

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يظهر مصطلح المنهج في أول مرة في مجال الرياضة. تصدر كلمة المنهج من اللغة اليونانية *curir* التي لديها المعنى "فارّ" و *curere* التي لديها المعنى "مفرّ"، فلذلك مصطلح المنهج في عصر الروم القديم يحتوي المعنى "المسافة" التي يجب على الفارّ ليمرّها حتى الحط النهائي. و في السنة ١٨٥٥، يُستخدم مصطلح المنهج في مجال التعليم. على ضوء القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، يُذكر أنّ المنهج هو المجموع و الإقامة عن الهدف، والمحتوى، والمواد الدراسي، والطريقة التي يُستخدم لأساس تنفيذ عملية التعليم لنيل أهداف التعليم المعيّنة.^١

أما المنهج الذي يجري الآن هو المنهج ٢٠١٣. المنهج ٢٠١٣ هو المنهج المتوحد كالفكرة أو التقريب التعليمي الذي يتضمّن على بعض العلوم الكثيرة ليعطى الخبرة المؤثرة لكل طالب. المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يتكوّن من الفكرة و الشخصية، بوجود هذا المنهج، ستجرى عملية التعليم جيدا و منظّما. لذا، يستطيع المنهج أن يكمل المعايير التعليمية. على العموم، يُستخدم المنهج كمصدر المعلّم في إعطاء العلوم لطلابه لكي يستطيعون الطلاب أن يعايشوا بيئتهم مجاورة.^٢

يتكوّن المنهج ٢٠١٣ من العناصر الكثيرة، منها المحتوى، و الهدف، و الطريقة، و الوسيلة، و التقويم. تعريف الطريقة لغة هي السبيل، الكيفية، النظام، الجار، أو الاتجاه. أما اصطلاحا تعريف الطريقة هي أحد من الطريقة التي يستخدمها المعلّم في

¹Sholeh Hidayat , *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2105). Hlm.22

²Sholeh Hidayat , *Pengembangan Kurikulum Baru*., 113

إلقاء الدرس الذي جهّزه المعلّم من قبل لكي يستطيع أن يحصل على الأهداف المعيّنة.^٣

وفي رأي الآخر، الطريقة هي الخطة الجامعية في تقديم المادة الدراسية الذي صنّفه منظما على ضوء التقريب الذي سيستخدمه المعلّم، و لكن ليست الطريقة هي الهدف النهائي في عملية التعليم، لأن الطريقة هي الإجرائية.^٤

أما فائدة الطريقة هي لتيسير المعلّم في تقديم المادّة الدراسية و تستطيع أن تحلّ المشكلات في عملية التعليم، منها : كفاءة المعلّم، وكفاءة الطالب، و الوساطة التعليمية، و وقت التعليم، وغير ذلك. و بعد وجود استخدام الطريقة المضبوطة، نستطيع أن نرى درجة نجاح التعليم من أجل حصول التقويم. التقويم هو العملية لمعرفة إنجاز أهداف التعليم. إجراء التقويم لديه الهدف ليعيّن درجة التحويل. على ضوء المنهج ٢٠١٣، جُري التقويم حول ثلاثة عناصر، منها المعرفة *cognitive*، وجدانية *affective*، و حرك النفس *pschycomotoric*. التقويم له دور مهمّ في عملية التعليم، لأنه يستطيع أن يرغب في تشجيع التعليم، و يستطيع التقويم ليدفع إلى كفاءة المعلّم لترقية كفاءة عملية التعليم، و يستطيع أن يدفع إلى المدرسة لزيادة المرافق المدرسية. في إجراء عملية التقويم، حصول التقويم النهائي ليس له وحده، ولكن نحتاج إلى التقويم المدخلي *input*، و التقويم الخرجي *output*، و كفاءة عملية التعليم وحده.^٥

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك في علاواك كرتاसानا. خلفية إقامة هذه المدرسة هي إقامة معهد "مفتاح الأولى" لعبد الفتاح الحاج في

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada MG, 2008), hlm. 147

⁴M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2015), hlm.

1

⁵Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009), hlm. 36

التاريخ ١ يناير ١٩٤٠ ميلادية. و بعد إقامة المدرسة المدرسة الرسمية في نفس المؤسسة، في التاريخ ٧ مارس ١٩٦٨ ، رسمياً تُؤكّد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك كالمدرسة الحكومية على أساس رسالة المقرر لوزير الدين إندونيسيا رقم ٥١ لسنة ١٩٦٨. هذه المدرسة هي أول المدرسة الحكومية في عانجوك التي لديها الرؤية هي تحصيل المتخرج الآدبة، و البارع، و الإتقان، و اهتمام البيئة. حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك على الجائزة كالمدرسة في اهتمام البيئة الوطنية. حصلت المدرسة على هذه الجائزة منذ سنة ٢٠١٦، و في سنة ٢٠٢١ الآن، هذه المدرسة في تجريب المدرسة في اهتمام البيئة المستقلة^٦.

طبّقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك المنهج ٢٠١٣ على ضوء نظام وزير التعليم و الثقافي الوطني إندونيسيا رقم ٥٩ ستة ٢٠١٤ عن المنهج ٢٠١٣ في مرحلة الثانوية و تقرير وزير الدين الوطني إندونيسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن أساس منهج المدرسة ٢٠١٣، المواد الدراسية الدينية و اللغة العربية في المدرسة. بوجود خلاط المنهجين السابقين، تكون هذه المدرسة المدرسة الثانوية الجودة، لأن بوجود محتويات المنهج لمادة العمومية، يتساويان بمحتويات في المدرسة الثانوية، لأن في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد زيادة الوقت خمسة حصص للمادة الدينية و اللغة العربية. أما تطبيق المنهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة قد جرت خمس سنوات. أمّا عملية التعلية لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك تجري من البيت (في القناة) بوسيلة واتساب و التعليم الإلكتروني . عملية هذه التعليم قد جرى سنة واحدة منذ خروج الرسالة التحقيقية لأداء التعليم من البيت لأن كان الوباء في هذا البلد. أساسا على المقابلة، في إجراء عملية التعليم،

^٦ التوثيق عن صورة جانبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

قد جهّز المعلّم الخطة التعليمية و تقويمها منذ أوّل المرحلة لأجل أن يعلمّ الطلاب، المعلّم سيجري عملية التعليم مناسباً بالخطة التعليمية. و لكن في الحقيقة، عادة جرت عملية التعليم لا تناسب بالخطة التعليمية التي رتبها المعلّم قبله. كانت هذه الواقعة لأن الحالية و الوضعية أمّا للمعلّم و الطلاب حين جرت عملية التعليم. تستخدم هذه المدرسة الطريقة الإنتقائية. يرى المعلّم باستخدام هذه الطريقة تستطيع لتيسير إلقاء المواد الدراسية التي لديها الطبيعة المختلفة بالمواد الدراسية الأخرى. سواها، جُري التقويم على ثلاثة عناصر، منها السلوك، و المعرفة، و المهارة. تملك هذه المدرسة عدد الطلاب أكثر من المدرسة الأخرى التي تقع في عانجوك. عدد الطلاب في هذه المدرسة هي ٨٨٧ طالبا التي يقسم ثلاثة طبقات، منها الفصل الأوّل يتكوّن من ٣٣١ طالبا، و الفصل الثاني يتكوّن من ٣٠٥ طالبا، و الفصل الثالث يتكوّن من ٢٦٣ طالبا و في كل طبقتها توجد أربع كليات، منها العلوم الطبيعية، و العلوم الاجتماعية، و اللغوية، و الدينية. توجد خمسة معلّم اللغة العربية في هذه المدرسة، أربعة معلّم كا الموظف الحكومي، و والمعلّم الواحد يتعلّم في مرحلة الماجستير. كل معلّم يعلمّ حوالي فصل إثنان حتى تسعة فصول لكل أسبوع، لذا يملك المعلّمون المسؤولية ثمانية حصص حتى اثنان وعشرين حصص لكل أسبوع و تعطى القيمة للطلاب الكثيرة من خمسة و سبعون طلاب حتى ثلاث مائة و ثلاثون طلاب. بكثرة عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك، أرادت الباحثة أن تعرف عملية إجراء التقويم جرى جيدا أم لا.^٧ مادة اللغة العربية في هذه المدرسة يقسم على نوعين، منها اللغة العربية العمومية و اللغة العربية الرغبة. اللغة العربية العمومية هي المادة لجميع الطلاب، إمّا في

^٧ المقابلة مع أستاذة رزقة الناظفة، المعلم درس اللغة العربية، بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك، ٩ يوليو

طبقتهم و إمّا في كليتهم. أمّا اللغة العربية الرغبةية هي المادة للطلاب في الكلية الدينية خاصة. أمّا المحتوى في اللغة العربية العمومية هو المادة تتضمن على الموضوع العمومي. أمّا المحتوى في اللغة العربية الرغبةية تتضمن على التراكيب.

بناء على ما ذكر من البيان ، أرادت الباحثة أن تجرّب البحث لتكشف الأعمق حول إجراء التقويم و استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع: دراسة نقدية تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ بالطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

ب- ركائز البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة تقوم الباحثة ركاز البحث كما يلي:
١. كيف طريقة تعليم اللغة العربية التي جرت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟
 ٢. كيف تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟
 ٣. كيف دراسة نقدية عن تطبيق التقويم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ و الطريقة التي جرت في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟

ج- أهداف البحث

- نظرا إلى ركائز البحث السابقة تهدف الباحثة لمعرفة الأمور الآتية:
١. لمعرفة كيفية طريقة تعليم اللغة العربية التي جرت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

٢. لمعرفة كيفية تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.
٣. لمعرفة دراسة نقدية عن تطبيق التقويم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ و الطريقة التي جرت في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

د- أهمية البحث

- هذا البحث يأمل أن يحصل النوائد و المنافع الآتية:
١. كان المعلمون إليهم يستطيعون أن يعرفوا كيف تطبيق الطريقة الصحيحة و عملية التقويم أو اعطاء النتيجة للطلاب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.
 ٢. يرجي هذا البحث يعطي التشجيع للمعلمين لكي يتواصل في تحسين تطبيق الطريقة و تقويم التعليم اللغة العربية.
 ٣. يرجي هذا البحث يعطي المدلول للمدرسة كمحاولة ليتطور إنتاج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصا.
 ٤. كان هذا البحث مفيدا للباحثة كالمراجع و الوثائق حينما كانت الباحثة تستغرق في مجل تعليم اللغة العربية.

هـ- الدراسات السابقة

١. البحث سري بودياني، تحت الموضوع تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة "فيلاكسنا مانديري"، الاغراض من هذا البحث هي ليقيم عن التطبيق بالمنهج

الدراسى ٢٠١٣ عن: ١) انتباء التطبيق، ٢) عملية التعليمية و التقييم، ٣) إنتاج التطبيق، ٤) درجة نجاح التطبيق.^٨

في هذا البحث، يشرح كيفية جاهزية المعلمين في تنفيذ التعليم بناءً على منهج ٢٠١٣ يشمل البنية التحتية وعمليات التعليم ونتائج التنفيذ ومعدلات نجاح التنفيذ. والفرق مع هذا البحث هو مبحث البحث ومحتوى المناقشة. تناقش هذه الدراسة الأساليب التي يستخدمها المعلمون وتقنيات التقييم في دروس اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

٢. البحث أفريان أينغال لاكسنو، تدرس في الجامعة الحكومية الحادى عشر ماريس، تحت الموضوع "علاقة بين الطريقة التعليم و كفاءة المعلم عن تطبيق التقييم بتحقيق تعليم الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سوكاهارجا". ذكر أن يوجد علاقة متأكد بين طريقة و تحقيق التعليم.^٩ في هذا البحث يناقش العلاقة بين أساليب التعلم مع تحصيل الطالب والعلاقة بين تقنيات التقييم مع تحصيل الطالب. الفرق في هذا البحث لا يناقش العلاقة بين الاثنين. بدلاً من ذلك ، يشرح كيف تستند الأساليب والتقييمات في دروس اللغة العربية إلى منهج ٢٠١٣.

٣. البحث نرول حجر لطيفة، تدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا السنة ٢٠١٢ تحت الموضوع "طريقة تقييم تعليم اللغة العرايبية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد النور بانتول جو كجاكارتا السنة ٢٠١١-٢٠١٢. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الوصفي

^٨Sri Budiani, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri", *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 6(1), 2017, hlm. 45

^٩Afriyan Laksono, 2014, "Hubungan antara Metode Pembelajaran dan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan evaluasi dengan Prestasi Belajar siswa kelas X SMKN 4 Sukoharjo", Unoversitas Sebelas Maret, Surakarta.

النوعي. ذكر أن يقوم مدرس اللغة العربية إنتاج التعليم على ثلاثة اشياء وهي تتكون من معرفة (cognitive) و وجدانية (Affective) و نفس حركية (psychomotoric). و يستخدم طريقتين و هو الطريقة التجربة و غير التجربة.^{١٠}

في هذه الدراسة يصف التقنيات المستخدمة أثناء عملية التقييم. الفرق مع هذا البحث أن أسلوب التقييم المستخدم يعتمد على منهج ٢٠١٣ ويصف طرق التعلم المستخدمة في تقديم مادة اللغة العربية.

٤. البحث محمد فضيل حسن، يدرس في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانخرماسين السنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "التقويم في تعليم اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الشمالية". يستخدم هذا البحث نوعا من البحث الكيفي. ذكر أن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الشمالية السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ قد جري جيدا بثلاثة أقسام من التقويم.^{١١}

يشرح هذا البحث عن التقويم في تعليم اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالطريقة الكمي. الفرق بهذا البحث هو المتقلب المزيد إلى عملية التقويم وهو الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. و يستخدم هذا البحث الطريقة النوعي.

و- هيكل البحث

¹⁰Nurul Hajar Lathifah, Skripsi: "Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs al mahad an nur Bantul Yogyakarta" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

¹¹محمد فضيل حسن، التقويم في تعليم اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الشمالية، (بانخرماسين: الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانخرماسين، ٢٠١٩)، أ

استخدم هيكل البحث لتسهيل فهم القراءة. يتكون هيكل البحث من ستة أبواب:

باب الأول: المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، ركائز البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة و هيكل البحث.

باب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على اساس النظري عن تقويم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ و طريقة تعليم اللغة العربية.

باب الثالث: منهج البحث، يحتوي على المقاربات و نوع البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات.

باب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.

باب الخامس: البحث يحتوي على الصلة بين بيانات الميدان و نظريته عن تقويم على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ و طريقة تعليم اللغة العربية.

باب السادس: الخاتمة، يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات.

