

الباب السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتيجة البحث السابقة ذكرها في الباب الرابع أرادت الباحثة أن تلخص هذا البحث عن فعالية طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا. كما يلي:

١. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بطريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا. ويتم خلالها إجراء اختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويجرى الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية

تستخدم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بطريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا تصميم يطبقها معلم اللغة العربية مع التوجه إلى الخطة الدراسية (RPP) التي صممتها الباحثة وناقشت مع معلم اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا بأن يستخدم طريقة CIRC التعاونية في لقائين بالمادة المأخوذة من الكتاب مدرسي المستخدم. أما الخطوات طريقة CIRC التعاونية فهي:

أ. يقوم المعلم بتكوين عدة مجموعات، ويتألف كل مجموعة من ٤ طلاب.

ب. يقوم المعلم بإعداد نص موافق لموضوع الدرس.

ج. يعمل الطلاب بشكل تعاوني في القراءة واستنتاج الأفكار الرئيسية والتفاعل مع النص.

د. يقرأ أحد أفراد المجموعة نتيجة مناقشة مجموعته.

هـ. يقوم المعلم بتشجيع الطلاب.

و. استنتاج الخلاصة من قبل المعلم والطلاب.

٢. استخدم طريقة (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه واراس بوجونيغارا تعتبر فعّالة في ترقية مهارة القراءة الطلاب، سواء من حيث النتائج أو من حيث عملية التعليم، مقارنة مع تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية.

هذا يعتمد على نتائج تحليل الاختبار "ت" باستخدام الصيغ *independent t-test* الحصول عليها من درجات ما قبل الاختبار والاختبار البعدي. تظهر من نتائج تحليل اختبار "ت" أن متوسط قيمة الصف التجريبي أكبر من متوسط قيمة الصف الضابط، أي أن القيمة التجريبية لها قيمة متوسطة ٧٦،٧٥ ، بينما متوسط الصف الضابط ٦١،٢٥ . نتائج اختبار الفرضيات التي تستخدم *independent t-test* وتنال الباحثة t_{hitung} ٠٣،٥ أكبر من t_{tabel} يعني ٠٩،٢ و ٨٦،٢ مع مستوى الأهمية ٥% و ١%.

٣. العوامل الداعمة لفعّالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة (Cooperative

) CIRC Integrated Reading and Composition التعاونية في ترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه واراس بوجونيغارا :

أ. مناسبة المرافق المدرسيّة

ب. سهولة فهم الطريقة من قبل الطلاب

ج. كفاءة المعلم واحترافه في مجاله

٤. العوامل العائقة لفعّالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة (Cooperative

) CIRC Integrated Reading and Composition التعاونية في ترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه واراس بوجونيغارا :

- أ. قلة كفاءة معلم في بعض طرق التعليم الجديدة
- ب. اختلاف المستوى المعرفي للطلاب في دروس اللغة العربية
- ج. نقصان وقلة الحصص المخصصة لتعليم اللغة العربية

ب. الاقتراحات

بعد عملية البحث عن فعالية طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيفارا، وبعد إجراء البحوث الميدانية وتقديم الباحثة بعض الإقتراحات وهي كما يلي:

١. من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من استخدام طريقة جديدة ومتنوعة للتعليم اللغة العربية. بهدف أن يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بشكل أسرع وعدم نسيانها بسهولة.
٢. يؤمل من المعلم أن يتمكن من تطوير وتعديل تعليم اللغة العربية باستخدام طرق التعليم الجديدة حتى يتمكن من الحفاظ على النماء في نتائج تعليم الطلاب ليتمكن من تحقيق أهداف التعليم. الاهتمام بتعليم