

## الباب الثاني

### كتاب أمثلي و تقويمه

#### 1. كتاب أمثلي لتوفيق الحاكم

"أمثلي" هو كتاب ألفه الأستاذ توفيق الحاكم الحاج من بانجسرى - جفارا - جاوا الوسطى.<sup>1</sup> فطريقة "أمثلي" هي وسيلة لتعليم قواعد اللغة العربية فيها تقدم الأمثلة و الممارسة. أهدافها الطلاب يستطيع فهم اللغة العربية جيدا. وهذه الكتاب يبحث في علم القواعد و الصرف و المادة الصعوبة (قائدي و تامة).

أعطى أمثلي زمورا لتفكير فهم اللغة العربية. قبل دخول الى التطبيق، كانت أمثلي تؤتى الارشاد عن الكلمة المشبة بل لايساوي. وقعت الكلمات المشبة من الامكنات وهي إسم، فعل الماض، فعل المضارع، فعل الأمر، إسم الفعل، الحرف، الضمير، إشارة، موصول، وغيرها.

#### 2. تطبيق كتاب أمثلي لتوفيق الحاكم

كيفية تعليم أمثلي بالتركيب بين التعليم الذي يستعمل النظام القديم والعصري. والنظام القديم باستعمال طريقة بندوعان، قواعد وترجمة، قرأة الكتب، يحتاج إلى سنتين. أما النظام العصري فهو النظام بأساس اتصالي أو لغوي ويقضي سنة واحدة. والطريقة اللازمة التي تستعمل في تعليم المعهد هي قواعد وترجمة وقرأة الكتب والمحافظة. طريقة قواعد وترجمة

<sup>1</sup> H.Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi* (Jepara:PP Darul Falah, 2004), 10.

هي طريقة المحاضرة حيث يلتزم الطلاب الدرس بالجلوس حول شيخهم الذي يوضح الدرس. كلّ الطلاب يستمعون كتبهم وينسخون ما من المهمات.

أمثلي منهج لقراءة الكتب عاجلا كما قاله توفيق الحاكم في كتابه.<sup>2</sup> على الأساس أنّ المعهد يعلّم العلوم من الكتب المكتوبة باللّغة العربيّة فقط. عملية أنشطة التعليم لكتاب أمثلي بما يلي:

1. بدأ الدراسة بالدعاء، و ذلك بقراءة سورة الفاتحة
2. قرأ الأستاذ موضوعا من المادة و عرض لها أمثلة آيات القراءن ثم شرح من الأمثلة قاعدة
3. قرأ الطلاب الأمثلة مرتين، القراءة الأولى كاملة بلا وقف على القاعدة النحوية والقراءة الثانية توقف كما في علم التجويد
4. يكرر الطلاب البيانات المذكورة تحت كل موضوع و يقرأ النظمات تحته مراعيًا بالقواعد مع الخلاصة
5. قراءة الآيات حسب الترتيب
6. النقطة و الآية بدون الشكل لا يجوز الطلاب أن يملأ بالكتابة لكن باللسان
7. إذا إنتهى الدراسة، فيجب الطلاب أن يحفظ الرمز و القاعدة التي درسه
8. قبل بداية الدراسة، فيكرر رمز القاعدة التي تعلّم<sup>3</sup>

### 3. تقويم كتاب أمثلي لتوفيق الحاكم

مبدأ تقويم هو ارتباط التقويم بأهداف المنهج. تقويم التلاميذ في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة، أو من حيث الموضوعات الرئيسية أو الفرعية.<sup>4</sup> التقويم لمراقبة نجاح عملية التعليم والتعلّم وإعطاء التعليقات على الإصلاحات والتنميات في عملية التعليم والتعلّم إضافيا. باعتبار أنّ

<sup>2</sup> Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 29-30.

<sup>3</sup> H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab kuning Jilid 2* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), 5.

<sup>4</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 31.

التقويم أداة لتحديد نتيجة أهداف التعليم لا بد أن يكون ممارسا مستمرا. ولأنّ التقويم لمراقبة نجاح عملية التعليم و التعلّم وإعطاء التعليقات على الإصلاحات والتنميات في عملية التعليم والتعلّم فكفاءة المعلم على تأليف أداة التقويم وتنفيذها هي كفاءة على إجراء عملية التعليم كاملا. وكذلك، ينقسم تنفيذ تقويم كتاب أمثلي في المعهد عداسة المبتدئين أمثلي غورة كديري على قسمين:

### أ) الإمتحان الشفهي

يجري إمتحان الشفهي من المعلم هو احد من جهد معلّم لمعرفة فهم الطلاب المواد منفردة. أما بالنسبة للمواد التي يمكن إختبارها وفقا للمواد التي تدرس. طريقة التسليم محفوظة أيضا يشير إلى معهد الهداية المبتدئين أمثلي كوراه كديري. وهذا السؤال للطلاب واحد فواحد عن المواد التي تدرس من البداية إلى النهاية. لمشكلة التقويم في معهد هداية المبتدئين أمثلي كديري استخدام نماذج ثانية تقائما هي عملية التقويم وتقويم النتائج. يجري إمتحان شفهي في وقت واحد في العلم و إمتحان كتابي في نهاية كل مناقشة وفي نهاية الفصل. أما بالنسبة للإمتحان الشفهي يجري في ثلاثة مراحل، هي:

#### 1. في وقت بداية الإجتتماع أن الطلاب تكرر رمز القائمة المقدم

حينما تقويم تدريس النحو والصرف، قبل الأستاذة تزيد المادة، الأستاذة يعطى الإختبار الأولى كالتقويم للتعلم المتقدم، وأيضا كمقدمة.

المدرس : ما صيغة A1 ؟

الطالب : معرفة او نكرة, مبني او معرب, مذكر او مؤنث, مفرد او مثن او جمع

المدرس : ما صيغة A2 ؟

الطالب : اسم فاعل, اسم مفعول, مصدر, او كذلك

المدرس : ما صيغة A3 ؟

الطالب : (أ) مبتدأ, خبر, متمم

(ب) مبتدأ, متمم, خبر<sup>5</sup>

2. في وقت الدراسة يُطلب الطلاب أن يقرأ جميع الأمثال او التدريبات وإعطاء المعنى

على التتابع والترتيب من اليمين إلى اليسرى وعكسه أو بإشارة الطلاب بلا ترتيب.

حينما تقويم تدريس النحو والصرف، اعتاد لأستاذة التقويم لكي تعرف كيف قدرة

الطلاب على الدراسة وتعطي أسئلة كا الأمثلي :

المدرس : في النحو الفظ.....مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ

مُحَمَّدٌ قرأت مُحَمَّدٌ لأن اسم الأول كلمات يعني مبتدأ. هي اصله

الطالب : مُبْتَدَأٌ زَيْدٌ.....45

المدرس : الحكم المبتدأ يعني رفع هي اصله

الطالب : وَرَفَعُوا مُبْتَدَأً.....<sup>6</sup>46

3. يقام في كل انتهاء الدراسة مرة وجماعة أو منفردة.

حينما تقويم تدريس النحو والصرف، أعطى الأستاذة التعليقات أيضا لكي تعرف

هل يفهم الطلاب أم لا.

المدرس : رَسُوْلُ اللهِ قرأت رَسُوْلُ اللهِ لأن خبر. لأن بعد المبتدأ يعني الخبر.

هي يستحق المعنى.

الطالب : هي اصله..... مُبْتَدَأٌ زَيْدٌ 45

المدرس : الحكم الرفع.

الطالب : وَرَفَعُوا مُبْتَدَأً 46

المدرس : العلامت الرفع هي الضمة. اصله

<sup>5</sup> H. Taufiqul Hakim, *Amtsilati Program Pemula Membaca Kitab Kuning Jilid 3* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), 1.

<sup>6</sup> Ibid.,

الطالب : فارفع بضم .....5,4<sup>7</sup>

يعلم من الشرح الماض بأن التدريبية الشفهية لا تقام في الإمتحان النهائي فقط بل تقام عند استخدام الدراسة أيضا، و أما الإمتحان الشفهي النهائي محافظة المنظومة والقواعد.

### (ب) إمتحان الكتابي

كما أن استخدام دراسة اللغة التدريبية الكتابية إحدى الخطوات ليست لتعريف قدرة الطلاب في تفهيم الدراسة فقط بل لتعريف طبقة كتابته وخصوصا كتابة اللغة العربية، وأما استخدام هذه التدريبية الكتابية بإعطاء الأستاذ الأسئلة على الطلاب، وتلك الأسئلة أسئلة موضوعية وشرحية وإعطاء اشكل وتركيب الجملة ومعناها. من تلك التدريبين جُمَلِ النتيجة ثم إن كان للطلاب نتيجة ناقصة عن 90 فلا يستطيع أن يستمر إلى الجليد الأتي وله أن يعيد مجلّد الذي قد درسها. أمثلة الأسئلة لتدريبية الكتابية للمجلّد 3 :

1. إنْ بُدِأَتْ الكلمة بالجار والمجرور فصار : ..... شاهدتها : .....
  2. ما يضمنه الخبر الجار والمجرور : ..... شاهدتها : .....
  3. ما أوزان إسم الزمان والمكان : .....
  4. أذكر شروط الإسم الذي لا ينصرف بعلة واحدة !
  5. "لا رجل في الدار". إغراب "رجل" : ..... لماذا: ..... شاهدتها : .....
- إن هذا التقويم يُجَعَلُ إعادةً للأستاذ لتعريف كيف قدرة الطلاب لتفهم المادة التي قد علّمها الأستاذ عليهم، فيتعريف تلك القدرة يستطيع الأستاذ أن يستعد خطوات الدراسة الأحسن في مرحلة الدراسة الآتية.
- هذا هو شكل التقويم في معهد هداية المبتدئين كوراه:

<sup>7</sup> Ibid.,

أ) تقويم كتاب أمثلي للمجلد الأولى حتى الثاني

1. وجب على كل الطلاب أن يشترك في عشرة تعليمات في كل مستوى
2. قبل أداء تقويم وجب على الطلاب حفظ النظم المناسب بمجلدته
3. إذا لم يحفظ النظم فلا يجوز له أن يشترك في الإمتحان الكتابي
4. الإمتحان الكتابي تتضمن عن الدرس المناسب بمجلدته

ب) تقويم كتاب أمثلي للمجلد الثالث حتى الخامس

1. وجب على كل الطلاب أن يشترك في خمسة عشر تعليمات في كل مستوى
2. قبل أداء تقويم وجب على الطلاب حفظ النظم المناسب بمجلدته
3. إذا لم يحفظ النظم فلا يجوز له أن يشترك في الإمتحان الكتابي
4. الإمتحان الكتابي تتضمن عن الدرس المناسب بمجلدته

ج) تقويم كتاب أمثلي لتتمة

1. إعمال الأسئلة
2. إعطاء المعنى والترجمة
3. بحث الإعراب
4. شرح المضمون عن القراءة