

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

كان التخلص من الدراسة والتخرج من جامعة في وقت موعيد أمل وامنية لكل الطلاب. لاسيما إذا كانت لهم نتيجة جيدة فهذه نعمة عظيمة التي تزيد سعيدتهم وصارت تلك النعمة فخارا لأنفسهم الذي لا قيمة لها<sup>١</sup>. لتحصيل ذلك المقصود الأعظم هم يحتجون إلى هممة عالية ويتبرؤون عن عدة الوظائف التي وجبت عليهم اعمالها واتخاذها اثناء دراستهم. ومن تلك الوظائف كتابة البحث العلمي<sup>٢</sup>.

وكان البحث العلمي هو أحد الواجبات الذي كتبه طلاب جامعة في آخر دراستهم كالشرط الواجب في تعيين الخروج ولنيل درجة سرجانا (S1). وكذلك هو دليل لقدرة الطلاب الذي يتعلق ببحث أو لمحة من مادة التعليم أو مشكلتها وفق أحوال دراستهم. يكتب البحث العلمي من حيث الدراسة الميدانية والدراسة المكتبية و تطوير المواد التعليمية<sup>٣</sup>.

---

<sup>١</sup> المقابلة مع مُجَدِّ شمس الرجال، الطالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٠٥ أغسطس ٢٠١٨.

<sup>٢</sup> المقابلة مع شمس المعارف، المدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٠٨ أغسطس ٢٠١٨.

<sup>٣</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis dan Karya Tulis Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri Press, 2018), 14.

يعتبر البحث العلمي من أهم أسباب الرفاهية في المجتمع، وذلك من خلال تطبيق نتائجه على شكل اختراعات وأجهزة تكنولوجية تسهل حياة الإنسان، كما أنه يسهم في دراسة الظواهر والمشكلات التي تواجه المجتمع، ويقدم الحلول المناسبة لها، حيث يمكن تعريفه بأنه أسلوب للتقصي الدقيق والمنظم الذي يسعى إلى اكتشاف الحقائق، والوصول إلى حل المشكلات، وذلك من خلال جمع البيانات والأدلة، واختبارها علمياً للتحقق من صحتها أو تعديلها أو إضافة معلومات جديدة لها، ثم الوصول إلى النتائج عن طريق وضع النظريات والقوانين.<sup>٤</sup>

يهتم الكثير من الأشخاص بإعداد الأبحاث سواء بهدف الدراسة أو تحليل مشكلة معينة، فلا تغيب أهمية وتأثير ومميزات البحث على الباحث، لذلك يجب أن يحرص كل باحث سواء كان طالباً أو متخصصاً بمجال أكاديمي أو فكري أو علمي معين أن يُصمم خطة تُساعده على إعداد بحثه، والحكم على طبيعته؛ من أجل الوصول إلى نتائجه وتنفيذها.<sup>٥</sup>

لكل جامعة أساس ونظام خاص في كتابة البحث العلمي يتميز به بين جامعة واحدة مع الأخرى. وكذلك جامعة كديري الإسلامية الحكومية التي توجب طلابها الذين يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية أن يكتبوا ويصنعوا بحث علمهم باللغة العربية.<sup>٦</sup> يطبق هذا النظام بأغراض منها أن يستطيع متخرجها اتصالاً كتابياً في حياتهم اليومية.<sup>٧</sup> ومنها أن يستوفى ويتبحر في أربعة

---

<sup>٤</sup> أبو مُجَدِّد، واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته

<sup>٥</sup> خولة الغانم، تصميم البحث وإجراءاته وتحليل النتائج وتفسيرها وتوصيات البحث ومقترحاته، (المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام مُجَدِّد بن سعود الإسلامي، 2014)، صفحة 2

<sup>٦</sup> قرار مدير التعليم ومدرس تعليم اللغة العربية، ٢٠٠٦

<sup>٧</sup> Abdul Muin, *Analisi Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Cetakan ke-1, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm. 173.

المهارات اللغويات استعابا كاملا التي اسست بها اللغة العربية.<sup>٨</sup> ومن تلك المهارات مهارة الكتابة التي تتعلق بكيفية كتابة العربية وكذلك كتابة البحث العلمي.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتقن في تدريس اللغة إما في اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو اللغة الإندونيسية.<sup>٩</sup> تعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكن مالكتها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نص مكتوب لحفظها، ونشرها، والتواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على المهوبة، والتدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أن من لا يملك المهوبة التقيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتدريب والممارسة كفيلا يجعل أي شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.<sup>١٠</sup>

مهارة الكتابة مهارة صعبة ولو كانت هي للناطقين بها. يواجه كثير من الطلبة تحديات في مهارة الكتابة في اللغة الأولى أو الثانية. قرر أن الصعوبة التي تواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة هي إنتاج الفصاحة، وتماسك اللغة، وإنتاج الكتابة الجيدة.<sup>١١</sup> لاسيما للطلبة الإندونيسية لأن العربية لغة أجنبية لهم. هناك إختلاف كبير بين الكتابة بالعربية والكتابة بالإندونيسية. منها: تبدأ الكتابة

---

<sup>٨</sup> مقابلة مع يويون زنيرة، المدرسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية،

١٠ أغسطس ٢٠١٨

<sup>٩</sup> رعد مصطفى حضاونة، أسس تعليم الكتابة الإبداعية، (عمان: جدارا للكتاب العالمي، ٢٠٠٨)

صفحة ١٥٨.

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، صفحة

١٢٩.

<sup>١١</sup> Mochammad, Putra Bagus. Wiaam Mohammad Syairozi. "Istiratijiyat Thullab al-Marhalah alTsanawiyah fi Kitabah al-Ta"bir al-Arabi" Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4, (1), 2019, 103.

العربية من اليمين والإندونيسية من اليسار، وتكتب الحروف العربية على حسب خصائصها يعني تكتب من فوق السطر ومنها تكتب من وسط السطر وغير ذلك. وكذلك الحروف التي توضع في أول الكلمة أو في آخرها ولا يمكن تتصلها بالحروف الأخرى مثل الدال والراء والزي والواو. والحروف الأخرى يمكن الوضع في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها. وأما الحروف الإندونيسية فيمكن وضعها في جميع الجوانب وانواحي.<sup>١٢</sup>

ومن ناحية أخرى توجد المشكلات من طريقة ترتيب الكلمات. وهذه الطريقة المؤسسة على معرفة أنماط التراكيب العربية. ومن المعلوم على الطلبة الإندونيسية أن يعرفوا أنماط التراكيب العربية ولهم خبرة في تطبيقها حيث هؤلاء يكتبون الجملة أو الفقرة التي تناسب بالأنماط. وأما المشكلات الأخرى فهي كيف يكون الطلبة الإندونيسية ماهرين في وضع الأفكار المرتبة ترتيبا بالعربية. لذلك هم يحتاجون إلى معرفة أنواع الكتابة في تعبيرها تعبيراً سليماً.<sup>١٣</sup>

المشكلات في مهارة الكتابة ليس في عملية التعليم وتعلمها فقط بل توجد أيضاً عند كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. ظهرت هذه المشكلات لاختلاف الخصوصية الأساسية بين حروف الهجائية وحروف الأبجد. وتتعلق اللغة العربية بالقواعد النحوية والصرفية التي لم توجد في اللغة الإندونيسية. وكذلك قصر معرفة الطلاب للمفردات العربية واختلاف أنماط الجمل العربية بأنماط الجمل الإندونيسية.<sup>١٤</sup> وعدة مشكلات أخرى بسببها تتأخر الطلاب عن وقت موعيد في تحليل كتابات البحث العلمي.

<sup>12</sup> Ahmad Muradi, Waqi'u Ta'limi Maharatul Kitabah Bi Indonesia Musykilatan wa Khululan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 1Juni 2018, 156.

<sup>13</sup> Nurul Huda, "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab", al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No.1, Juni 2016/1437H, 6.

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 82.

تمت الدراسة في درجة سرجانا (S1) حولي أربع سنوات عرفا مع ثمانية درجات المستوى تقريبا. ربما تتأخر الطلاب عن هذه المدة المعينة بسبب تأخيرهم عن كتابة البحث العلمي. فهذا خسران مبین وتجارة لايرجى ربحها للطلاب خصوصا وللجامعة عموما.

إنطلاقا من تلك المظاهر يجذب الباحث أن يتعمق في معرفة وقوع المشكلات اللغوية وعواملها في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ حتى يستطيع أن يبحث ويفصل ويحاول كشف عوامل طروها و يقترح الطرائق لحلها.

## ب. ركائز البحث

استنادا من الخلفية السابقة، فيقدم الباحث ركائز البحث فيما يلي:

١. ما المشكلات اللغوية في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ وعواملها؟
٢. كيف الطرق لحل المشكلات اللغوية في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فهي:

١. لمعرفة المشكلات اللغوية في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ وعواملها.

٢. لمعرفة طريقة الحلول لتلك المشكلات اللغوية في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤.

## د. أهميات البحث

و المنافع التي ترجى من هذه الدراسة على الجانبين:

١. من حيث النظرية

أ. كوسيلة لتوسيع معرفة الباحث خاصة والجهات المتعلقة بالتربية عامة عن مشكلات كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. وليكون زادا وخبرة في تنمية كيفية كتابة البحث العلمي و حل مشكلاتها في الحال و المستقبل ولزيادة محبته ورغبته في هذه اللغة العربية كلغة الإسلام ولغة القرآن الكريم و لغة الأكاديمية.

٢. من حيث التطبيقية

أ. أن يسهم سهما نافعا لتنمية كيفية كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. و أن يحل مشكلات التي وقعت خلال عملية كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ج. أن يكون مادة التقييم لنمو مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

## ٥. الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة أحد أهم الأجزاء الذي يحتويها البحث العلمي، إذ لا يمكن للبحث العلمي أن يكون بحثًا علميًا صحيحًا متكاملًا إن لم يحتوي على جزء الدراسات السابقة.<sup>١٥</sup> وذلك لأن الدراسات السابقة توفر المعلومات الجيدة عن موضوع البحث الذي يبحث منه باحث العلمي وهذا يساعد أن يكون مطلعًا على جميع المعلومات والأبعاد التي ترسمها الدراسات السابقة عن موضوع البحث.

١. المجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية الذي قام بها أ.د. بشير هادي عودة و أ.د. عدنان فرحان الجواهريين من كلية الإدارة والاقتصاد جامعة البصرة تحت الموضوع عوائق البحث العلمي ومتطلبات النهوض به في الدول العربية. يحاول هذا البحث استعراض واقع البحث العلمي في الدول العربية ومقارنته مع دول أخرى لتبيان حجم الفجوة بين الطرفين ثم يحاول استعراض ابراز العوائق التي يواجهها الباحثون العرب وكيفية التغلب عليها. و ما ينتاج من هذه المجلة أن هناك العديد من التحديات التي تواجه تطوير البحث العلمي في الدول العربية أهمها ما يلي: ١. عدم وجود رغبة حقيقية مقترنة بالعمل الفعلي لدى الجهات السياسية العليا في تلك الدول وهذا ما يفسره بقاء نسب الانفاق على البحث والتطوير منخفضة رغم أن العديد من البحوث بينت ذلك منذ سنوات عديدة. ٢. تفتقد الدول العربية الى

<sup>15</sup> Dudung Abdurohman, Metodologi Penelitian Agama Pendekatan Multidisipliner, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN SunanKaliJaga, ٢٠٠٦), ١٨١.

الأكاديميات العلمية المتخصصة بالبحث العلمي ما عد سبع دول من أصل (٢٢) دولة عربية. ٣. غياب التعاون بين مراكز البحوث والقطاعات الانتاجية. ٤. ضعف المستوى الأكاديمي للجامعات العربية. ٥. غياب القواعد البيانات الخاصة بالبحث والتطوير وهذا ما لاحظته الباحثان أثناء بحثهما عن البيانات فقد وجدوا أن العديد من الدول العربية ليس لديها قواعد البيانات حول البحث العلمي. ٦. ضعف المستوى العلمي وتدني مستوى الابتكار في الدول العربية ووجود فجوة كبيرة بين الدول العربية والدول المتقدمة في هذا المجال وهو ما يوضحه مؤشر المعرفة الذي يتكون من ثلاثة أعماد رئيسية.

٢. المجلة العلوم الإنسانية الذي قام بها د. فطوم بلقي من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة الجزائر تحت الموضوع عوائق البحث العلمي في الجامعات العربية. يلاحظ هذا البحث قصور في نشاطه في مؤسسات التعليم العالي، حيث يعاني البحث العلمي في البلدان العربية جميعها مشكلات عديدة مما أعاق ذلك دور عملية البناء والتطوير. فمن خلال هذا المقال سيركز على أهم المعوقات التي تعوق البحث العلمي، والتي تتشابه بدرجة كبيرة بين دول الوطن العربي ونظرا للظروف الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية المشتركة بينها، بهدف الوصول إلى تقديم حلول ورؤية مستقبلية لتجاوز صعوبات البحث العلمي في الجامعات العربية.

٣. البحث الذي قام به إحسان رشادي من كلية التربية و المعلمية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا تحت الموضوع مشكلات كتابة بحث العلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا سنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٢. قدم فيه حول مشكلات التي

واجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا سنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٢ في كتابة بحث العلم باللغة العربية. و ما ينتاج من هذا البحث يجوز علي الطلاب الذين يقومون في كلية التربية و المعلمية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا أن يكتبوا بحث علمهم باللغتين، إما باللغة الإندونيسية أو باللغة العربية. كثير من الطلاب يكتبون باللغة الإندونيسية الا قليلا منهم يكتبون باللغة العربية. في هذا البحث يبحث كثيرا عن اعتذار الطلاب وتسجيلهم عند استخدام اللغة العربية في بحث علمهم. منها لتطبيق العلوم العربية التي قد درسون من قبل.

وكذلك يكشف فيه أنواع المشكلات التي تواجهها الطلاب وطرق حلولها. عوامل مشكلات كتابة بحث العلم باللغة العربية على سبيل الإجمال على نوعين وهما قلة حفظ المفردات ونقصان المعرفة في التراكيب العربية. و الطرائق التي يقوم بها الطلاب محاولة لحل المشكلات: باستعانة من أعلم وأمهر في اللغة العربية والمذاكرة معه، وأن يطالع إلي المعاجم، وأن يوافي إلي المكتبة لإكتساب المراجع المناسبة.

٤. البحث الذي قام به نور سالم من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت الموضوع مشكلات كتابة بحث العلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا سنة ٢٠٠٢ / ٢٠٠١ الدراسية. قدم في هذا البحث حول مشكلات التي واجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا سنة الدراسة ٢٠٠٢ / ٢٠٠١ في كتابة بحث العلم باللغة العربية. و ما ينتاج من هذا البحث أن الطلاب يكتبون بحث العلم باللغة

الإندونيسية أكثر من الطلاب يكتبون باللغة العربية. وسبب هذه المظاهر قلة رغبتهم وكثير خوفهم أن يقعوا في الخطاء عند الكتابة.

٥. المجلة الذي قام بها أحمد مرادي من جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري تحت الموضوع واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا. قدم فيها وصف عن أنواع بحوث الطلبة التي تتعلق بتعليم كتابة اللغة العربية وكذلك عما حصل من تلك البحوث. و ما ينتاج من هذه المجلة أن تعليم الكتابة لدى الطلبة الإندونيسيين يسير كما هو المطلوب. أن هناك مشكلات في جوانب وهي الجوانب اللغوي وغير اللغوي. لأن الطلبة الإندونيسيين مستوياتهم في اللغة العربية مختلفة حسب خبرتهم في تعليم العربية أي بعض منهم متخرجون من المعاهد والمدارس الإسلامية وبعضهم من المدارس العامة. من العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة هي المدرس والطلبة والوسائل التعليمية والأجهزة الأخرى.

٦. البحث الذي قامت به مفتاح الرافعة من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع محاولة المدرس في حل مشكلات الإملاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المميّز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري. قدم فيه حول مشكلات طلاب الصف السابع المميّز في الإملاء في تعليم اللغة العربية و حلها. وما ينتاج من هذا البحث أن مشكلات الإملاء في تعليم اللغة العربية التي واجهها طلاب الصف السابع المميّز علمت مما يلي: (١) تعليم الإملاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المميّز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري هو تكتب المدرسة المفردات الجديدة على السبورة، وتقرأ المدرسة المفردات بترجمتها ثم يكرر الطلاب كلام المدرسة وتأمّر المدرّسة ليكتب المفردات الجديدة في كراستهم. وبعد

ذلك تفعل المدرّسة امتحان الإملاء. (٢) عوائق تعليم الإملاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصّف السابع المميّز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري هي: (أ) خلفية تربية الطالب. (ب) نقص قدرة الطالب في تحفيظ الكتابة العربي. (ج) نقص قدرة الطالب في قواعد الإملاء، (د) نقص قدرة الطالب في اتصال حرف الهجائية و تفريق مخارج الحرف، (هـ) نقص اعتماد النفس و كسل في درس الإملاء.

ومحاول المدرس لحل مشكلات الإملاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصّف السابع المميّز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري هي: (أ) تشرح المدرّسة قواعد الإملاء. (ب) تعطي المدرّسة الدافع. (ج) تعلم المدرّسة بطريقة التدريسية. (د) تأمر المدرّسة الطالب لتحفيظ المفردات و ذكر كتابتها و ترجمتها.

٧. البحث الذي قامت به عين راشدة من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت الموضوع التحليل في مشكلات تعليم مهارة الكتابة عند طلاب قسم تدريس اللغة العربية وآدبها بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج السنة ٢٠١٥ الدراسية. وهذا البحث يهدف لمعرفة علامات وعوامل الذي يجعلهما مصاعب التعليم بين طلبة في قسم اللغة العربية وآدبها في مستوى الخامس في مادة الدراسية مهارة الكتابة خصوصا لكتابة بحث العلم.

وأما النتيجة من هذا البحث هو: (أ) اعر طلبة قسم تعليم اللغة العربية وآدبها في مستوى الخامس بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج الذي يواجه مصاعب التعليم هو إنخفاض في قيمة مهارة الكتابة بنسبة مئوية طلبة تبلغ ٦٣% وإفتقار إلى إتقان مواد بنسبة مئوية تبلغ

٥٥٠% لعلم النحو و٥٦% لمفردات. (ب) وعوامل سبب مصاعب التعليم

هو إفتقار إلى ممارسة وإدارة الوقت.

بعد مطالعة الدراسات السابقة، فنظرا إلى أن تلك البحوث السابقة إنما  
مشتغلة في كشف مشكلات مهارة الكتابة أو صعوبتها الخاصة لتعلم اللغة  
العربية وكتابة البحث العلمي. فيلتفت الباحث إلى كشف المشكلات اللغوية  
وعواملها في كتابة البحث العلمي التي هي غير خاصة لتعليم اللغة العربية بل  
هي تطبيق مهارة الكتابة ثم يفصلها تفصيلا ويبحثها عميقا لدى طلاب قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة الدراسية  
٢٠١٣/٢٠١٤.

ويختار الباحث هذه جامعة لأنها من إحدى جامعات الحكومية في  
منطقة كديري التي تعلم وتطور فيها اللغة والعربية وتحاول على ترقية تعليمها  
وكذلك توجب فيها كتابة البحث العلمي باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة  
العربية. وأما السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ اختارها الباحث للبحث لأن فيها  
كثير من الطلاب لم تفرغ دراستهم في وقت موعيد ومعظم الأسباب لهذه  
المظاهر هو وجود المشكلات عند كتابة البحث العلمي.