

"جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك"

البحث العلمى

مقدم لاكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
فى تعليم اللغة العربية



إعداد :

أحمد عيد الفوزى
(932502716)

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
2020

صفحة التقرير

جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك

أحمد عيد الفوزي

رقم القيد ٩٣٢٥٠٢٧١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي و قررت بالنجاح

اليوم ٢٨ ، يوليو، ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

.....
.....
.....

الدكتور أنيس حميدي الماجستير (المناقس الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

الدكتورة يويون يونيرة الماجستير (المناقس الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

أحمد رفاعي الماجستير (المناقس الثاني)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

كديري ٢٨، يوليو، ٢٠٢٠

رئيس عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري



الدكتور علي أنوار

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

صفحة الموافقة


" جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك "

أحمد عيد الفوزي

٩٣٢٥٠٢٧١٦


وافقة:

المشرف الثاني


الدكتورة يويون جوكيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول


أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 11 Mei 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Rektor Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ahmad Eidil Fauzi

NIM : 932502716

Judul :

" جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك "

Setelah diperbaik susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana Strata Satu (S-1).

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I



AHMAD RIFA'I, M.Pd
NIP197203022007101007

Pembimbing II



Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd.
NIP. 197604062007102007

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 11 Mei 2020

Kepada,
Yth. Bapak Rektor
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ahmad Eidil Fauzi
NIM : 932502716
Judul :

" جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك "

Setelah diperbaiki susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



AHMAD RIFA'I, M.Pd
NIP.197203022007101007

Pembimbing II



Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd.
NIP. 197604062007102007

الشعار

وَاعْلَمَنَّ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ
الْفَرَجَ مَعَ الْكَرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Hr. Tirmidzi).

الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث إلى :
ولوالديّ المحبوبين المحترمين أبي و أمي
وأصدقاء قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كديرى الإسلامية الحكوميّة
وكل من تعلم اللغة العربية

الملخص

أحمد عيد الفوزي (93252716) المشرف الأول أحمد رفاعي الماجستير والمشرف الثاني الدكتور يويون جونيرة الماجستير: جهود المدرس لحل القلق (**anxiety**) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك.

الكلمة الأساسية جهود المدرس ، قلق، تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية أو اللغة الثانية يحتاجون جهد و فكرة العالية. إستخدام اللغة العربية لأول من الذي لم يواجهوا قبله فيشعر صعوبات. و عندما يوجه بأسباب النجاح و عملية التعلم اللغة العربية، فالأثار الإيجابية و خوف. عند يوجهون الطلاب بنجاح فيشعرون الطلاب صعبا و خوفا. و عند يشعرون قلقا حصل الأخطاء اللغة.

وكانت اهداف البحث هي (1) لمعرفة مستوى قلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك. لمعرفة أسباب قلق *anxiety* الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك. لمعرفة جهود المدرس لحل قلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عاجنوك.

هذا البحث هي البحث الكمي و البحث الكيفي بتصميم التفسيري المتتابع *sequential Explanatory Desaign* أما طريقة جمع البيانات هي : إستبيان، المقابلة، ، الوثائق. وعملية في تحليل البيانات يعنى الاستبيان، جمع البيانات، تنقيص البيانات، تقدم البيانات.

نتائج البحث : أن مجموعة 67 طلاب التي إجابات الإستبيان، ، و كان 2 الطلاب بانلا يقلق عند تعلم اللغة العربية، كان 10 الطلاب قلق خفيف عند تعلم اللغة العربية، وكان 4 الطلاب قلق متوسط عند تعلم اللغة العربية، وكان 25 الطلاب قلق شديد عند تعلم اللغة العربية، وكان 26 الطلاب أشد قلق عند تعلم اللغة العربية. و أسببهم لأن الطلاب من بيئة متنوعة. يتبعوا بعضهم المدرسة الدينية و بعض الأخرى لم يتبعوا المدرسة الدينية عندهم في البيت، ولكن هناك من بعضهم يدرسون في المعهد الذي يقرب بالمدرسة. وهي الجهود المدرس لحل قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب : يستخدم حال التعلم المبسط، ينبغي المدرس يستطيع أن تطوير الدعاب في التعليم. يفعل المدرس عاملا فاصلا كلعبة أو ice break عند التعليم، و يستعمل المدرس علاقات إجتماعية عند التعليم.

ABSTRAK

Ahmad Eidil Fauzi (93252716), Dosen Pembimbing Ahmad Rifai, M.Pd dan Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Pembelajaran Bahasa Arab (Study Kasus Murid Kelas 8 MTsN 3 Nganjuk), Program Study Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2020

Kata Kunci :Upaya Guru,Kecemasan, Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua bagi kalangan pemula memerlukan ekstra tenaga dan pemikiran, terlebih ketika dihadapkan pada indikator atau pencapaian-pencapaian keberhasilan dalam proses belajar bahasa Arab, maka ada efek emosional dan rasa was-was atau cemas. Ketika dihadapkan pada situasi dan kondisi yang harus dituntut untuk bisa menggunakan bahasa Arab tersebut dengan baik dan benar serta lancar. Secara tidak langsung juga adanya rasa was-was, takut dan cemas ketika dalam menggunakan bahasa Arab terjadikan kesalahan-kesalahan

Dari latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui tingkat Kecemasan Siswa kelas VIII MtsN 3 nganjuk terhadap mata pelajaran Bahasa Arab (2) Mengetahui faktor yang menyebabkan Siswa kelas VIII MtsN 3 nganjuk cemas terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. (3) Mengetahui upaya guru dalam mengatasi Kecemasan mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MtsN 3 Nganjuk

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif dengan desain sequential explanatory. Adapun teknik pengumpulan data adalah :Kuesioner, Wawancara, , Dokumentasi. Analisis dan Pengolahan data dilakukan dengan cara: 1) analisis data kuantitatif; 2) Hasil data kuantitatif; 3) Analisis data kualitatif; 4) hasil data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Dari total 67 siswa yang mengisi kuesioner, ada 2 siswa yang tidak mengalami kecemasan, 10 siswa yang cemas ringan, 4 siswa yang cemas sedang, ada 25 siswa yang cemas parah, dan ada 26 siswa yang cemas sangat parah (2) Penyebab siswa kelas 8 MTsN 3 Nganjuk mengalami kecemasan pada Mata Pelajaran Bahasa Arab yaitu latar belakang pendidikan nonformal diluar sekolah, mereka tidak menguasai banyak kosakata dalam bahasa arab, tidak mengerti makna kalimat dalam bahasa arab, merasa minder dengan teman temannya yang lebih menguasai bahasa arab. (3) Upaya guru dalam mengatasi Kecemasan Pada Pembelajaran Bahasa Arab yaitu: Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, Selama kegiatan pembelajaran berlangsung mengembangkan "*sense of humor*" dirinya maupun para siswanya, Melakukan kegiatan selingan melalui berbagai atraksi "*game*" atau "*ice break*" tertentu.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هاديه. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلِّ وسلِّم على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق، المبعوث لإتمام الأخلاق الكريمة وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

حمدا وشكر لله الذي قد أعطى الباحثة نعمته وهدايته حتى تستطيع الباحثة أن تتم البحث با الموضوع "جهود المدرس لحل القلق (anxiety) الطلاب عند تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك". وتشكر الباحثة إلى من الذين قد سعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث ولذلك، تقدم الباحثة بوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم وأحص بذكرهم:

- 1- فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- 2- فضيلة الدكتور الحاج علي أنوار الماجستير كرئيس كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- 3- فضيلة أحمد رفاعي الماجستير كمشرف الأول و الدكتور يويون جونيرة الماجستير كمشرف الثاني الذان قد أشرفا الباحثة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث.
- 4- فضيلة الدكتور يويون جونيرة الماجستير كرئيس شعبة التربية اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- 5- المحاضرون والموظفون في قسم التربية، شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- 6- والدا المحبوبان، أخكيري و أخت كبير، وكل أسرتي.

7 -أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية كديري وكل من الذين لا يستطيع الباحث أن يذكرهم واحدا فواحدا. لعلّ الله يباركهم على مساعدتهم للباحث أمين.
فتشعر الباحث أن هذا البحث لايسلم عن الأخطاء والنقائص، ولذلك يحتاج الباحث النقد لأكمال هذا البحث. ويرجو الباحث أن ينفع هذا البحث لمن قرأه وأن يستفد للمراجع والمقارنة للباحث الآخر، أمين.

Kediri, 11 Mei 2020

الباحث

أحمد عيد الفوزي
(932502716)

فهرس

أ صفحة الموافقة

ب الرسالة الشرففة

ج الرسالة الرسمية

..... د. الشعار

..... ه. الإهداء

..... و. الملخص

..... ز. التقديم

..... ط. فهرس

..... 1. المقدمة: الباب الأول

..... 1. أ. خلففة البحث

..... 4. ب. ركائز البحث

..... 4. ج. أهداف البحث

..... 4. د. فوائد البحث

..... 5. ه. الدراسة السابقة

.....8.....	الإطار النظري:	الباب الثاني
.....8.....	أ. جهود المدرس	
.....8.....	ب. قلق	
.....22.....	ج. تعليم اللغة العربية	
.....26.....	منهج البحث:	الباب الثالث
.....26.....	أ. المقاربة ونوع البحث	
.....26.....	ب. طريقة البحث	
.....26.....	1. منهج الكمي	
.....26...	أ. السكان و المعاينة	
.....27...	ب. طريقة جمع البيانات	
.....27.....	ج. تحليل البيانات	
.....27.....	2. منهج الكيفي	
.....29...	أ. البايانات ومصادرها	
.....29...	ب. طريقة جمع البيانات	

.....31.....	ج. تحليل البيانات
.....32.....	ج. هيكل البحث
.....32...	د. طريقة تأكيد صحة النتائج
.....33.....	هـ. مراحل البحث
.....35.....	الباب الرابع : عرض البيانات
.....35.....	أ. الصورة العامة المدرسة
.....38.....	ب. عرض البيانات
.....61.....	الباب الخامس : البحث
.....61...	أ. مرحلة قلق التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
.....64...	ب. أسباب قلق التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
...6.7...	ت. جهود المدرس لحل قلق التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.
.....69.....	الباب السادس : الخاتمة
.....69.....	أ. الخلاصة
.....70.....	ب. الاقتراحات

72 قائمة المراجع
73 قائمة الملحقات
75 الملحقات