

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri peserta didik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>1</sup> Hasil belajar diperoleh pada akhir proses pembelajaran dan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyerap atau memahami suatu materi yang telah diajarkan.

Hasil belajar PAI peserta didik saat pandemi covid-19 memiliki proses kegiatan pembelajaran yang berbeda saat sebelum pandemi covid-19. Saat pandemi covid-19 pembelajaran dilaksanakan secara daring sehingga kegiatan pembelajaran tidak mendapatkan pengawasan secara langsung oleh pendidik. Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Jika semua kalangan melaksanakan kewajibannya, maka terciptanya lahan yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Pencapaian keberhasilan hasil belajar yang didapat peserta didik dalam pembelajaran tidak hanya memperhatikan mutu dari institusi pendidikan saja, tetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan anak persiapan yang baik untuk pendidikan yang dijalani agar mendapatkan hasil belajar yang baik saat pandemi covid-19.

---

<sup>1</sup>Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 5

Hasil belajar PAI di SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19 bisa berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun dari lingkungannya. Dari hasil wawancara yang dilakukan pada 11 Juni 2021 dengan guru PAI,<sup>2</sup> pembelajaran daring saat pandemi covid-19 memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh kedisiplinan peserta didik serta hasil belajar yang sedikit menurun dimana dapat dilihat dari nilai harian peserta didik dan pengaruh lingkungan keluarga dimana dapat dilihat dari beberapa orang tua peserta didik yang mengeluh akan anaknya yang selalu bermain hp sehingga mengakibatkan jarang belajar. Maka, hal ini sangat mempengaruhi hasil belajar PAI peserta didik yang disebabkan kurangnya disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan lingkungan keluarga sehingga menurunnya hasil belajar.

Menurut Daryanto disiplin belajar merupakan<sup>3</sup> perilaku yang muncul sebab kesadaran dan kerelaan sebagai bentuk ketaatan pada peraturan dan sanksi yang berlaku dalam lingkungan sekolah. Kedisiplinan belajar sangat diperlukan untuk peserta didik, karena suatu keberhasilan yang diperoleh peserta didik tergantung seberapa patuh dan taat peraturan atau tata tertib sekolah saat pandemi covid-19. Kedisiplinan belajar termasuk dalam salah satu yang dapat menentukan keberhasilan belajar atau ketidak keberhasilan suatu proses pembelajaran. Semakin tinggi peserta didik dalam mendisiplinkan diri untuk belajar, akan semakin baik juga proses belajar saat pandemi covid-19. Sehingga penting untuk peserta didik memiliki sikap disiplin belajar yang tinggi saat pandemi covid-19.

---

<sup>2</sup> Wawancara, Pendidik PAI SMA Negeri 1 Purwoasri, 11 Juni 2021

<sup>3</sup> Daryanto, *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), 22

Munculnya pandemi covid-19 pembelajaran mulai dilaksanakan secara daring. Pada saat pembelajaran daring di awal peserta didik masih tetap disiplin, namun hal tersebut tidak berlangsung lama. Dari hasil wawancara yang dilakukan pada 03 Maret 2021 dengan guru PAI,<sup>4</sup> bahwa peserta didik setiap pengumpulan tugas ada yang mengumpulkan tepat waktu ada juga yang terlambat. Wawancara selanjutnya dilaksanakan pada 12 Juni 2021 dengan guru PAI,<sup>5</sup> bahwa peserta didik sebagian besar terlambat absen hadir dalam pembelajaran daring, saat pembelajaran berlangsung terdapat dua atau tiga peserta didik yang merespon dan setiap pengumpulan PR dikirim tepat waktu walaupun ada beberapa yang terlambat mengumpulkan. Jadi, dari hasil wawancara dengan guru PAI bahwa pembelajaran saat pandemi covid-19 tidak semua peserta didik disiplin dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi ada juga yang disiplin saat pandemi covid-19.

Peran orang tua sebagai salah satu faktor terpenting dalam perkembangan seorang anak dan mempengaruhi belajar peserta didik yang akan berdampak pada hasil belajarnya. Peran orang tua memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar peserta didik. Kedua orang tua dikatakan memiliki kelayakan menjadi ayah dan ibu apabila mereka bersungguhsungguh dalam mendidik anak mereka. Setiap orang tua pasti menginginkan keberhasilan dalam pendidikan anaknya. Keberhasilan tersebut tentunya tidak akan dapat terwujud tanpa adanya usaha dan peran dari orang tua itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan bahwa hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Purwoasri pada mata pelajaran Pendidikan

---

<sup>4</sup> Wawancara, Pendidik PAI SMA Negeri 1 Purwoasri, 03 Maret 2021

<sup>5</sup> Wawancara, Pendidik PAI SMA Negeri 1 Purwoasri, 12 Juni 2021

Agama Islam mengalami penurunan sebanyak 54% dari 57 peserta didik kelas XI-IPS yang belum bisa memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), hal tersebut dapat dilihat dari nilai PTS. Sehingga dari nilai tersebut dapat dinyatakan bahwa nilai peserta didik kelas XI-IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam saat pandemi covid-19 mengalami penurunan.

Setiap peserta didik ingin mendapatkan hasil belajar yang baik. Proses kegiatan pembelajaran peserta didik saat pandemi covid-19 akan berhasil apabila mendapatkan hasil belajar yang baik. Adapun hasil belajar dilatar belakangi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal inilah yang dimaksud dengan kedisiplinan. Kedisiplinan menjadi hal yang penting saat pandemi covid-19 karena kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring sehingga perlunya sikap disiplin dalam belajar dimana tidak sepenuhnya pendidik bisa mengawasi secara langsung setiap peserta didik saat kegiatan pembelajaran daring saat pandemi covid-19 berlangsung. Hal ini diperlukan faktor eksternal berupa perhatian orang tua.

Kondisi iklim saat pandemi covid-19 diharuskan belajar daring yang dilakukan di rumah. Dari segi fasilitas belajar peserta didik saat pandemi covid-19 lebih menekankan pada kuota internet dan peralatan atau kebutuhan belajar. Adapun beberapa kendala saat pembelajaran daring berupa fasilitas kuota internet, hal ini memungkinkan beberapa peserta didik yang memiliki kendala tersebut tidak dapat belajar serta mengerjakan tugas tepat waktu. Sehingga perlunya perhatian orang tua dalam memfasilitasi belajar peserta didik saat pandemi covid-19.

Penelitian yang dilakukan oleh Nuraisyah<sup>6</sup> tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII SMP N 2 Siabu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika. Dapat dilihat dari hasil penelitian tersebut bahwa kedisiplinan belajar sangat kuat terhadap hasil belajar disebabkan oleh peserta didik selalu menaati tata tertib sekolah, taat terhadap kegiatan belajar sekolah, taat dalam mengerjakan tugas pelajaran dan taat mengerjakan kegiatan belajar rumah. Dalam penelitian tersebut memiliki pengaruh yang signifikan. Maka dapat dijadikan acuan hipotesis penelitian ini dengan perbedaan dua variabel serta waktu penelitian saat pandemi covid-19.

Penelitian yang dilakukan oleh Saurma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia Tanjung<sup>7</sup> tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar. Dapat dilihat dari hasil penelitian bahwa peserta didik mendapatkan perhatian orang tua berupa bimbingan belajar, pengawasan belajar, pemberian penghargaan dan hukuman, memberikan kebutuhan belajar, memberi suasana belajar tenang serta nyaman, memperhatikan kesehatan anak dan menanamkan rasa tanggung jawab.

---

<sup>6</sup> Nuraisyah, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII SMP N 2 Slabu (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2017)

<sup>7</sup> Saurma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu, *Jurnal SEJ (School Education Journal)* Vol.10 No. 4 Desember 2020.

Penelitian yang dilakukan oleh Lutfi Khoirunnisa<sup>8</sup> tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Dabin III Kecamatan Paguyungan Kabupaten Brebes. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan. Dapat dilihat hasil penelitian bahwa perhatian orang tua dapat meningkatkan kegiatan belajar dengan memberi bimbingan belajar, memberi penghargaan, pengawasan belajar, menyediakan kebutuhan belajar dan memeberi suasana belajar yang tenang serta pendidik dapat menumbuhkan, menerapkan dan meningkatkan disiplin peserta didik dengan mengikuti pelajaran, mengerjakan tugas tepat waktu dan disiplin belajar dirumah.

Penelitian ini memiliki keterkaitan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Varaibel kedisiplinan belajar dengan variabel perhatian orang tua memiliki pengaruh, veriabel kedisiplinan belajar terdapat variabel hasil belajar memiliki pengaruh dan variabel perhatian orang tua terhadap variabel hasil belajar memiliki pengaruh. Hal ini, memiliki keterkaitan pengaruh karena ketiga varaibel tersebut memiliki pengaruh signifikan yang kuat dari hasil penelitian sebelumnya. perbedaan dengan penelitian sebelumnya, yaitu terletak pada tempat, responden dan instrumen indikator angket penelitian serta memiliki perbedaan pada waktu penelitian yaitu saat pandemi covid-19. Maka, penelitian sebelumnya hanya memiliki dua variabel sedangkan penelitian ini terdapat tiga variabel dan analisis data hanya menggunakan analisis regresi linier sederhana sedangkan penelitian ini

---

<sup>8</sup> Lutfi Khorunnisa, Pengaruh Disiplin Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Dabin III Kecamatan Paguyungan Kabupaten Brebes (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2020)

menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri Saat Pandemi Covid-19.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka problematika penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19?
2. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19?
3. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri masa pandemi covid-19.

2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.
3. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki dua kontribusi, yaitu teoritis dan praktis. Adapun manfaat dari penelitian adalah:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis peneliti ini diharapkan dapat memberikan kontribusi di bidang pemikiran dan pengetahuan terhadap ilmu pendidikan agama Islam.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberi perhatian mengenai pentingnya peran orang tua dalam memperhatikan dan mendisiplinkan anak dalam belajar.

- b. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan pendidik dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan tentang pentingnya penerapan sikap kedisiplinan belajar untuk hasil pembelajaran yang optimal.

**E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan suatu statemen yang berasal dari sebuah teori yang sudah berbentuk kemudian dapat diujikan.<sup>9</sup> Adapun hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis 1

Ho: Tidak terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

Ha: Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

2. Hipotesis 2

Ho: Tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

Ha: Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

3. Hipotesis 3

Ho: Tidak terdapat pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

---

<sup>9</sup> Syukra Alhamda, *Metlit dan Statistik* (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), 58

Ha: Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Purwoasri saat pandemi covid-19.

## F. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu atau inspirasi penelitian untuk melakukan penelitian pada bidang yang sama. Adapun penelitian sebelumnya yang berkaitan adalah:

1. Skripsi karya Nuraisyah<sup>10</sup> tahun 2017 yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 2 Siabu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dimana data yang diambil dari angket dan dokumentasi. Dari hasil penelitian bahwa  $r$  hitung sebesar 0,488 dalam kategori sedang dan kontribusi belajar dipengaruhi kedisiplinan.  $F$  hitung  $12532 > F$  tabel 4,08, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII SMP Negeri 2 Siabu. Perbedaan dari penelitian ini adalah pengaruh penelitiannya.
2. Skripsi karya Sauma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia Tanjung<sup>11</sup> tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu. Penelitian ini

---

<sup>10</sup> Nuraisyah, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII SMP N 2 Siabu (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2017)

<sup>11</sup> Saurma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu, *Jurnal SEJ (School Education Journal)* Vol.10 No. 4 Desember 2020

merupakan metode kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan *Sampling total*. Hasil penelitian dari skripsi ini adalah  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $5,891 > 1,697$  maka  $H_a$  diterima sehingga menunjukkan adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun tahun pembelajaran 2020/2021. Perbedaan dari penelitian ini adalah metode penelitiannya dan mata pelajaran.

3. Skripsi karya Gustina Fatma Pertiwi<sup>12</sup> tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Getasan Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian metode kuantitatif *pre-eksperimental*. Dimana dalam penelitian ini meneliti pengaruh kedisiplinan dan motivasi belajar saat pandemi covid-19 terhadap prestasi IPA peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa tergolong tinggi yaitu sebesar 63% dan motivasi sebesar 46% sedang dari perhitungan angket. Terdapat pengaruh kedisiplinan dan motivasi belajar saat pandemi covid-19 terhadap hasil belajar IPA. Kedisiplinan sig.  $0,000 < 0,05$  dan koefisien determinasi sebesar 30,6%. Motivasi sig.  $0,001 < 0,05$  dan koefisien determinasi sebesar 19%. Hasil uji korelasi sebesar 0,410 menunjukkan hubungan yang sedang. Hasil uji regresi linier berganda dengan nilai sig. 0,001 (kedisiplinan) dan 0,046 (motivasi belajar)  $< 0,05$ , dan terdapat pengaruh sebesar 35,9%. Sehingga dapat disimpulkan

---

<sup>12</sup>Gustina Fatma Pertiwi, Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Getasan (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020)

terdapat pengaruh kedisiplinan dan motivasi belajar saat pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar IPA SMP Negeri 2 Getasan. Perbedaan dengan penelitian ini adalah jumlah variabel penelitian yang diteliti dan penelitian yang dilakukan dalam skripsi eksperimen sedangkan penelitian skripsi ini menggunakan penelitian korelasi ganda.

4. Jurnal karya Saurma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia<sup>13</sup> Tanjung tahun 2020 yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,732 artinya  $r_{hitung} (0,732) \geq r_{tabel} (0,349)$  maka  $H_a$  diterima. Maka terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu. Perbedaan dengan penelitian ini adalah rancangan penelitian berupa korelasi sederhana sedangkan penelitian ini korelasi ganda.

### G. Definisi Operasional

Operasional adalah<sup>14</sup> istilah yang mengekspresikan sebuah ide abstrak yang dibentuk menghubungkan fakta-fakta yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan. Definisi operasional dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>13</sup>Saurma Sihombing, Regina Sipayung dan Darinda Sofia, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungu, *Jurnal SEJ (School Education Journal)* Vol.10 No. 4 Desember 2020.

<sup>14</sup> Rahmat Kriyanto, *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana, 2010), 17

## 1. Hasil Belajar

Menurut Susanto,<sup>15</sup> hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri peserta didik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. Hasil belajar terdiri dari tiga aspek yaitu<sup>16</sup> aspek kognitif (pemahaman konsep), aspek afektif (sikap peserta didik) dan aspek psikomotor (keterampilan proses).

Berdasarkan beberapa pendapat tentang hasil belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat dikelompokkan dalam 3 aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada penelitian ini yang akan diambil dari aspek kognitif yaitu hasil belajar dari nilai PTS peserta didik.

## 2. Kedisiplinan Belajar

Menurut Tu'u,<sup>17</sup> Kedisiplinan belajar merupakan suatu yang terbentuk melalui dua cara yaitu dorongan diri sendiri dan pemaksaan. Macam-macam disiplin menurut Tu'u dibagi menjadi tiga yaitu disiplin otoritarian (bersifat memaksa kehendak orang lain tanpa memperhatikan dampaknya), disiplin permisif (membebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keinginan hatinya) dan disiplin demokratis (memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk

---

<sup>15</sup>Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 5

<sup>16</sup>Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 6

<sup>17</sup>Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018), 40

membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi serta menaati peraturan yang ada).<sup>18</sup>

Indikator disiplin belajar yang digunakan dalam penelitian ini menurut teori Tu'u yang terdiri dari tiga indikator yaitu disiplin mengikuti pelajaran, disiplin mengerjakan tugas dan disiplin belajar dirumah.

### 3. Perhatian Orang Tua

Menurut Slameto,<sup>19</sup> perhatian orang tua terhadap anaknya yaitu orang tua mendiskusikan kebutuhan anak, orang tua mengatur belajar anak, orang tua menyediakan alat belajar anak, orang tua menciptakan relasi anggota keluarga yang baik, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan orang tua.

Indikator perhatian orang tua dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Slameto yaitu memberi bimbingan belajar, memberi penghargaan, pengawasan terhadap belajar dan menyediakan kebutuhan belajar.

---

<sup>18</sup>Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018), 44

<sup>19</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 61