

باب الثالث

منهج البحث

١. المقاربة و نوع البحث

المقاربة في هذا البحث هي مقارنة كفي. مقارنة كفي هي طريقة التي تستعمل ليفتّش أو ليكتشف أو ليتصوّر وليبيّن كفيّ الذي لا يستطيع أن يتبين بمدخل كميّ. تركيز هذا البحث هو كيف تطبيق طريقة التعليم و تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة عانجوك.

في هذا البحث تستخدم الباحثة نوعا من البحث الوصفي النوعي و هو يشرح المسألة الواقعة أو الحال واضحا كما قد جرى في مكانه.^١ ويسمى بالبحث الميداني الذي تعمل الباحثة مباشرة إلى الميدان لتأخذ الخبر أو البيانات. تحديد هذا البحث لينال الخبر عن كيفية طريقة التعليم و تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

٢. حضور الباحثة

يحتاج ألى حضور الباحثة ليحصل البيانات الصحيحة. حضور الباحثة للبحث هي كنظارة مباشرة عن عملية التي لها ارتباط بنتائج البحث، لأن الباحثة كالمحطة و الفاعلة و مجتمعة البيانات. لذلك حضور الباحثة مهم ليعمل هذا البحث. الباحثة كمجتمع البيانات ستقوم المقابلة مع المدرس أو المعلم و الطلاب، الملاحظة المباشرة و الوثائق عن جنس التقويم الكتابي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

¹Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: ara-Ruz Media. 2014), hlm.107

٣. موقع البحث

مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك. هذا المدرسة هي احدى من المدرسة التي فضائل أو مزايا من المدرسة الحكومية أخرى. هذا المدرسة لديها أكثر عدد من الطلاب وهو من ثمن مائة و سبعة و ثمنون طالبا من ثلاث دراجات. و تنقسم كل درجة إلى أربعو أقسام. وهو فصل العلوم الطبيعية، فصل العلوم الإجتماعية، فصل الدين و فصل اللغة. تصل هذه المدرسة بالمدرسة ادويوتا الوطنية مند عام الفين و ستة عشر. و الآن ترفع إلى المدرسة أدويوتا المستقلة.

٤. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الأشياء الذي فيه البيانات. ينقسم المصدر إلى قسمين المصدر الرئيسية و المصدر الثانية. قال لوفنان، أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات و الأفعال. والآخر هو بيانات إضافية. المثل التوثيق وغيره.²

أ) المصدر الرئيسية هي كلمات و أفعال الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أو تمت ملاحظتهم. أما تسجيل هذه المصادر من خلال السجلات المكتوبة أو من خلال التسجيل الصوتي أو التصوير الفتوغرافي أو الفيلم. المصدر الرئيسية في هذا البحث هو المصدر الذي متناول من صورة مجردا عن عملية التطبيق الطريقة و التقويم في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك وصحفية التقويم عن إنتاج تعليم اللغة العربية و من المقابلة مع المعلمين في المدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

²Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 157-159

ب) مصدر بيانات الثانية تمكن أن تقيم إلى المواد الإضافية وهي من المصادر المكتوبة إلى كتب و مجلات علمية و وثائق شخصية أو وثائق رسمية. المصدر الثانية هو المصدر الذي تناول من الوثائق أو الكتب عن طريقة التعليم و التقويم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣

٥. طريقة جمع البيانات

ينقسم طريقة جمع البيانات إلى قسمين، وهي التعامل وغير التعامل. التعامل هي طريقة جمع البيانات من المقابلة و الملاحظة. وغير التعامل هي طريقة جمع البيانات من تحليل الوثائق.^٣ ليأخذ وجميع البيانات تستخدم الباحثة الطريقتان:

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة التي يستخدم لجمع البيانات و تجب على الباحثة تشترك مباشرة إلى الملعب لتنظر الأشياء الذي صلة مع المحل، مكان الفاعل، العلية، الوقت، الواقعة، والهدف.^٤ تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي.^٥ يرجي بهذه الطريقة تستطيع الباحثة أن يكتسب صورة مجردا عن تطبيق طريقة التعليم و عملية تطبيق اللغة العربية عن التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

ب) المقابلة

³Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 142

⁴Djunaidi Ghani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: ar-Ruz Media), hlm. 165

^٥أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: ١٩٨٦)، الصفحة ٣٥٤

طريقة جمع البيانات بالمقابلة هي طريقة الخاصة في البحث النوعي التي يستخدم ليأخذ أو ليجمع البيانات شفاهيا ومكتوبا بالوصيلة المحادثة مع السائل.^٦ أو المقابلة هي مواجهة بين الباحث و الباحثون.

قيادة المقابلة في هذا البحث قامت بها الباحثة مع من الذي يتعلق بعملية تعليمية اللغة العربية كرئيس المدرسة، المعلمين و الطلاب. هذه المقابلة لنيل البيانات عن كيفية الطريقة و التقويم في تعليم اللغة العربية. فذلك الطريقة سيحصل البيانات التي لم يحصل بطريقة الملاحظة.

ت) التوثيق

الطريقة الثالثة في هذا البحث هي التوثيق هدف من هذه الطريقة هي ليجمع البيانات المكتوبة كخط الكتب، الجريدة، المجلات، جداول الأعمال وغير ذلك.^٧ هذه الطريقة لينظر الشكل من اشكال الامتحان و الوثائق التي فيه تطبيق الطريقة و عملية تقويم تعليم اللغة العربية.

٦. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إحدى من عملية البحث لتنظم أو لترتب البيانات إلى الخطة أو الباب لتتكون فريضية العمل. تحليل البيانات التي تستعمل الباحثة هي تحليل بغير تعداد هو التحليل الوصفي.^٨ غالبا هدف من التحليل الوصفي هي ليأخذ الخلاصة عن الأغراض، الحال، الرمز منظما والواقعا. يستخدم هذا البحث إلى تحليل البيانات عن النهج الإستقرائي. غرض العام من النهج الإستقرائي هو نتائج البحث الذي يظهر من الشروط العامة أو الموضوعات في البيانات بدون تجاهل القضايا التي يثيرها الهيكل المنهجي. النهج

⁶Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.119

⁷Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia. 2009), hlm. 143

⁸Ibid, hlm.145

الإستقرائي هو نوع من تحليل البيانات في البحث النوعي. يهدف هذا المنهج إلى المساعدة في فهم معنى البيانات المعقدة من خلال تطور سمات من البيانات الأولية.⁹

الاستقرائية هي طريقة التفكير المبدوءة من الوقعات الخاصة ثم انطلقت إلى إستنباط العام. في هذا البحث تستعمل الباحثة الاستقرائية لتحلل طريقة التعليم و التقييم الذي قد جري في تلك المدرسة مع اتفاهه في نظريته. كما قد كتب في ركائز البحث ستحلل الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة التعليم و تقييم تعليم اللغة العربية، بعد يتراكم جميع البيانات سينقسم إلى الموضوع الذي سيبحث في هذا البحث، فيستطيع الباحثة أن تحلل البيانات حتى يحصل الخلاصة في اخره.

ز. تأكيد صحة البيانات

تأكيد صحة البيانات هو الطريقة لتأكيد صحة البيانات. و تستعمل الباحثة التثليث لتأكيد صحة البيانات. التثليث هو استغلال الشيء الأخر لاحتياج مراجعة. التثليث هو فحص صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقيق أو للمقارنة مع البيانات. تعتبر تقنية التثليث الأكثر هي الفحص من خلال مصادر أخرى. يستخدم التثليث كأسلوب الفحص باستخدام المصادر أو الطرق أو المحققين أو النظريات.¹⁰

قال باتون أن تنقسم التثليث إلى استراتيجيتين. الأول هو التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث بالعديد من طريقة جمع البيانات. والثاني، التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة.

⁹Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 298

¹⁰Ibid, hlm.330

ولذلك التثليث هو أفضل الطريقة لإزالة الاختلافات في عملية جمع البيانات. أو بالتثليث يمكن أن يراجعوا نتائجهم من خلال مقارنتهم بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة.

ويمكن أن يتم كما يلي:

(١) يقدم أنواع مختلفة من الأسئلة

(٢) يحقق بمصادر البيانات المختلفة

(٣) يستخدم الطرق المختلفة^{١١}

يحتاج الباحثة عن تأكيد صحة البيانات بتثليث لأن لكل الطريقة لجمع البيانات لهم الناقص. التثليث في هذا البحث بطريقة الملاحظة أولاً وهي لتأكيد البيانات مباشرة في عملية التعليمية. والثاني بطريقة المقابلة مع من الذى له علاقة بهذا البحث لكي الباحثة تستطيع أن تأخذ البيانات الأخرى. و الآخر لتم البيانات الكتابي أو الوثائق عن عملية أو نتائج في تطبيق الطريقة و التقويم بطريقة التوثيق.

كما قال باتون، يأخذ هذا البحث أقسامان من استراتيجية التثليث. الأول هو العديد من طريقي جمع البيانات: بطريقة المقابلة و الوثائق. الثاني عدة مصادر البيانات بنفس الطريقة: من المعلمين و الطلاب.

¹¹Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 331-332