

## باب الثاني

### الاطار النظرى

#### ١. أهمية التقييم

في عملية التعليم يملك تقييم بعض الأهمية منها:

أ) كآلة الطلاب ليعرف استعاب المعلومات والنتائج والمهارات الذي قد أعطى لمدرس.

ب) ليعرف نقائص الطلاب في عملية التعليم

ت) ليعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم

ث) ليعرف متوالية الدرس على الطلاب

ج) كالمادة الأساسية لتقرير نتيمة الدرس<sup>١</sup>

#### ٢. أهداف التقييم

أ) ليقدر هدف التي قد بلغواه لأن يوجد اتصال بين هدف التعليم ومنهج التقييم وطريقة الطلاب

ب) لتقيس عناصر التعلم متنوعة تتضمن عن المعلومات والمهارات والأخلاق, لذلك يجب أن يختار مدرس آلة التقييم المناسب بهدف التعليم.

ت) ليعرف كفاءة الطلاب، لأن يملك طلاب كفاءة وخبرة متنوعة.

كأسى على تغير المنهج الدراسي لأن تقييم ليقس برنامج ومناهج في مؤسسه التربية كمثل تقييم المنهج الدراسي<sup>٢</sup>.

#### ٣. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

<sup>١</sup>M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, hlm. 4

<sup>٢</sup>Ibid, hlm. 9-10

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يطور به لتنمية و موازنة بين قدرة المهارة الوجدانية و الحركية التي تتكون من معرفي و عاطفي و فعلي.<sup>٣</sup> منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي المتطور لترقية كفاءة المعرفة والمهارة والأخلاق. التعليم المتطور بشكل (tematik) في كل مادة الدراسية. لذلك تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣, يتمنى مدرس طالبا يستطيع أن يحصل كفاية الموقف والمهارة والمعرفة حتي يحق نجاحا في الحياة التالي.<sup>٤</sup>

#### ٤. أهداف و أهمية المنهج الدراسي ٢٠١٣

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن عملية التعليم, أن أهمية المنهج الدراسي هو ليطور القدرة ويكون الخلق وحضارة القوم عرامة حتى يستطع أن يذكر حياة قوم. أما اهدافه ليطور القدرة حتى يكون طلاب انسانا ايمانا و اتقا على الله وبالأخلاق الكريمة و صمة وعلما وكفاءة وابتكارا ومستقلا ويكون مواطن ديمقراطيا ومؤولا.<sup>٥</sup>

أما أهداف الخصاص. كما يلي:

أ) لترقية نوعية التدريس بالأخلاق والمهارات والمعلومات ليقابل تطوير الزمان

ب) ليكون طلاب منتجيا وابتكارا ومستقلا

ت) ليساعد مدرسي أن يشرح مادة التعليم ويعدد أداة التعليم

ث) لترقية تناقس الجيد بين مؤسسة التربية الموجودة<sup>٦</sup>

#### ٥. تقويم التعليم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣

التقويم في التربية ليعرف درجة التحقيق من هدف التعليم المقرر بما فيه منهج الدراسي ٢٠١٣. التقويم في منهج الدراسي ٢١٠٣ مختلفة بتقويم قبله يتضمن خليفة البحث والطريقة والأدوات وتحقيق صحفي. تقويم تعليم على ضوء المنهج ٢٠١٣ الدراسي موجه لتقييم أصلي. التقييم الأصلي هو إحدى من تقييم نتائج التعليم الذي يطلب الطلاب ليدل التحقيق وإنتاج

نور ياني، الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء المتفوقين بالمدرسة<sup>٣</sup> ٢٠١٦. 146 vol 4 no. 2, إثنوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج،

<sup>٤</sup>M. Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 16

<sup>٥</sup>Ibid, hlm.17

<sup>٦</sup>Ibid, hlm. 205

تعليم عن كفاءة في حياة واضح كعمل أو ناتج العمل يوجد التقييم الأصلي ليعاير الكفاءة الموفق والأخلاق، كفاءة المعرفة، والكفاءة المعرفة.

عرف عبد المجيد أن التقييم الأصلي هو التقييم الأصلي عن انتاج التعليم الطلاب. لا ينظر التقييم الأصلي إلى الاخر فقط، بل يقوم تطور انتاج التعليم من عملية لأن في التقييم الأصلي لا يستطيع أن يعمل بطريق واحد، ولكن يحتاج التقييم الأصلي إلى كثير من التقييم المختلفة.

ولذلك التقييم الأصلي يسمى التقييم الحق هو العملية التي يعمل المدرس أو المعلم ليجمع المعلومات أو البيانات عن تقدم التعليم تغيير الأخلاق الطلاب بعد العمل من التعليم في الأخر. تطبيق التقييم الأصلي ليعرف هل يوجد التغيير الأخلاق الطلاب، هل الطلاب يدرس أم لا، ثم ليعرف هل عملية التعليم عنده القيمة الوضعية أو القيمة السلبية.<sup>٧</sup>

يترجم المرجع الأخر أن التقييم الأصلي هو عملية جميع البيانات أو المعلومات مع الأستاذ أو المدرس عن تقدم وتحقيق التعليم الطلاب بكثير من الطريقة التي يستطيع أن يظهر، يؤكد أو يوضح، وضحا تاما أن هدف التعليم قد تاما الخلاصة التقييم الأصلي يستطيع أن يعرف كطريقة التقييم التي وجب عليه الطلاب ليعمل الوظيفة الحياة الواضح ويظهر التطبيق عن المعلومات أو البيانات أو المهارات.<sup>٨</sup>

## ٦. مجال التقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣

تتكون عناصر من خلية التقييم في منهج الدراسي ٢٠١٣ ما يلي:

(أ) تقييم المعلومات

(ب) تقييم المهارات تم نتيجة من العناصر تستطيع أن تكون الملف في نجاح الطلاب في عملية التعليم.

أما خليفة تقييم المنهج الدراسي، كم يلي:<sup>٩</sup>

<sup>7</sup>Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, kognitif, dan Psikomotor*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), hlm 25

<sup>8</sup>Ismet Basuki, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 168

<sup>9</sup>Ibid, hlm.206

- أ) تقييم الأصلية هو تقييم شامل لتقويم المدخلات و العملية و مخرجات التعليم
- ب) تقييم الذاتى هو تقييم الذي فعل الطلاب بنفسى
- ت) تقييم الملف هو تقييم الذي فعل مدرس لتقويم كل عملية التعليم كمثل الواجبة.
- ث) امتحان اليومي هو نشاط ليعرف درجة التحقيق كفاءة الأساسية
- ج) امتحان الوسطى
- ح) نهاية الأمتحان (يفعل نهاية الإمتحان في آخر المستوى)
- خ) الإمتحانات الوطنية
- د) امتحان المدرسة<sup>١٠</sup>

## ٧. طريقة وأداة التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

الطريقة التقييم التي وجب على المدرسة ليعمل كتطبيق المنهج قد وجد في النظام وزارة الشؤون التبوية والثقافة نمرة ٦٦ السنة ٢٠١٣ عن مقياس تقويم التعلم أو التدريس خرج النظام وزارة الشؤون التبوية والثقافة في السنة ٢٠١٥ نمرة ٥٥ عن التقييم من انتاج التعليم مع المدرس أو المعلم في المدرسة الابتدائية والمتوسطة التي يوجد أو يجري في كل المدرسة هو التقييم الموقف أو الأخلاق، التقييم المعرفة والتقييم المهارات.<sup>١١</sup>

ليجمع الأخبار عن تقدم الطلاب بناء علي المنهج الدراسي ٢٠١٣ فاستخدم طريقة

وأدات التقييم كما يلي:

أ) تقويم السلوك أو الموقف

<sup>10</sup>M. Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 208

<sup>11</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016), hlm. 86

يهدد موقف الطلاب دورا مهما في التعليم ليعين إنتاج تعليم الطلاب قال سنكيس (١٩٤٤) أن الطلاب الذي عنده الموقف الوضعي والمهمة القوي سيظهر فرصة أكبر وأكثر ليحصل أحسن نجاح التعليم الذي عنده الأخلاق السليبي.<sup>١٢</sup>

على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ينقسم تقويم السلوك أو الموقف إلى قسمين، وهما: تقييم الموقف الروحي وتقييم الموقف الاجتماعي. كفاءة الروحية يصدر إلى الكفاءة الواحدة وهي يحترم ويجاهد شريعة الدين. أما تقييم الاجتماعي يصدر إلى الكفاءة الثانية وهي صادق، نظام، مسؤولية، تسامح، التعاون المتبادل، مؤدب واثق من نفسه.

يؤكد النظام الوزارة التربوية الهلي الرقم ٦٦ السنة ٢٠١٣ أن تقويم السلوك أو الموقف هو بالملاحظة، تقييم النفسي، التقييم الرفيق ويومية وادوات التي يوجد للملاحظة، تقييم النفسي، التقييم الرفيق هي جدول الشيك مقياس التقييم وله أساس، ثم في اليومية هي كتابة المدرس أو المعلم.<sup>١٣</sup>

مرحلة في تقييم السلوك أو الموقف كمايلي:

(١) يوجد هدف واضح وإعداد مخطط عن الكفاءة.

(٢) التسجيل السريع.

(٣) إعداد الخلاصة بعد انتهاء الملاحظة.<sup>١٤</sup>

يستخدم المدرس تقويم الموقف بملاحظة وتقييم الذاتي, دفتر الطباعة أو مقياس التقويم أو محفوظات المدرس. يتصل تقويم الموقف بسلوك الطلاب على مادة الدراسة وأخلاق الطلاب على المدرس والأخلاق الطلاب على عملية التعليم.

مجال تقويم لأخلاق أو الموقف

<sup>12</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 48

<sup>13</sup>Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran*, hlm. 24

<sup>14</sup> Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, hlm. 85

يصدّر إلى الكفاءة الواحدة وهي يحترم ويجاهد شريعة الدين	تقييم الموقف الروحي
يصدّر إلى الكفاءة الثانية وهي صادق، نظام، مسؤولية، تسامح، التعاون المتبادل، مؤدّب واثق من نفسه	وتقييم الموقف الاجتماعي

### (أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التقويم المتصل باستخدام حواثي وهي مباشرة أو غير مباشرة بجدوال دليل الملاحظة.<sup>15</sup> الملاحظة هي طريقة التقويم التي يعمل بكتب انتاج الملاحظة عم الأغراض المقرر.<sup>16</sup>

ينقسم الملاحظة إلى قسمين. الأولى الملاحظة النظامي والأخرى الملاحظة العشوائي الملاحظة النظامي هي الملاحظة التي قد مكون بخطة تنظيم. لأن قد عرف المدرس أو المعلم عن مختلفة من الناحية التي عندها ارتباط مع غرضاً ببحثه. المثال يعرف المدرس المواقف هي البطولة أم الصادق الغليظ، المؤدّب، وغير ذلك فهذا الحال يستعد المدرس أو المعلم أساس الملاحظة تامة وجدول الشيك الذي يستعمل كأساس التقويم. ثم الملاحظة العشوائي هي الملاحظة ليس مستعد فيه جداول الشيك أو الحال الذي له ارتباط بالملاحظة لأن لا يعرف المدرس معرفة تامة عن الناحية التي مطلوب في الملاحظة ولذلك يستطيع المدرس أو المعلم يعمل الملاحظة بالقصد، ثم يكتب الحال المضيف يحلل والأخر في يختتم الملاحظة.<sup>17</sup>

### (ب) تقييم النفسي

<sup>15</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, hlm. 212

<sup>16</sup>Ridwan Abdullah SSani, *Penilaian Autentik*, hlm. 87

<sup>17</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran*, hlm. 84

تقييم النفسي هو طريقة التقييم يطلب الطلاب لاستعمل نقائص و فضوليتهم في تحقيق الكفاءة. أداة التي فيه يستجل صحيفة التقييم النفسي. يرجى للطلاب يشرح بنسه وبالحق عن الأخلاق أو موقوفة في التعليم بكتب كتابة واضحة في صحيفة التقييم أو يعطى الشكل الذي يوجد في صحيفة التقييم. تقييم السلوك أو الموقف بصحيفة التقييم النفسي يعطى زيادة عن بيانات المدرس في عملية تطبيق التقييم من نتائج الدرس. وله فائدة كثيرة للطلاب أو المدرس

أما فائدته للطلاب هي:

- زاد ثقة بنفس الطلاب لأن لهم اعتقاد ليقيم أنفسهم.
- تطور فهم الطلاب عن نقائص وفصوليتهم.
- لأن في عملية التقييم لا بد عليهم أن ينظر إلى أنفسهم.
- في عملية التعليم يكون الطلاب مجتهدا أو نشيطا.
- يساعد لتطور كفاءة الطلاب ليتعلم مجتهدا عن عملية تعليم.

وفوائد للمدرس:

- يكون عملية التعليم فعالا لأن الطلاب مستقبل.
- يوجد تحويل بين مدرس و طلاب في تقييم نتائج الدرس.
- المدرس يستطيع أن يتعرف المرافق المستقبل للطلاب.<sup>18</sup>

المثال من طاولة صحيفة تقييم النفس

الإسم : .....

الفصل : .....

المستوى

: .....

الدليل : هب لإشارة في الصف "نعم" أو "لا" الذان مناسب بحال

حق.

الرقم	السؤال	نعم	لا
	أدعو الله قبل أن أعمل شيئاً كل يوم		
	أصلي فرائض في أوقاتها		
	لا أتعب صديقي عندما يصلي		
	أجترأ أن أوافق على خطيئتي		
	أختتم كل وظيفتي في وقتها		
.....	.....		

التقرير: السؤال يستطيع أن يغير أو يزيد و يناسب مع كفاءته.

(ت) تقييم بين الطلاب

هذا التقييم هو طريقة التقييم يطلب الطلاب ليقيم بينهم عن تحقيق

الكفاءة أو طريقة التقييم التي يطلب الطلاب ليشرح نائص وفضولية صديقة

عن كل حال. أداة التي يستعمل فيه هي مضمون صحيفة بين الطلاب أو بين

الرفيق. إما مقياس التقييم أو دفتر التي يستعمل هي ناحية الأخلاق عند بعمل

الشيء.<sup>١٩</sup>

أما الفائدة من طريقة التقييم بين الطلاب أو الزملاء هي:



- يطور كفاءة الطلاب ليعمل جماعة ثم يقيم نتائج درس زملائه.
- يطور كفاءة الطلاب ليستجيب الانتقاد من الطلاب الأخر عن انتاج درسه.

- يطور الأخلاق الاجتماعي.<sup>٢٠</sup>

المثال من طاولة صحيفة بين زملاء

إسم صديق : .....

الإسم : .....

الفصل : .....

المستوى : .....

الدليل : هب لإشارة في الصف "نعم" أو "لا" الذان

مناسب بحال حق.

لا	نعم	السؤال	الرقم
		يدعو صديقي قبل يعمل شيئاً كل يوم	
		يصلي صديقي فرائض في اوقاتها	
		لا يتعب صديقي الصديق الأخر عند ما يصلي الصديق الأخر	
		يجترأ صديقي أن يوافق على خطيئته	
		يختتم صديقي كل وظيفته في وقتها	

		.....	.....
--	--	-------	-------

التقرير: السؤال يستطيع أن يغير أو يزيد و يناسب مع كفاءته

(ث) كتاب المتابعة اليومية

أساس التقييم اليومي هي كتاب المدرس أو المعلم في الفصل أو خارج الفصل التي فيه البيانات أو المعلومات من انتاج الملاحظة عن نقائص و فضولية الطلاب الدين له ارتباط مع الأخلاق.<sup>21</sup>

المثال من طاولة يومية

الرقم	التاريخ	الإسم	الأخلاق	كفاءة الأخلاق
....	....			

(ج) المقابلة

المقابلة هي أسلوب تقييم يقوم من خلاله المعلم بإجراء مقابلات مع الطلاب باستخدام دليل مقابلة أو دليل يتعلق ببعض المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية التي يرغب الطلاب في استكشافها. يمكننا أن نسأل بشكل مباشر أو إجراء مقابلة حول مواقف الطلاب المتعلقة بالتعلم. على سبيل المثال ، كيف يستجيب الطلاب أو يستجيبون لتعلم اللغة الإنجليزية الجديد الذي يحدث. عند إجراء المقابلات ، يقوم المعلم أولاً بإعداد دليل أو دليل مقابلة يحتوي على قائمة بالأسئلة التي يجب طرحها على الطلاب.

<sup>21</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran*, hlm. 112

يمكن طرح الأسئلة أثناء الدرس أو بعد انتهاء الدرس. يتم تكييفه مع الوضع والظروف.

مزايا تقييم كفاءة الموقف الروحي والاجتماعي باستخدام أدوات المقابلة هي:

- يمكن للمعلمين التفاعل مباشرة مع الطلاب ، بحيث تكون المعلومات. يمكن استخراج المعلومات المتعلقة بالمواقف الروحية والاجتماعية مباشرة من الطلاب.

- إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف ، فيمكن للمدرس القيام بذلك ، لأنه يتم الحصول على البيانات مباشرة من الطلاب.

- يظهر تقاربًا عاطفيًا بين المعلمين والطلاب ، حتى يتمكنوا من إقامة علاقات وثيقة لصالح التعلم.

وفي الوقت نفسه ، فإن نقاط الضعف في تقييم كفاءة الموقف الروحي والاجتماعي باستخدام أدوات المقابلة هي:

- إذا تم ذلك بشكل صارم ، فلن يرغب الطلاب في التعبير عن مشاعرهم بصراحة.

- يتطلب وقتًا خاصًا في استخراج البيانات من الطلاب. لذلك من الضروري القيام بالإدارة المناسبة للوقت حتى لا تتداخل مع عملية التعليم والتعلم ،

- المقابلات أقل قدرة على الوصول إلى جميع الطلاب في الفصل  
ساعات ، لأنها تستغرق وقتًا<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik berdasarkan Kurikulum2013)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013), 153-154

## ب) تقييم المعرفة

بالنظام وزارة الشؤون التربوية والثقافة الرقم ٥٣ لسنة ٢٠١٥ يمكن المعلم والمدرس أن يقيم كفاءة المعرفة بالامتحان الكتابي والامتحان القاسي والامتحان الشفوي. بل كفاءة المعرفة يستطيع أن يقيم بالتقويم الأصلي المثال بالامتحان التصوير أو بقيم البيان عن النتائج الذي ينتج من عمل التعليم اختبار الكتابة بالامتحان الكتابي والامتحان الشفوي عادة ليس عندها ارتباط مع وظيفة الحياة ينقسم تقويم المعرفة إلى ثلاثة أقسام :

### ١) الامتحان الكتابي

الامتحان الكتابي هو الامتحان الذي يعطي للطلاب على الشكل المكتوبة ويعطى الطلاب الجواب في الشكل المكتوبة أيضا أما أداة التي يستعمل في الامتحان الكتابي هي الاختبار، الاستمارة، الإجابة القصيرة، تصوير.<sup>٢٣</sup> يتم إجراء التقييم الكتابي عن طريق اختبار كتابي. الاختبار الكتابي هو اختبار يتم فيه تقديم الأسئلة والأجوبة للطلاب بشكل مكتوب. عند الإجابة على الأسئلة ، لا يستجيب الطلاب دائما في شكل كتابة إجابات ، ولكن يمكنهم أيضا اتخاذ أشكال أخرى مثل وضع العلامات والتلوين والرسم وما إلى ذلك.

عند إعداد أداة تقييم مكتوبة ، ينبغي النظر في النقاط التالية.

- خصائص الموضوعات واتساع نطاق المادة المراد اختبارها
- المواد ، على سبيل المثال مدى ملاءمة الأسئلة مع معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات الإنجاز في المناهج الدراسية

<sup>23</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, hlm. 89

- البناء ، على سبيل المثال صياغة الأسئلة أو الأسئلة يجب أن تكون واضحة وحازمة

- اللغة ، على سبيل المثال صياغة الأسئلة لا تستخدم الكلمات / الجمل التي تؤدي إلى تفسيرات متعددة.

من بين أدوات التقييم المكتوبة المختلفة ، يعد اختبار اختيار الإجابات الصحيحة والخاطئة ، والإدخالات القصيرة ، والتوفيق بين الأدوات التي تقيم فقط مهارات التفكير المنخفضة ، وهي القدرة على التذكر (المعرفة).

الاختبار الكتابي في شكل وصف هو أداة تقييم تتطلب من الطلاب أن يتذكروا ويفهموا وينظموا أفكارهم أو الأشياء التي تم تعلمها. يعبر الطلاب عن هذه الأفكار أو يعبرون عنها في شكل أوصاف مكتوبة باستخدام كلماتهم الخاصة. يمكن لهذه الأداة تقييم أنواع مختلفة من الكفاءات ، مثل التعبير عن الآراء والتفكير المنطقي واستخلاص النتائج. تشمل نقاط الضعف في هذه الأداة النطاق المحدود للمادة المطلوبة.<sup>24</sup>

## ٢) الامتحان الشفوي

الامتحان الشفوي هو الامتحان الذي يستخدم طريقة شفوية أو المقابلة المباشرة بين الطلاب والمدرس أو المعلم. في ناحية استعادة ينقسم الامتحان الشفوي إلى قسمين، الامتحان الشفوي بدون المرجع، وهو إذا يعطى المدرس أو المعلم السؤال إلى الطلاب بدون المرجع الذي يستعدا كتابيا. و الامتحان الشفوي بالمرجع، وهو إذا يستعمل المدرس أو المعلم المراجع عن السؤال الذي سيسأل إلى الطلاب.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses an Hasil Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 190

<sup>25</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran*, hlm.68

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند إجراء التقييم باستخدام الاختبار

الشفهي ، وهي:

- يتم إجراء الاختبارات الشفوية للطلاب واحدًا تلو الآخر.
- استخدام قائمة الأسئلة / الأسئلة التي تم تجميعها كمرجع في تنفيذ الاختبار الشفوي.
- نقل الأسئلة باختصار بلغة واضحة ويمكن للطلاب فهمها.
- موازنة توافر الوقت بين طالب وآخر.
- تجنب بعض الجمل التي تفيد الطلاب أو تقدم تعليمات تؤدي إلى مفتاح الإجابة.
- وفر وقت انتظار كافٍ للطلاب للتفكير في الإجابات.
- تجنب الضغط على الطلاب أو الحكم عليهم.
- مقارنة إجابات الطلاب مع نموذج تقييم الدرجات.
- املأ ورقة التقييم لكل سؤال يتم طرحه.
- يحسب النتيجة المباشرة بعد أن ينتهي الطلاب من إجراء الاختبار الشفوي واحدًا تلو الآخر<sup>٢٦</sup>

### (٣) الوظيفة

الوظيفة هي التقييم للطلاب عن وظيفة أو الخطة التي وجب على الطلاب

لينتهي الوظيفة. الوظيفة ممكن أن يعمل فيقة أو فرديا. هدف من الوظيفة هي

ليزيد انتاج تعليم الطلاب حتى زاد تكامل الطلاب في مادة التي مدروس.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup>Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses*, 196

<sup>27</sup>Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses Hasil Belajar Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 202

فيما يلي الأشياء التي يجب مراعاتها في تقييم الكفاءة المعرفية من خلال

المهام ، وهي:

- تؤدي المهمة إلى تحقيق مؤشرات مخرجات التعلم.
- يمكن للطلاب القيام بالمهام.
- يمكن تنفيذ المهام أثناء عملية التعلم أو كجزء من أنشطة التعلم المستقلة
- يتم تعديل الواجب وفقاً لمستوى تطور الطلاب.
- يجب أن تكون مواد الواجب وفقاً لنطاق المنهج الدراسي.
- تهدف الواجبات إلى توفير الفرص للطلاب لإثبات كفاءتهم الفردية على الرغم من تكليفهم بمهام جماعية.
- بالنسبة لتعيينات المجموعة ، من الضروري شرح تفاصيل واجبات كل عضو.

- يجب أن تتضمن التعيينات الفترة الزمنية لإكمال المهمة<sup>28</sup>

هذا التقييم هو التقييم الذي يتعلق بكفاية المعرفة. عادة بالاختبارات الكتابية و الاختبارات الشفوية و المهمة.

(أ) آلة المتحان الكتابي هو أسئلة الاختيار من متعدد و الإستثمار و الإستثمار القصيرة و صح أم خطأ و التصوير.

(ب) آلة المتحان الشفوي هو قائمة الأسئلة.

(ت) آلة المهمة هي الواجب المنزلي النفسي أو الفرقة.

(ج) تقييم المهارات

هذا التقييم هو التقييم الذي يتعلق بكفاءة المهارة للطلاب في عملية التعليم. على ضوء النظام وزارة الشؤون التبوية والثقافة الرقم ١٠٤ السنة ٢٠١٣ أن انتاج

<sup>28</sup>Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses*, 198-199

التعليم يستطيع أن يقيم بتقويم الأصلي. وهو ملاحظة وضيعة الميدان، ملذ، نتاج، يومية، وتقييم النفسي. مؤكد في النظام وزارة الشؤون التبوية والثقافة الرقم ٢٥ السنة ٢٠١٥ فصل ٨ أن تقويم المهارات يعمل بممارسة، نتاج، خطة، أو طريقة أخرى التي عنده علاقة الكفاءة المقرر. سيبين بعض نوع من الطريقتات في تقييم المهارات .

### (١) الإمتحان التطبيقي

الإمتحان التطبيقي هي التقييم الذي فيه الحق للطلاب لبيين أو يظهر مهاراتهم في فعل شيئاً. تطبيق تقييمه بملاحظة مباشرة إلى ما فعل الطلاب. في تقييم المهارات، التقييم ليس لمعرفة فقط. بل من نفس حركية الطلاب أو مهاراتهم. حتى هذه التقييم يكون تقييمياً جيداً ويناسب قواعد التقييم، وشامل. هذا التقييم يناسب بشميلة درس اللغة العربية لأن بطريقة ممارسة كل مهارات في درس اللغة العربية سيتحقق. لا تنسبت هذه الطريقة بإجابة الصح أم الخطاء كما تقييم بطريقة الإنشاء أو الامتحان الروح من تقييم الممارسة هي تقييم الذي لا بد فيه يتظاهر الإمتحان التطبيقي ليس بجيب السؤال.<sup>٢٩</sup>

مزايا تقييم كفاءة المهارات هي:

- يمكن أن توفر معلومات حول مهارات الطلاب بشكل مباشر يمكن أن يلاحظها المعلم.
- تحفيز الطلاب لإظهار كفاءتهم على أكمل وجه.
- كدليل تطبيقي على ما تعلمه الطلاب.
- في حين أن نقاط الضعف في تقييم كفاءة المهارات هي:
- من الصعب القيام به مع الكثير من الطلاب.
- يتطلب الدقة في مراقبة أداء الطلاب في الكفاءات المهارية.



- المطالبة بمهنية المعلمين لأنهم يراقبون أداء الطلاب في كفاءات مهارية متفاوتة<sup>٣٠</sup>

لمراقبة أداء الطلاب ، يمكن استخدام الأدوات أو الأدوات التالية:

(أ) قائمة التحقق

يمكن جمع بيانات تقييم الأداء باستخدام قائمة تحقق (نعم-لا). يتم سرد الجوانب التي سيتم تقييمها في شكل تقييم الأداء. أثناء مراقبة أداء الطلاب ، يعطي المعلم علامة (V) على كل جانب يتم تقييمه. يمكن ضعف هذه الطريقة في أن المقيم لديه خياران مطلقان فقط ، على سبيل المثال صواب - خطأ ، يمكن ملاحظته وغير قابل للملاحظة. وبالتالي لا توجد قيمة متوسطة ، ولكن قائمة المراجعة أكثر عملية لاستخدام مراقبة أعداد كبيرة من الموضوعات. فيما يلي مثال على قائمة تحقق.

(ب) مقياس التصنيف (مقياس التصنيف)

يسمح تقييم الأداء باستخدام مقياس التصنيف للمقيم بإعطاء قيمة متوسطة لإتقان بعض الكفاءات لأن التسجيل هو سلسلة متصلة حيث يكون اختيار فئات القيمة أكثر من اثنين. يتراوح مقياس التصنيف من غير كامل إلى مثالي للغاية. على سبيل المثال: (١) غير كفاء، (٢) كفاء بدرجة متوسطة ، (٣) كفاء و (٤) كفاء للغاية. ومع ذلك ، يجب أن يكون لكل فئة واصفها بحيث يعرف المقيم المعايير بدقة عندما يحصل على درجة ١ أو ٢ أو تسمى قائمة الفئات وأوصاف معاييرها معيار التقييم.<sup>٣١</sup>

(ت) السجلات القصصية / السردية

<sup>30</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian*, 256

<sup>31</sup>Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses*, 200-201

يستخدمه المعلم في كتابة تقرير سردي حول ما فعله كل طالب أثناء الإجراء. من التقرير ، يمكن للمدرس تحديد مدى تلبية الطلاب للمعايير المحددة.

### (ث) الذاكرة أو الذاكرة (نهج الذاكرة)

يستخدمه المعلمون من خلال ملاحظة الطلاب عند القيام بشيء ما ، دون تدوين الملاحظات. يستخدم المعلم المعلومات من ذاكرته لتحديد ما إذا كان الطلاب قد نجحوا أم لا.<sup>32</sup>

### (٢) المشروع

هذا التقييم هو التقييم ليقيم نتائج وظيفة الطلاب في وقت مقرر. وذلك الوظيفة يبدأ من تديرها اجتماع بياناتهما، تنظيمها، معلومتها، وتقديم خطتها بالبيان الكتابي.<sup>33</sup>

هدف التقييم المشروع هو ليتطور و لينظر كفاءة الطلاب في تدير، استطلاع و تحليل الوظيفة. يستطيع الطلاب أن يشرح أو يبين اختبار و معرفتهم عن الموضوع المقرر، يبحث ذلك الموضوع في النص، سياحة و مقابلة حتى المدرس يستطيع أن يأخذ قيمة الطلاب منفردا أو جماعة.

مزايا تقييم المشروع هي:

- يتمتع الطلاب بحرية أكبر في التعبير عن الأفكار
- الكثير من الفرص للإبداع
- توعية الطلاب ليكونوا أكثر استقلالية ومسؤولية
- تسهيل المعلمين في تقديم الموضوع
- يمكن أن تزيد من إبداع الطلاب

<sup>32</sup> Ibid, 202

<sup>33</sup> Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian*, hlm. 156

- هناك شعور بالمسؤولية من الطلاب تجاه المهام المعطاة ،
- المعلمون والطلاب أكثر إبداعًا.
- في حين أن نقاط الضعف في تقييم المشروع هي: ٣٤
- لمجموعات الطلاب الأقل مسؤولية ، اترك الأسماء (غير خاضعة للمراقبة)
- يهيمن عليها الطلاب القادرين على العمل (ذكي)
- لا يمكن للمعلم مراقبتها
- النتائج التي تحققت أقل من الأمثل (لأنها غالبًا ما تؤجل)
- النتائج أقل موضوعية
- في عملية التدريس والتعلم سيقضي الكثير من الوقت
- الواجبات ليست بالضرورة نتيجة عمل الطالب.
- ثقيل (للطلاب) إذا قام جميع المعلمين بتعيين واجبات (يجب أن يكون هناك تعاون)

(٣) الملف

- الملف هو مجموعة من سحاولة الطلاب في وقت مقرر وفيه جهد زراعة ومناقب الطلاب في التعليم فلذلك تقييم الملف هو التقييم ليقيم جميعه من مناقب الطلاب في نطاق مقرر سيبين كمايلي:
- (أ) نتائج من الامتحان اليومي، الامتحان في وسط المستوى والامتحان في آخر المستوى
- (ب) الوظيفة النظامي
- (ت) دفتر السوك اليومي

(ث) بيان نشاط الطلاب خارج المدرسة الذي يساعد عملية تعليم الطلاب.<sup>35</sup>

و آلة تقييم المهارات هي:

(أ) امتحان المهارة

(ب) المشروع

(ت) تقييم المحافظ

هدف الملف هو كآلة ليعرف تطوير الكفاءة التي قد بلغوه الطلاب و لينظر مشكلات الطلاب في تعليم ثم ليعطي المصلح في عملية التعليم. أما مجموع ملف الطلاب هم: الشعر، الإنشأ، الصورة أو الكتابة، تقرير الملاحظة، تقرير البحث، الرسالة و غير ذلك.

## ٨. تعريف طريقة التعليم

قال عبد الرحمن كنتينع أن طريقة التعليم هي كيفية أو شكل أو خطة خاصة في اتخاذ القواعد الأساسية عن التعليم و مصدر أو وسائل التعليم لكي يجعل عملية التعليم. و قال سويانطا أن الطريقة هي كيفية التعليم أو الوسائل ليشرح مادة التعليم إلى الطلاب. ولذلك، بالاستعمال الطريقة الصحيحة يستطيع أن يسهل ليأخذ البيانات للطلاب لأن فيها دور مهم في التعليم. بل توجد العناصر التي وجب علينا أن ننظر إليها هي الكفاءة أو القدرة و الحال و الخصائص الطلاب لكي هم يستطيعون أن يفهموا الدرس أو مادة التعليم. و العنصر الآخر هو وجب على الطريقة لتوافق مع غرض التعايم.<sup>36</sup>

## ٩. نوع طريقة التعليم

(أ) طريقة المحاضرة

<sup>35</sup>Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran*, hlm.97

<sup>36</sup>Abdurrahman, *Ginting, Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung :Humaniora, 2008), hal 42

شكل من هذه الطريقة هي بشكل الشرح و القواعد و المعلومات. يسمى هذه الطريقة بطريقة المدرس أو طريقة المعلم لأن هذه الطريقة هي طريقة عامة. و كثير من المعلم أو المدرس هم يدرسون بهذه الطريقة. المزايا من هذه الطريقة هي تمكن أن تتراكم مع الطريقة الأخرى. ثانياً، يمكن المدرس أو المعلم أن يتسلط على كل ناحية الطبقة. ثالثاً، المادة فيه التي تصدر أكثر أسهل من الطريقة الأخرى. و الناقص عن هذه الطريقة هي لن تستطيع أن تقيس نجاح الطلاب و تجعل الطلاب السبي. المقصود بأسلوب المحاضرة هو طريقة إيصال مادة بالشفهي للطلاب. يمكن اتباع طريقة المحاضرة من قبل التلاميذ المكفوفين لأنه في تنفيذ هذه الطريقة يقوم المعلم بتسليم الموضوع

مع شرح شفهي ويسمع التلاميذ تسليم المواد من المعلم.