ذلك.

¹Mamdukhbudiman, *Kecemasan Berbahasa Asing*, Jurnal Lensa, Vol.05.No.02.2015

وزير شؤون الدينية ووزير الشؤون التربية لجمهور إندونيسيا يجب جيدا على تعليم اللغة العربية. يجعلون اللغة العربية واحدة من المواد التعليمية في تعليم إندونيسيا. كما تقرر في حكم وزارة الدينية رقم 20 سنة 2008 الذي قال مادة اللغة العربية هي مادة التعليمية يوجه لدفع، و إرشاد، و توجيه، و بناء مهارة اللغة العربية بجيد. أعظم تعليم اللغة العربية ليفهم مراجع الدينية كي القرآن و حديث. لأنهم يستعملون اللغة العربية².

الحكومة جاهد لتنمية التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. جهود الحكومة يبدأ من التنمية مهارة المدرس بتشهد المدرس، و مثالية المناهج، و تقوية المواد، و تدريب لمدرس. جهود الحكومة يهدف أن يجعل إحتراف المدرس. إحتراف المدرس الذي هم تمكين المهارات.

المدرسة و مدرس يملك جهد في ترقية التعلم اللغة العربية. المدرسة يملك جهود لترقية تعلم اللغة العربية من تجهيز الكتب المدرس و تجهيز كتب الطلاب و تبسيط وسائل التعليمية. يملك المدرس أنواع جهد لترقية التعلم اللغة العربية من تجهيز المواد التعليمية، و تجهيز طروق التعليمية. سوى كذلك جهد المدرس لترقية قدرة المهارات اى مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، و مهارة كتابة لدى الطلاب³.

لكن دور الحكومة، ومدرسة، و مدرس لم يستطيع أن مثالية التعليم اللغة العربية. في الواقع كثير من الطلاب لا يحبون مادة اللغة العربية. كثير الطلاب يعتبر أن اللغة العربية هي مادة الصعبة و مملة جدا. حتى يجهدون الطلاب لا

²Menteri Agama, Pendidikan Nasional, No. 02. 2008

³Miswari, Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab:Upaya Peningkatan mutu Pembelajaran Bahasa Arab , TA'DIB, Vol. XV. No. 02. Nopember 2010hal 13

يتبعون درس اللغة العربية. ولا يذهبون الطلاب عند التعلم اللغة العربية الى الفصل. هذه الواقعية هي واحدة من القلق الطلاب عند تعليم اللغة. تعلم اللغة العربية أو اللغة الثانية يحتاجون جهد و فكرة العالية. بل عندما يوجه بأسباب النجاح و عملية التعلم اللغة العربية، فالأثار الإيجابية و خوف. عند يجهون الطلاب ليستطيع أن يتعلم اللغة العربية، فيشعرون الطلاب صعبا و خوفا. و عندما يشعرون فحاصل الأخطاء اللغة. حتى يجهدون الطلاب لا يتبعون تعليم اللغة العربية. ولا يذهبون الطلاب عند التعلم اللغة العربية الى الفصل، هذه الفاعلية غالب يتحدث بعد حصة الدراسي الرياضة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوكهي واحدة من المدرسة الإسلامية في عانجوك. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك هي المدرسة الفاخرة، و هم يملكون كثير المناقب. يملكونهم جهدا في التعليم اللغة العربية، يعنى المدرس الذي مباشرة في تربوي. و لكن جهودهم لم سرى جيدا، لم يجنون الطلاب التعلم اللغة العربية.

من الواقعيات الأعلى، يريد الباحث مشاهدة ما سبب قلق التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وكيف جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية. و يأخذ الكاتب عينته البحث في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك.

ب) ركائز البحث

وبالتالي فإن التركيز على مشكلة البحث هو كما يلي:

1. مامستونقلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك ؟
2. ما أسبابقلقالطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك؟
3. كيف جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك ؟

ج) أهداف البحث

1. لمعرفة مستونقلق(anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك .
2. لمعرفة أسباب قلقanxietyالطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك.
3. لمعرفة جهود المدرس لحل القلق (anxiety)الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك عاجنوك

د) فوائد البحث

أما النسبة للفوائد المرجودة من هذا البحث هي:

1. نظرية
2. إعطاء المعلومات عن كيفية جهود المدرس لحل القلق التعلم اللغة العربية عملية
- أ. طلاب
1. لا يخفون الطلاب على تعلم اللغة العربية.

2. إستطيع أن يستعمل كي يفرح الطلاب تعلم اللغة العربية.

ب. مدرس

1. أن يجعل فكرة المدرس لحل القلق التعليم اللغة العربية.

2. كي يجهدون المدرسون لمهر أربع المهارات.

ج. مدرسة

1. إستحفاق جودة الخارجين الجيدة.

2. إستحفاق جودة المدرسين الجيدة.

د. باحث

1. إستحفاق العلوم عن ترقية التعليم اللغة العربية.

هـ) الدراسة السابقة

ممدوح بودمان مدرس اللغة العربية الجامعة محمية سمارة في دورية العلمية لينسا :
بحث عن اللغة، الشعر، الثقافة مجلد 5 رقم 02 سنة 20015 عن " قلق اللغة الجانبية (اللغة العربية) في دورية العلميته يستعمل إطار النظري. في دورية العلميته بين عن اللغة العربية هياللغة الثانية بعد اللغة إندونيسيا, قلق على اللغة العربية وأسباب التي يقتر قلق ذلك. في آخر محافظه ممدوح بودمان يعطي الخلاصة عند التعليم اللغة العربية ال طلاب يكونخائفًا, ومزود, ومنحيمن, عند ما لا يستعد ولا يستطيع استخدام اللغة العربية. بذاللقبال اللغة العربية لديها أسبابالتي تؤثر نقسة بداخله (فردية - وسيقالوحيا)

وخارجية (التعليم) الدافع يعمل بدافع النفسى أو بمتكلم اللغة الربية وم درس اللغة العربية
كذلك بيئة المجتمع يفضيه

مع د رزقى رمضانم درس الجامعة السلامية جيباسوع في بحث العلمية : باباس
اللغة العربية الجامعة السلامية جيباسوع سنة 2016 عن قلقعلى اللغة ال عربية عند
الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية جيباسوع: يستخدم طريقة جودية التي
يبحث الحقلي . طريقة إجفعاق بيانات يعمل بملاح صرة والوساكل. في بحثه مع د رزقى
رمضان بين عنامل الطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية جيباسوع واحدة
منها هي التردد وخوف أو باصطلاح القلق

رزقى فراهيتا اناندي كاتب محافة لسانية: محافة تعليم العربية والمراجع مجلد 1 رقم 02 سنة
2017 عن مستوى التردد تكلم اللغة العربية لدى الطلاب في جاوى المتوسطة. دورية
العلميته يبحث حقلي. يستعمل بحث حقلي لبيان الرأى الناس. يختري هد البحث لمعرفة
أراء الطلاب عن اللغة العربية. يستخدم الباحث بطريقة عينة عشوائية. في دورية العلميته
بين أنما أعلى القلق لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، كذلك يسبب لم يدفع أن تعليم
اللغة العربية.

تبعاً عن بحث الأعلى طبعا موجود البحث عن قلق التعليم اللغة لدى الطلاب
لكن لم يوجد البحث عن جهود المدرس لحل القلق. الباحث القادمة يبحث عن الراتب
قلق التعلم اللغة العربية فقط، و لم يوجد جهود حلها. فكذلك الباحث سنبحث عن
الجهود المدرس لحل القلق (*anxiety*) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك عانجوك.