

دراسة نقدية على تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣

بالطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية



إعداد:

أفيط لطفية الأكوستينا

٩٢٣٠٠٨١٩٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة :

دراسة نقدية في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالطريقة
المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الباحثة : أفيط لطفية الأكوستينا

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٠٢

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،
وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

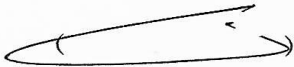
رئيسا ومناقشا

١. الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير

()

مناقشا

٢. الدكتور عمر فاروق الماجستير

()

مشرفا ومناقشا

٣. الدكتور واحد الأنام الماجستير

()

مشرفا ومناقشا

٤. الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير

يعتمد

مدير الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج نور أحمد الماجستير

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

صفحة موافقة

" دراسة نقدية تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣
 بالطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك "

أفيت لطفية الأكوستينا

رقم القيد: ٩٢٣٠٠٨١٩٠٠٢

وافق عليه:

المشرف الثاني

الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير

١٩٧٥٠٩١٣٢٠٠٨٠١١٠١٤

المشرف الأول

الدكتور واحد الأنام الماجستير

١٩٧٤٠٢٠٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أفيت لطفية الاغوستينا

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٠٢

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع:

دراسة نقدية تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها عن إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا ليست من بحثي فأحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة قسم الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٥-٠٧-٢٠٢١

توقيع المقرر

أفيط لطفية أ.

٩٢٣٠٠٨١٩٠٠٢

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^١

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

قَدْ بَيَّنَّا لَكُمُ الْآيَاتِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ^٢

“Sungguh telah Kami terangkan kepadamu ayat-ayat (Kami), Jika Kamu memahaminya”

¹Q.S. Ar-Rahman [55]: 13

²Q.S. Ali Imran [3]: 118

الإهداء

بقول الحمد لله أهدي هذا البحث إلي:

١. والدي المحترمين والمحبوبين يعني ابي سوتريسنو وامي ستي هرتني اللذين قد ربياني منذ صغيري حتى الان وجميع عائليتي.

٢. الأستاذ الكريم الدكتور واحد الأنام الماجستير و الأستاذ الفاضل جمال الدين أحمد خالق الماجستير اللذان قد أرشداني في إتمام البحث من البداية حتى النهاية. شكرا جزاكما الله أحسن الجزاء.

٣. جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري الدراسات العليا من علمني من المستوي الأول حتى الأخير. شكرا جزاكم الله احسن الجزاء.

٤. الأصحاب والأصدقاء الأحباء في الدراسات العليا تعليم اللغة العربية من رافقني في اجتهاد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين. شكرا كثيرا.

والأصدقاء الأحباء كلهم من يعطون الحماسة طول الوقت. شكرا لكم.

Abstrak

AFIT LUTFIATUL AGUSTIANA, 2021, Kajian Kritis Pelaksanaan Evaluasi berdasarkan Kurikulum 2013 dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Diterapkan di MAN 1 Nganjuk, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing: 1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. 2. Dr. Jamaludin Achmad Kholik, MA.

Kata Kunci: Evaluasi Bahasa Arab, Kurikulum 2013, Metode pembelajaran.

Proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Nganjuk menggunakan metode ekletik dengan mengacu pada kurikulum 2013. Dengan banyaknya jumlah murid yang ada di MAN 1 Nganjuk, penerapan metode pembelajaran ekletik di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dirasa mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setelah menggunakan metode pembelajaran yang tepat, proses evaluasi pembelajaran juga harus dilaksanakan untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan suatu metode yang telah diterapkan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang kajian kritis pelaksanaan evaluasi berdasarkan kurikulum 2013 dan metode pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di MAN 1 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif kualitatif atau penelitian lapangan. data penelitian ini dikumpulkan melalui teknik wawancara dan dokumentasi. responden peneliti terdiri dari tujuh orang dari pihak guru dan siswa. analisis penelitian ini menggunakan analisis induktif umum.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) pelaksanaan evaluasi dilakukan atas tiga aspek. yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. evaluasi sikap dilaksanakan dengan observasi dan jurnal. evaluasi pengetahuan dengan menggunakan tes tulis dan penugasan. evaluasi keterampilan menggunakan teknik kinerja. selain itu ada penilaian tindak lanjut setelah pelaksanaan evaluasi utama. (2) metode yang diterapkan dalam setiap maharohnya menggunakan metode eklektik. (3) Perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, analisis penilaian program tindak lanjut sudah berjalan dengan baik tetapi tidak dilaksanakan secara keseluruhan, khususnya dalam pelaksanaan analisis penilaian dan program tindak lanjut. Pelaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan RPP, teknik evaluasi belum digunakan secara keseluruhan, analisis hasil dan instrumen dari penilaian belum dilaksanakan, hanya menerapkan penilaian tindak lanjut tanpa adanya pembelajaran lanjutan.

ملخص

أفيت لطفية الأكوستينا، ٢٠٢١، دراسة نقدية على تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ والطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك، الدراسات العليا، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، المشرف: ١. الدكتور واحد الانم الماجستير، ٢. الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير. الكلمات الأساسية: تقويم تعليم اللغة العربية، المنهج الدراسي ٢٠١٣، طريقة تعليم اللغة العربية

تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك الطريقة الإنتقائية على ضوء المنهج ٢٠١٣. بكثرة عدد الطلاب، تطبيق الطريقة الإنتقائية معتمد جيدا لاكتساب الأهداف التعليمية، و بعد استخدام الطريقة المضبوطة، تكون التقويم لمعرفة درجة النجاح في التعليم. لذا، أرادت الباحثة أن تعمل البحث عن دراسة نقدية تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

يستخدم هذا البحث المقاربة الوصفية بنوع وصفي نوعي أو بحث ميداني. تجمع بيانات البحث عن تقنيات المقابلة والتوثيق. يتكون المستطلعون من سبعة أشخاص من المعلمين والطلاب. يستخدم هذا البحث التحليل الاستقرائي العام.

البحث : (١) أن تطبيق التقييم على ثلاثة جوانب. وهي المواقف والمعرفة والمهارات و تقييم المتابعة. (٢) الطريقة المستخدمة في كل مهارات تستخدم بطريقة الانتقائية. (٣) ما يتعلق تطبيق تعليمها بتخطيط التطبيق الدراسي، لا يجري تحليل تقويم الطلاب و كذلك الالة تقويمها، و ليس يوجد التعليم المتابعة.

Abstrack

AFIT LUTFIATUL AGUSTIANA, 2021, critical study of the implementation of evaluation based on the 2013 curriculum and Arabic learning methods applied at MAN 1 Nganjuk, Arabic Language Education, Pascasarjana, IAIN Kediri, Supervisor: 1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. 2. Dr. Jamaludin Achmad Kholik, MA.

Keywords: Arabic Evaluation, 2013 Curriculum, Learning Methods.

The process of learning Arabic at MAN 1 Nganjuk uses an eclectic method with reference to the 2013 curriculum. With the large number of students in MAN 1 Nganjuk, the application of eclectic learning methods in the implementation of teaching and learning activities is considered capable of achieving learning objectives. After using the right learning method, the learning evaluation process must also be carried out to measure the extent to which the success rate of a method that has been applied. Therefore, the researcher wants to conduct research on a critical study of the implementation of evaluation based on the 2013 curriculum and Arabic learning methods applied at MAN 1 Nganjuk.

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive qualitative or field research. The research data were collected through interview and documentation techniques. Research respondents consisted of seven people from the teachers and students. This research analysis uses general inductive analysis.

The results of the study revealed that (1) the evaluation was carried out on three aspects. namely attitudes, knowledge and skills. attitude evaluation carried out by observation and journals. evaluation of knowledge using written tests and assignments. evaluation of skills using performance techniques. In addition, there is a follow-up assessment after the implementation of the main evaluation. (2) the method applied in each maharoh uses an eclectic method. (3) Planning, implementation, evaluation of learning, analysis of learning, advanced program accordance with the theory in the 2013 curriculum, but not implemented as a whole.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمد الله الذي أعان عباده لعمل سائر الوظائف والطاعات. ونشكره على نعمه ومعاونته علينا لإتمام هذا البحث العلمي، الذي كشف فيه عن المشكلات اللغوية في كتابة البحث العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله المبعوث لكافة الأمة بكامل شريعته وخالص دينه. وعلى آله وصحبه ومن تبع هداه، أما بعد:

تقدّم الباحثة جزيل الشكر علي من الذي ساعده في إتمام هذا البحث العلمي. خاص الخاصة إلي فضيلة :

١. مدير دراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير مع أعضائه على كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي يتمّ الباحث دراسته.
٢. المشرفان الكريمان الدكتور واحد الأنام الماجستير والدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير على إعطاء الإرشاد والتوجيه والتشجيع على الباحث حتي يستطيع على أن يتمّ هذا البحث العلمي.
٣. جميع طلاب دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية خاصة المساعدين على إتمام هذا البحث
٤. أبي وأمي ومشايخي الذين ربّوني من صغار عمري حتى بلوغ عمري، متعنا الله بطول حياتهم

سائل المولى عز وجل أن يتغمدهم بواسع رحمته ويتقبل منهم ويجزيهم الله خير الجزاء.
ولعلّ هذا البحث العلمي نافع على الباحثة وعلى من اطّلعه. أمين.

كديري، ١٥ يوليو ٢٠٢١

الكاتبة

المراجع

- Abdullah Sani, Ridwan, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016.
- Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia. 2009.
- Ahmadi, Rulam, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: ara-Ruz Media. 2014.
- Basuki, Ismet, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Budiani, Sri “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri”, *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 6(1), 2017
- Fadhillah, M., *Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media. 2014.
- Ghani, Djunaidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: ar-Ruz Media.
- Ginting, Abdurrahman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung :Humaniora, 2008.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013. Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2105.
- Hasan, Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Raja Grafindo, 2013
- Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses Hasil Belajar Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Laksono, Afriyan, Skripsi: “*Hubungan antara Metode Pembelajaran dan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan evaluasi dengan Prestasi Belajar siswa kelas X SMKN 4 Sukoharjo*”, Unoversitas Sebelas Maret, Surakarta, 2014.

- Lathifah, Nurul Hajar, Skripsi: “Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs al mahad an nur Bantul Yogyakarta”, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses an Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- Pedoman Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013, Kementarian Pendidkan dan Kebudayaan Tahun 2013.
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik dalam Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Putro Widoyoko, Eko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada MG, 2008.
- Sukardi, M., *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Sinar Grafika, 2015.
- Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, kognitif, dan Psikomotor*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Syahbana, Al-Makani Syukron, Skripsi: “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Muallimin Sruweg Kebumen tahun pelajaran 2015/2015”, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Zainal Aqib, *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013.
- محمد فضيل حسن، التقويم في تعليم اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الشمالية، بانخرماسين: الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانخرماسين، ٢٠١٩
- محمد إيفان أليان، الطرائق في التعليم اللغة العربية، Arabiya، (٥) ٢، يوليو-ديسامبر ٢٠١٣، ص. ٢٤٣-٢٤٥

نور ياني، الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء المتفوقين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج، 2, vol 4 no. 146٢٠١٦.

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: ١٩٨٦

عارفة ممتحنة مداني، تعليم المفردات اللغة العربية بدار الأيتام "عائشية" للمكفوفين فونوروغو، فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١