

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث و نوعه

هذا البحث هو بحث ميداني (*field research*)، وهو بحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعرض البيانات على هيئة أرقام ظاهرة واستخدام التحليل الإحصائية التي تهدف عادة لإظهار العلاقة بين المتغيرات، نظرية الاختبار والبحث عن التعميمات التي لديها قيمة تنبؤية.^١

وفقا لهذا الموضوع فإنّ الطريقة المناسبة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. تستخدم طريقة التجريبية للحصول على التأثير بعض العلاج من الآخرين تحت ظروف المراقبة.^٢ في هذا البحث، تريد الباحثة لمعرفة مدى فعالية طريقة CIRC التعاونية (Cooperative Integrated Reading and Composition) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا.

ب. زمن ومكان البحث

قامت الباحثة بإجراء بحثها بمدرسة دار الهدى المتوسطة التي تقع في الشارع مجاهدين رقم ١٢٣ سوقيه وارس بوجونيغارا. وبدأت بكتابتها منذ شهر مارس حتى شهر أبريل من السنة الدراسية ٢٠١٧\٢٠١٨

ج. تصميم البحث

^١ Sugiyono, ٢٠١٠, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif R&D)* Bandung: Alfabeta hlm ٨

^٢ hlm٧٢ نفس المراجع

تصميم البحث التجريبي الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو *Nonequivalent Control Group Design*. هذا التصميم إما مجموعة تجريبية أو مجموعة الضابطة كلاهما لا يختاران بطريقة عشوائية^٣



من تصميم البحث التجريبي يمكن تفسير ذلك: O₁ و O₃ هما المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. من المجموعتين يعطي باختبار القبلي ليعرف هل يوجد فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في حالة الأولين. O₂ هو نتيجة الاختبار من فهم المجموعة التجريبية بعد أن يعطي بطريقة CIRC التعاونية. O₄ هو نتيجة الاختبار من فهم المجموعة الضابطة التي تستخدم بطريقة تقليدية.

ح. متغيرات البحث

إن المتغير في البحث العلمي هو عنصر هام ومتعلق بأصل المسألة التي هي هدف البحث. المتغير هو موضوع البحث أو ما يركز عليه البحث، وفي هذا البحث متغيران: المتغير المستقل (*Independent Variable*) وهو العامل الذي يقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. أما المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل.^٤ وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية طريقة التعلم التعاوني CIRC

^٣ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung, AlfaBeta, ٢٠١٢) hal ٧٩

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. ١٩٩٧. *البحث العلمي*. رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ص: ٢٧٧^٤

(Cooperative Integrated Reading and Composition) ويهدف البحث كما سبق

ذكره إلى مدى تأثيره هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو قدرة الطلاب على القراءة.

٢. المتغير التابع

قد يسمى المتغير التابع بالمتغير المعتمد وهو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل.^٥ والمتغير التابع في هذا البحث هو قدرة الطلاب على القراءة.

٥. مجتمع و عينة البحث

مجتمع وعينة البحث يعني يظهران كثيرا في نشاط البحث، لا سيما في البحث الكمي.^٦ المراد بمجتمع البحث هو مجموعة الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي يكونون بموضوع البحث فيسمى بحث مجتمع. هو كل بيان لاحظته الباحثة في مكان ووقت معين،^٧ ووفقا للبيان السابق فإن المجتمع في هذا البحث هو "جميع الطلاب بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا. والذي يبلغ عددهم ١٣٩ طالبا وطالبة.

عينة البحث هو جزء من مجتمع البحث،^٨ وفي هذا البحث اختارت الباحثة جميع طلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا كعينة للبحث.

اسم المدرسة	عدد طلاب الصف الاول
مدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه	الصف الأول "أ": ٢٠ طالبا

ذوقان عبيدات وآخرون، المراجع السابق ص: ١٤٩^٥

.. نفس المراجع، ص. ٩٨^٦

Margono, ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. ١١٨.^٧

Suharsimi arikunto, ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. ١٧٤.^٨

الصف الأول "ب": ٢٠ طالبا	واراس بوجونيغارا
-----------------------------	------------------

ز. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الطرق الآتية:

١. الاختبار

الاختبار هو الأسئلة والتمرينات المستخدمة لقياس المهارة، المعرفة، والذكاء والقدرة أو الطاقة الشخصية أو المجموعة.^٩ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن قدرة الطلبة في مهارة القراءة باستعمال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعقد للمتدربين عند التحاقهم في البرنامج التدريبي لقياس ما يتوافر لديهم من معارف ومهارات.^{١٠} يسمى الاختبار القبلي بالاختبار الأول، وهو الاختبار الذي قدمتها الباحثة قبل أن تطبق طريقة CIRC التعاونية.

٣. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يعقد للمتدربين عند إنهاء البرنامج التدريبي للتأكد من تحقيق أو إنجاز الأهداف التدريبية.^{١١} يسمى الاختبار البعدي بالاختبار الثاني. وهو الاختبار الذي قدمتها الباحثة بعد تطبيق طريقة CIRC التعاونية. أجرت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة طلاب صف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه واراس بوجونيغارا في مهارة القراءة.

^٩ Ainin, *Metodologi Penelitian* hal. ١١٧

سيارة نبيل، ٢٠٠٥، الموضوع: الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي على شبكة الإنترنت، مجلة التعليم الإلكتروني متوفر على <http://www.hrdiscussion.com/hr١٠٣٩٧.html>

نفس المراجع ٢٠١٥^{١١}

٤. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{١٢} تعاونت الباحثة مع المعلم لمعرفة حالة الفصل ولتبيّن وتوصّل فعالية طريقة CIRC التعاونية في تنمية مهارة القراءة.

٥. الوثائق

هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة،^{١٣} وبهذه الطريقة اكتشفت الباحثة الحقائق أو البيانات على المواد المخطّطة.

الوثيقة جمعه الوثائق هي المنهج المستخدم لطلب البيانات بأحوالٍ أو متغيّر البحث التي تتعلق بالعنوان. كالمجلات، الرسائل، الكتب، وغير ذلك.^{١٤} في هذا البحث عرضت الباحثة الوثائق المتعلقة المدرسة وهي:

١. تاريخ تأسيس مدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا
٢. الموقع الجغرافي لمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا.
٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا.
٤. أحوال المدرّسين بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا
٥. أحوال الوسائل التعليميّة بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا

نفس المراجع، ص. ١٤٩

نفس المراجع، ص: ٢٠١

^{١٤} Sugiyono, ٢٠١٠, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif R&D)*

Bandung: Alfabeta hlm ١٣٨

د. أدوات البحث

تركيب الأدوات عمل مهم في البحث، ولكن جمع البيانات أهم أيضا تستعمل الباحثة الطريقة لها فتحة لدخول رغبة الباحثة أفضل.^{١٥} أدوات البحث هي الأدوات التي استعملتها الباحثة لتكون العملية سهلة وللحصول على معلومات صحيحة وتامة. أما أدوات البحث التي استعملتها الباحثة هي إجراء الملاحظة لمراقبة عملية التعليم بناء على الواقع المستحب، وبالإضافة على ذلك تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

١. شعريّة الملاحظة

الخطوات التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات باستخدام الملاحظة هي بتكوين شعريّة الملاحظة. المفهوم الأساسي لاستخدام طريقة الملاحظة في هذا البحث هو نظرية وإجراء التنفيذ التعليم المستخدمة هي طريقة CIRC(Cooperative Intregated Reading and Composition) التعاونية.

No	Aspek yang diamati	Nomor pernyataan
١.	Pemberian apersepsi dan motivasi, pemberian kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan pendapatnya	I. ١,٢ II. ١,٢,٣,٤,٥
٢.	Penerapan metode pembelajaran kooperatif CIRC	Eksplorasi : ١,٢ Elaborasi : ١,٢,٣,٤,٥,٦,٧ Konfirmasi : ١
٣.	Pengambilan	١,٢,٣,٤

١٥. نفس المراجع، ص. ٢٦٥.

	kesimpulan, refleksi dan evaluasi	
--	-----------------------------------	--

٢. شعريّة الإختبار

تقوم الباحثة بقراءة لقياس قدرة الطلاب من مصادر المختلفة. الهدف الأساسي لاستخدام طريقة الإختبار في هذا البحث هو لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal
Memahami kemampuan membaca siswa kelas VII	Pemahaman	Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik	Teks bacaan
	Ketepatan Intonasi	Siswa mampu membaca dengan Intonasi yang tepat	
	Kelancaran membaca	Siswa mampu membaca dengan lancar dan benar.	

ط. تحليل البيانات

١. اختبار المتجانسة

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة ما اذا كانت المجموعتين سواء كان ام لا. إذا كان تجانس نتائج الاختبار أظهرت ذلك مستوى المعنوي أو نتائج الاحتمال فوق ٠,٥,٠ لذا يمكن أن التباين العينات ليست مختلفة كثيرة، ثم العينات متجانسة.

٢. اختبار الفرضية

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام $uji t$. من خلال $uji t$ من المتوقع أن تجد الباحثة الاختلافات في القدرة القراءة بين الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم

التعاوني CIRC والصف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. نفذت t uji من خلال المقارنة t_{hitung} و t_{tabel} على مستوى Alpha ٥٠%. إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ و $sig < ٠,٠٥$ فمقبول H_a و H_o مردود. بالرموز المقارنة:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}\right)}}$$

Md = المقياس المعدلي من الإختبار القبلي والبعدى

$(d-M)xd$ = الإنحراف من كل عدد نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي و البعدى

$\sum xd$ = جملة المربع من الإنحراف

N = عدد الطلاب في الإختبار القبلي والبعدى

$N-١ = d.b.$ ^{١٦}

^{١٦} . مترجم من Ainin, ٢٠١٠. *Metode Penelitian* hal. ٨٤.