

الباب الأول

أ. خلفية البحث

يعتبر إتقان اللغة العربية حاجة أساسية تُستخدم لتفسير مصادر الشريعة الإسلامية في ميدان التربية اليوم، وهي القرآن والحديث بالإضافة إلى كتب العلماء باللغة العربية المستخدمة كمرجع في ميدان التربية الإسلامية. نظراً لأهمية دور اللغة العربية في تطور العصر، وخاصة في مجال التربية، فيهتم تعليم اللغة العربية الآن في المؤسسات التربوية. مثل تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها، فيهتم تعليم اللغة العربية للطلاب على مستويات مختلفة من خلال عملية التعلم.

في حين أن التربية عملية واعية ومخططة لتكوين جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدين وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها المجتمع.

التربية جهد لتثقيف الأمة ونشاط تعليمي مستمر. بمعنى بسيط، غالباً ما التربية جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقاً للقيم في المجتمع والثقافة.¹

تنص مقدمة دستور عام ١٩٤٥ بحزم على أن تربية الأمة إحدى المثل العليا النبيلة للنضال من أجل استقلال الأمة الإندونيسية. لتحقيق هذه المثل، فإن التربية هي الترتيب الأول الذي يحظى باهتمام خاص، لأن تقدم الأمة يتحدد بنجاح أو فشل الأمة في تربية أجيال الشباب.

نقلاً عن قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية في الفصل الثاني في المادة الثالثة، إن للتربية الوطنية له وظائف تالية:

¹ Habibullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hal ١

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنوا ويخافوا الله عز وجل، ولهم شخصيات نبيلة وليكونوا أصحاب وعلماء وقادرين ومبدعين ومستقلين ومواطنين ديمقراطيًا ومسؤولًا.^٢

أما تعريف التربية والتعليم فهي العملية المخططة لها لإيجاد جو تعليمي بطريقة مبدعة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بطريقة فعالة، ويتمكنوا من تطوير قدراتهم الذاتية والدينية والأخلاقية وغيرها من المهارات التي يحتاج إليها الطالب والمجتمع من حوله.^٣

من خلال التربية، يكتسب البشر المعرفة كدليل في الحياة. وفقا لجبلين وآخرين في كتاب محبين شاه، "التربية هي تطوير الإمكانات البشرية أو القدرات من خلال تعليم المعارف والمهارات التي يحتاجها البشر أنفسهم".^٤

إن الحديث عن العملية التعليمية، بالطبع لا ينفصل عن كل الجهود المبذولة لتطوير موارد بشرية عالية الجودة، بينما يُنظر البشر المتميزين من مجال التربية. إحدى أهداف التربية تصبح البشر عاملين ومخلصين ومتقين.

في تنفيذ التربية عوامل، أحدها عملية التعليم والتعلم. لأجل تحقيق الأهداف، يجب أن يبدأ التعليم من التخطيط الدقيق ويحتاج إلى مراجعة الجوانب المختلفة التي تدعم هذه الجهود، خاصة في عملية التعليم المستمر. لأن عملية التعليم تؤثر على نتائج التعلم العالية أو المنخفضة التي يحققها الطلاب. عند الحديث عن نتائج تعلم الطلاب، فإن نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم

^٢ Tim Redaksi Nuansa Aulia, Undang- Undang Republic Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang SISDIKNAS, (Bandung: Nuansa Aulia, ٢٠١٢), Cet. VII, hal. ٤

^٣ Nurfuadi, ٢٠١٢, Profesionalisme Guru, Purwokerto: STAIN Press, hlm. ١٨.

^٤ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Cet. ١٥, hal. ٣٥

والتعلم. شرح بوروانطا أن "نتائج التعلم هي تحقيق لتحقيق الأهداف التعليمية، بحيث تعتمد نتائج التعلم على الأهداف التعليمية.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يجب أن يكون التعليم موافقا للمهارات اللغوية الأربع، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام، سوى ذلك أمور مهمة وهي كيفية تكوين عملية تعليم اللغة العربية الجذابة، وليست رتيبة ووفقًا لخصائص الطلاب.

مهارة القراءة لا تقل أهمية عن غيرها من المهارات فمن خلالها يمكننا أن نفهم محتوى النص حرفيا أو معنويا. هذا الأمر موافق لما ذكره تاريجان في كتابه بأن القراءة هي عملية لفهم المعنى والمغزى امراد إيصاله من خلال الكلمات المكتوبة،^٥ وذكر سودارسو بأن القراءة هي القدرة على فهم الفكرة الرئيسية للنص.^٦

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية التي يدرسها المعلمون في الفصل رتيبة ولا تجذب قدرات الطلاب، لا يزال كثير من المعلمين الذين يطبقون الطريقة المتمحورة، وهي طريقة التعليم المتمحورة حول المعلم. لذلك في النهاية، يكون عديد من الطلاب أقل نشاطاً في الاهتمام وتلقي الدروس حتى يملون عند عملية التعليم والتعلم. إضافة إلى ذلك تعليم اللغة العربية للطلاب الجدد في اللغة العربية، كما هو الحال في المرحلة المتوسطة، سيجد تلقائياً صعوبة في قبول الدروس. هذه عملية التعليم هذه تؤثر على عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بحيث تكون قدرتهم على فهم اللغة العربية ليست بالشكل الأمثل وليست كما هو متوقع. حتى أنهم سيعتبرون اللغة العربية مادة صعبة. من هذا بدأ الطلاب يكرهون اللغة العربية. القياس هو أن اللغة العربية يقال إنها أجنبية تعرف نفسها للطلاب في المرحلة المتوسطة، لذلك سيكون انطباعهم الأول هو أراء الطلاب. إذا كان الانطباع الأول هو أن اللغة العربية لغة صعبة، فقد يقترح أن الطلاب أقل اهتمامًا لتعلم اللغة العربية.

^٥ Henry Guntur Tarigan membaca sebagai suatu keterampilan Berbahasa.(Bandung: Angkasa Bandung, ٢٠٠٨) hal ٧-٨

^٦ Soedarso, Sistem Membaca Cepat dan Efektif, (Jakarta; Gramedia, ٢٠٠٥) hal ٦٤

لذلك يجب على المعلم استخدام طريقة لتعريف اللغة العربية كلغة سهلة ومطلوبة في عملية تعليمية ممتعة ومتنوعة. لذلك سيعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر سهل وممتع، يتأثر نجاح التعلم على الطريقة المستخدمة. يجب على المعلم طريقة فعالة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. لا يتأثر دور المعلم فقط بالمعرفة بل بالطريقة والأساليب والوسائل المستخدمة لأن كل طالب لديه مستوى مختلف من القدرة في فهم بيئة التعلم. إضافة إلى ذلك فإن كفاءة الشخص في فهم اللغة لا تضمن أيضاً كفاءته في تعليم اللغة لذلك يحتاج المعلمون أيضاً إلى امتلاك مهارات خاصة في تعليم اللغة العربية.

تؤثر الطريقة تأثيراً على عملية التعليم، ويجب في عملية التعليم أيضاً الانتباه إلى الجوانب النفسية لتنمية الطلاب. مثلاً في تعليم اللغة العربية على المرحلة المتوسطة يجب أن يكون التعليم متوافقاً مع خصائص ونفسيات الطلاب، في هذا العمر يميل الطلاب إلى تفضيل اللعب من التعلم بالطريقة التقليدية، حتى يجب على المعلم تطبيق أساليب التعليم التي تجذب اهتمام الطلاب.

اللغة العربية هي لغة أجنبية يعتبرها الطلاب صعبة لأن اللغة العربية ليست لغتهم اليومية، خاصة إذا لم يطبق المعلم أساليب مبتكرة ومتنوعة عند عملية التعليم والتعلم. غالباً ما يكون المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة، وهذا بالطبع يجعل الطلاب يملون ويقل اهتمامهم لتعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذا الوضع يجب على المعلم تطبيق أساليب إبداعية ومبتكرة لتسهيل تعليم الطلاب، وخاصة على المرحلة المتوسطة الهدف هو ألا يشعر الطلاب بالعبء في عملية تعلم اللغة العربية.

من طرق التعليم المعروفة هي طريقة CIRC (cooperative integrated reading and composition) التعاونية وهي الطريقة التعاونية الموحدة لتعليم القراءة والكتابة، وهذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم وتذكر الدرس، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فرق

بشكل عشوائي، وتتكون من أربعة إلى ستة طلاب في كل فرقة.^٧ تساعد طريقة CIRC (cooperative integrated reading and composition) التعاونية على تحميس الطلاب، فمن خلال هذه الطريقة يمنح الطلاب حرية التفكير ويمكنهم من المشاركة بشكل نشط في عملية التعليم مما ينمي قدرتهم على التفكير وحل الأسئلة، وهذا الأمر يجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية.

لذلك بادرت الباحثة بكيفية اكتساب الطلاب لمهارات اللغة العربية بطريقة ممتعة، حتى قدمت الباحثة الطريقة من خلال التعلم التعاوني، يعني التعلم التعاوني يمنح الطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم بينما يعمل المعلم كمحفز وميسر للأنشطة الطلابية، أي في هذا التعليم، يتعلم الطلاب بنشاط مع معرفتهم وهم مسؤولون عن نتائج التعلم. تعد طريقة القراءة والتكوين التعاوني المتكاملة إحدى أساليب التعلم التعاوني التي تدمج أساليب القراءة والكتابة من خلال العمل معًا وهو ما يتوقعه المعلم ليكون أكثر فعالية وكفاءة في ترقية نتائج تعلم الطلاب.

مدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا هي مؤسسة تعليمية على المرحلة المتوسطة. يأتي المنهج المستخدم من نفس القسم مثل المدارس الأخرى وهو من مكتب التربية. بينما يأتي المنهج الديني من الوزارة الدينية، وحصّة المواد العربية ساعتان في الأسبوع. يقع مدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا في قرية سوقيه وارس، على وجه التحديد في وسط بيئة السكان غير متجانسين، من خلفيات عائلية مختلفة ومن مستويات تعليم الوالدين مختلفة. تعتبر هذه الظروف البيئية عاملاً في اهتمام الطلاب بالتعلم ومخرجات التعلم وخاصة اللغة العربية. انطلاقاً من خلفية الطلاب متنوعة حتى تسبب على فجوات. فيها طلاب يقدرّون على قراءة وكتابة اللغة العربية لأن هؤلاء الطلاب يتعلمون في المدرسة الدينية في قراهم، وفيها طلاب لا يقدرّون على قراءة

^٧ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠٠٨), hal. ٢٤٢

الحروف العربية، وذلك لأن هؤلاء الطلاب لا يتعلمون في المدرسة الدينية وروضة تربية القرآن.

اعتمادا على الملاحظة قبل البحث على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارسا بوجونيغارا في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠١٨ ، وجدت الباحثة المشكلات وهي:

في وقت أنشطة التعليم والتعلم وجدت الباحثة المشكلات لا سيما مشكلة استخدام طريقة القراءة والكتابة لم تدعم دافعية الطلاب للتعلم. يحتاج تعزيز الاهتمام بالقراءة والكتابة لدى إلى الإستراتيجية المناسبة بحيث يعتاد الطلاب على قراءة خطاب ما ، ويعودون على كتابته وجعله قراءة حتى يفهم الطلاب ما يقرؤونه ويفهمون ما يكتبونه.

مشكلة أخرى هي أن نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن منخفضة. يتضح هذا عندما نظرت الباحثة في كتاب نتائج تعلم الطلاب في الاختبار اليومي السابق لمعلم اللغة العربية أستاذ يوسف. ونتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ليست مرضية وبعضهم فقط يحصلون إلى معيار الحد الأدنى وهو ٧٠.

سوى ذلك يواجه طلاب الثامن العقبات وهي طريقة التعليم لا تزال تقليدية وهي طريقة المحاضرة، والتعليم الذي يقوم به المعلمون هو كتاب نصي، ويشير فقط إلى الطالب ورقة عمل نشرتها الخزانة.

اعتمادا على خلفية هؤلاء الطلاب، مطلوب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تكوين أفكار جديدة في تقديم دروس اللغة العربية بحيث يمكن لجميع الطلاب تقبلها بسهولة، وهذا هو سبب اختيار معلم اللغة العربية في الصف الأول لطريقة CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) والتي تعتقد أنها حل بديل لمشكلة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

وفقا لخلفية البحث تهتم الباحثة بإجراء بحثها بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا. موضوع هذا البحث هو "فعالية طريقة (Cooperative CIRC (Integrated Reading and Composition) التعاونية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة بسوكيه وارس بوجونيغارا".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، كتبت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية على قدرة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا؟

٢. ما مدى فعالية طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية على قدرة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا؟

ج. أهداف البحث

لهذا لبحث أهداف، وهي كالآتي:

١. التعرف على كيفية تطبيق طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية على قدرة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا.

٢. تحديد مدى فعالية تطبيق طريقة (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC التعاونية على قدرة القراءة لطلاب الصف الأول بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة بأفكار ميدانية وتربوية، لا سيما حول أهمية الإبداع لدى معلمي اللغة العربية والقدرة على إدارة الفصول في سبيل ترقية نتائج الطلاب في درس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

يعتبر هذا البحث بمثابة مدخل لمعلمي اللغة العربية وخاصة بمدرسة دار الهدى المتوسطة سوقيه وارس بوجونيغارا لترقية إبداعهم التدريسي دائماً في عملية التعلم في الفصل والتمكن من إدارة الفصل بشكل صحيح من أجل تكوين جو ملائم حتى في النهاية حصل الطلاب على إنجازات عالية في تعلم اللغة العربية.

٥. الإطار النظري

١. أنجاليا نوبيتا وسومارواتي وسلامة موليانا، تأثير القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين (CIRC) والقدرة على مهارة الكتابة السردية لطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية بأنجاوي. طريقة بحث شبه تجريبية (بحث تجريبي كمي) وتصميم البحث قبل الاختبار البعدي تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (Factorial 2x2). نتائج البحث: (١) وجود تأثير كبير بين تطبيق نموذج التعلم CIRC ونموذج التعلم التقليدي على مهارة الكتابة السردية للطلاب كما هو مبين في نتائج تحليل t-test ($th > tt$ أو $3423 < 1980$)؛ (٢) وجود تأثير معنوي بين القدرة الراجعة على القراءة والقدرة المنخفضة على القراءة على مهارة الكتابة السردية لدى الطلاب كما يتضح من نتائج تحليل اختبار ($t > tt$ أو $13,321 < 1,980$)؛ و (٣)

وجود تأثير تفاعلي بين تطبيق نماذج التعلم والقدرة على القراءة على مهارة الكتابة السردية للطلاب كما هو مبين في تحليل ANOVA ثنائي الاتجاه في كل خلية ($F_{0>}$ Ft أو $103.41 < 3.94$ Ft ؛ $F_{0>}$ Ft أو $80.17 < 3.94$ Ft) قدم أو $96.53 < 3.94$ Ft ؛ $3.94 < 97.57$ قدم أو $3.94 < 3.94$ Ft).

٢. ستي حميرة ورحمن، تأثير القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) ونماذج النص التعاوني (CS) حول القدرة على القراءة في التجميع التعاوني لطلاب المدرسة الابتدائية، وتهدف البحث إلى رؤية تأثير القراءة والتكوين التعاوني (CIRC) ونموذج النص التعاوني على قدرة فهم القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية. هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي مع التصميم المستخدم هو "تصميم المعالجة الأولية والاختبار الثاني". مجتمع البحث وعينته هم طلاب الصف الرابع في مدرسة كارانج راجا الرابعة الحكومية الابتدائية بمدينة بكاسي. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات المشبعة التي فيها أخذ عينات من المجتمع. الأدوات المستخدمة هي أوراق الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. يستخدم نظام معالجة البيانات هذا برنامج SPSS ١٦.٠ و Microsoft Excel ٢٠٠٧. نتائج البحث (١) تطبيق نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في تعلم القراءة لترقية مهارة فهم القراءة لدى الطلاب، (٢) نموذج النص التعاوني في تعلم القراءة ترقى مهارة فهم القراءة لدى الطلاب، (٣) وجود اختلافات في ترقية مهارة فهم القراءة لدى الطلاب بين الطلاب الذين يتعلمون كيفية فهم القراءة باستخدام نموذج القراءة والتركيب التعاوني المتكامل (CIRC) والطلاب الذين يتعلمون قراءة الفهم باستخدام نموذج النص التعاوني. (٤) إن ترقية قدرة الطلاب على القراءة وفهمهم باستخدام نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) أعلى من نموذج النص التعاوني.

٣. أحسنى وسوكيستيانا وويانطا، تطوير أجهزة تعلم الرياضيات باستخدام طريقة الدائرة المستندة إلى قراءة مواد CD التفاعلية المساعدة في الفصل السابع نتائج

ملاحظة أن قدرة المعلم على إدارة التعلم حصل على ٣.٦ من أعلى درجة من ٤ حصل على استجابات الطلاب بنسبة ٨٧ ٪، يعني أن الجهاز طور عمليًا؛ (٣) أدى اختبار الجهاز إلى (أ) التحصيل التعليمي للطلاب الذي تجاوز بشكل ملحوظ $KKM = ٧٠$ بمتوسط ٨٤.٠٥ وأكثر من ٨٠ ٪ من الطلاب يصلون إلى KKM ، أي ٩٤ ٪. (ب) اتجاهات الطلاب لها تأثير إيجابي على التحصيل التعليمي بالمعادلة $٢٥.٥٦٠ + ١١.٠٠٩ \times$ بتأثير ٤٥.١ ٪. (ج) كفاءة العملية لدى الطلاب لها تأثير إيجابي بنسبة ٢٦.٣ ٪ على التحصيل التعليمي بالمعادلة $٢٠.١٢٢ + ٢٠.٩٣٢ \times$ ، (د) اتجاهات الطلاب وكفاءتهم العملية لها تأثير إيجابي بنسبة ٣٦.٩ ٪ على التحصيل التعليمي مع المعادلة $١٥.٣٦٢ + ١٠.٨٦٢ \times ٠.١٠٣$ ، (هـ) متوسط التحصيل التعليمي للصف التجريبي أفضل بنسبة ٨٤.٠٥ من التحصيل الدراسي للصف الضابط ٦٦.٥٨ . عاما، أدوات تعلم الرياضيات باستخدام طريقة CIRC التعاونية القائمة على القراءة التفاعلية بمساعدة القرص المضغوط التي تلي الأدوات الصالحة والاستخدام العملي والتعلم الفعال.

٤. يكي كورنياواتي، قدرة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة المتوسطة في سورابايا، بناءً على نتائج البحث نستنتج بأن مستوى قدرة الطلاب على فهم القراءة هو ٥١ ٪ في فهم محتوى القراءة بسرعة تبلغ ٢٣٤.٨٣ kpm. يبلغ مستوى فهم المقروء ٥١ ٪، ويمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على مستوى فهم المقروء يبلغ ١١٧.٨٥ Kpm. القدرة حصلت على مستوى الفهم القرائي ١١٧.٨٥ Kpm هي الوقت اللازم لفهم محتويات القراءة. وبالتالي، فإن مستوى قدرة الطلاب على الفهم القرائي في الفصل الثاني عشر بالمدرسة المتوسطة في سورابايا يصل إلى ١١٧.٨٥ Kpm والفهم القرائي ٥١ ٪، ويتم تضمين هذه

القدرة في المعايير الضعيفة، لأنها أقل من ٧٠٪ فهما بحد الأدنى من التخرج في المدرسة المتوسطة. ٢٥٠ كيلو في الدقيقة.

٥. ستي زليحة، تطبيق النموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات وصفية لدرس اللغة الإندونيسية: دراسة حالة في طلاب الفصل الرابع بمدرسة المعارف الابتدائية كالانجون. تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للاحتياجات القراءة والتكوين (CIRC) يزيد الاهتمام بالتعلم والقدرة على كتابة فقرات وصفية في طلاب الفصل الرابع بمدرسة المعارف كالانجون في درس اللغة الإندونيسية مع قيمة فائدة كبيرة بين الاختبار القبلي والدورة الأولى ٠.٣٢ أو ٣٣.٢٪ وزادت القيمة المهمة للفائدة في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية إلى ١.٠٠ أو ١٠٠٪. وفيه عدد كبير من قدرة الطلاب على الكتابة في تجميع وصف فقرة للاختبار القبلي بقيمة القدرة للدورة الأولى ٠.٣٩٦ أو ٣٩.٦٪ والقيمة المهمة للدورة الأولى مع الدورة الثانية ١.٠٠ أو ١٠٠٪ مع قيمة ٧.٥

٦. ريزا زوليفتا أرداني، تأثير CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) وطرق تعليم المكافآت على قدرة قراءة النص العربي في المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان يوجيا كارتا. تشير نتائج البحث إلى اختبار-ت البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة من جدول $t > t$ (مقبول) أو $11.314 < 1.660$ عند مستوى معنوية ٥٪. لذلك للاستنتاج اختلافات في مخرجات التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بينما أظهر اختبار-ت لزيادة درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن عدد $t < t$ جدول t (مقبول)، بحيث كان معنوياً بحيث حصل على $9.797 < 1.660$ عند مستوى معنوية ٥٪، يعني أن فيه زيادة معنوية بين مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال أسلوب CIRC

وطريقة المكافأة في تعلم اللغة العربية (القراءة) في الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الحكومية سليمان في عام ٢٠١٥/٢٠١٦.

الفرق بين البحوث المذكورة وهذا البحث هو في طريقة التعلم، وتتشابه استخدام
البحث التجريبي.