

الباب الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث المستخدم هو تصميم قبل التجربة *pre-experimental design*. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٤ : ٧٤) في طريقة التصميم قبل التجربة، فإن النتائج التجريبية هي المتغير التابع الذي لا يتأثر بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغيرات تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي. التصميم قبل التجربة الذي سيتم استخدامه هو تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي، أي من خلال إجراء اختبار مسبق قبل تلقي العلاج واختبار لاحق بعد تلقي العلاج. يمكن العثور على نتائج العلاج لتكون أكثر دقة لأنها يمكن مقارنتها بالحالات قبل العلاج. يمكن وصف تصميم البحث هذا على النحو التالي:

O₁ ----- X ----- O₂ E

المعلومات :

E : مجموعة التجربة

O₁ : الإختبار القبلي لمجموعة التجربة

O₂ : الإختبار البعدي لمجموعة التجربة

X : العلاج على مجموعة التجربة

ب- مكان البحث و زمانه

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي، الذي يقع في قرية Ender ، ولاية Pangenan ، منطقة Cirebon. وسيتم إجراء هذا البحث في للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ج- متغيرات البحث

ينقسم المتغير في الدراسة إلى متغيرين، أول متغير مستقل في البحث هو طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد الذي يرمز له بعلامة X ، والثاني هو المتغير التابع وهو في هذه الدراسة هو القدرة في مهارة الكلام. والتي يدل عليها Y.

د- مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

ويعتمد النظر في تحديد المجتمع على افتراض أن الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف بالمدرسة منبع الحكمة الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ لديهم قدرات غير المتجانسة. وكان مجتمع البحث في هذه

الدراسة هو جميع الطلاب من النظام التجاري المدرسة الثانوية منبع الحكمة

بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. عينة البحث

تقنية أخذ العينات التي سيتم أخذها في هذه الدراسة هي عينة مشبعة ،

وهي تقنية أخذ العينات حيث يتم استخدام جميع المجموعات المجتمع كعينات

بحث بهدف إجراء تعميمات مع معدل خطأ صغير جداً. كانت العينة في هذه

الدراسة من طلبة المدرسة منبع الحكمة الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠٢١ الذي تألف من فصلين. الفئة A كالمجموعة التجريبية ١ الذي تضرب

فيه مهارة الكلام وعملية التعلم التي تقوم بها تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال

الإرشاد (Counseling Learning Method) والفئة B كالمجموعة

التابعة التي تقوم بها تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال الوعظ

(Suggestopedia Method).

في هذه الدراسة، سيتم استخدام فصل تعليم اللغة العربية A كمجموعة

تجريبية ١ حيث يتم تنفيذ عملية تعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة تعلم

اللغة من خلال الإرشاد (Counseling Learning Method)

ويستخدم فصل تعليم اللغة العربية B كفئة تحكم.

هـ - أسلوب جمع البيانات

تقنيات الجمع في هذه الدراسة سيستخدم الباحث أولاً الملاحظات التي سيجريها الباحث في البداية قبل إجراء البحث للحصول على البيانات من أجل ضبط عملية تحضير العينة. ثانيًا، المقابلة التي تهدف إلى تحديد المقارنة بين معرفة الطالب وعملية تعلم مهارة الكلام أو النتائج بعد اتباع عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد (Counseling Learning Method) ، مع إرشادات المقابلة المرفقة والتقييمات.

و- أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد ، تسمى هذه الظواهر متغيرات البحث. ٤٣ كانت الأداة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي دليل الاختبار. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو معرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. ٤٤ تُستخدم هذه التقنية لإكمال البيانات المطلوبة، وهي

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 102

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 32.

اختبار أدوات البحث في شكل أسئلة اختبار، وتقويم الاختبار اللاحق والاختبار القبلي من كل الفئة التجريبية وفئة الضابطة.

يجب أداة الاختبار المستخدمة في هذا البحث للتأكد من صحتها وموثوقيتها، بحيث تكون الأداة مناسبة حقًا للاستخدام في البحث. في مرحلة الصلاحية، استخدم الباحث التحقق من صحة الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات التي سيتم استخدامها. بعد إعلان صلاحية أداة الاختبار وفقًا للخبير، تم اختبار أداة الاختبار بعد ذلك في فئة تعليم اللغة العربية A والتي تلقت مادة مهارة كلام باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد (Counseling Learning Method). الأشياء التي تم تحليلها من تجربة الأداة هي كما يلي.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال إن نتائج الدراسة صالحة إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائن قيد الدراسة. تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. ٤٥ يقترح

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 168.

Sugiyono (2007: 173) أن الأداة الصالحة تعني أداة القياس المستخدمة

للحصول على البيانات (القياس) أو أداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه.

اختبار الصلاحية المستخدم هو صلاحية المحتوى، ويقال أن الاختبار

له صلاحية المحتوى عندما يقيس أهدافاً معينة موازية للمادة أو محتوى الدرس

المحدد. ٤٦ تُظهر صلاحية المحتوى الإحساس بما إذا كان الاختبار متوازيات أو

يتوافق مع أهداف وأوصاف المادة التي يتم تدريسها. للحصول على صلاحية محتوى

الأداة في هذا البحث، يجب تعديله وفقاً للمادة التي يتم تدريسها واستناداً إلى

المنهج الدراسي المطبق. كما تمت استشارة أداة البحث مع الخبراء (حكم الخبراء)،

أي المعلم في مادة اللغة العربية.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تعني الأداة الموثوقة التي تنتج نفس البيانات عند كان

استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء. ٤٧.٤ الموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة.

يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا أعطى الاختبار نتائج

متناسقة. لذا فإن فكرة الموثوقية مرتبطة بمشكلة نتائج الاختبار.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 67.

⁴⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 172.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

المعلومات:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح

(q = 1 - p) : عدد المنتجات بين p و q

n : عدد العناصر

s² : الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو جذر التباين)

تمت استشارة اختبار الموثوقية في هذا البحث مع الجدول الذي عنده مستوى

الأهمية بالتأكيد أو $\alpha = 0.05$. إذا كان معامل الموثوقية المحسوب أكبر من جدول F،

فيمكن القول بأن النتائج موثوقة.

ز - أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الكمية، بينما تم

تحليل البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي. التحليل الإحصائي المستخدم

هو التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. يصف التحليل

الوصفي أو يوفر نظرة عامة على البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية ومخططات بيانية من القيمة المتوسطة من أجل الحصول بسهولة على صورة لمزايا (خصائص) الكائنة من البيانات. بينما التحليل الاستنتاجي هو لاختبار الفرضية. في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من التحليل ، وهما اختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضية.

١. اختبار المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. يعد اختبار اختبار الحالة الطبيعية مفيدًا لتحديد البيانات التي قد جمعت يتم توزيعها أو أخذها من السكان العاديين. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية بعدة طرق، مثل الاختبار الورقي للفرصة العادية، واختبار Liliefors، واختبار Chi-Kuadrat.

يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية بشكل أسرع باستخدام جهاز الحاسوب. في هذا البحث ، لحساب اختبار الحالة الطبيعية استخدم الباحث

برنامج SPSS 16 مع Kolmogorov-Smirnov و Chi-

Kuadrat للدليل. ورمز Chi-Square هي: ٤٨

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

المعلومات:

$X^2 =$ السعر عن Chi-Kuadrat الذي يبحث عنه

$f_o =$ التكرار الموجود (تكرار المراقبة)

$f_e =$ التكرار المأمول (حسب النظرية)

إذا تم حساب سعر Chi-Kuadrat، فسيتم مقارنتها بجدول Chi-

Kuadrat. إذا كان $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ، فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا. إذا

كان عدد $X^2 \geq X^2_{tabel}$ ، فسيكون توزيع البيانات طبيعيًا.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس المشار إليه في هذا البحث هو اختبار التشابه ثنائي التباين أي

اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن العينات المأخوذة

من البحث تنحرف عن نفس الظروف أو الظروف المتجانسة. تم إجراء اختبار التجانس

⁴⁸ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 193.

التباين لتحديد ما إذا كان لفئتي العينة تباين متجانس أم لا. استخدم اختبار التجانس في

هذه الدراسة اختبار F . ورمزها هو: ٤٩

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$\text{varians } (SD^2) = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{(n-1)}$$

تمت نتائج مقارنة اختبار F_{hitung} مع جدول F_{tabel} في جدول توزيع F عند

مستوى الأهمية ٥٪. إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، تكون البيانات متجانسة. إذا كان

$F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

وأما المعايير لاختبار التجانس في *SPSS 16* هي كما يلي:

(١) قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع الذي يحتوي على تباينات

ليست متماثلة أو غير متجانسة.

(٢) قيمة الأهمية $\leq ٠,٠٥$ ، فإن البيانات من السكان لها نفس التباين أو متجانس

٢. اختبار الفرضية

⁴⁹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, 186.

بعد انتهاء جميع المعالجات وتم إجراء اختبار (اختبار لاحق). ثم يأتي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس لتحديد ما إذا كانت النتائج متوافقة مع الفرضية المتوقعة. لتحديد مدى فاعلية طريقة الاستجابة البدنية الكلية (Total Physical Response) في تعلم مهارات الاستماع للغة العربية، استخدم الباحث اختبار t. لتبسيط العمليات الحسابية والتحليل، استخدم الباحث برنامج SPSS 16. تم استخدام اختبار t لتحديد الفرق في مستوى تحقيق النتائج بين الفئة التجريبية وفئة الضبط. تكون مرحلة اختبار الفرضيات كما يلي:

أ. تحديد الفرضية

جعل H_0 و H_A في صيغة الكلمة.

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2 \text{ (أ)}$$

إن استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد غير فعالية في تعلم مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2 \text{ (ب)}$$

إن استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد تعتبر فعالية في تعلم مهارة

الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل الثامن

للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. تحديد أساس اتخاذ القرار

(١) بحسب الدلالة

(أ) إذا كان $a = 0.05 \geq$ سييج. (٢ طرف) ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_A .

(ب) إذا كان $a = 0.05 <$ سييج. (٢ طرف) ثم يتم قبول H_0 ورفض H_A .

ج. خلق النتيجة

(١) إذا $sig \geq 0,05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_A .

وبالتالي فإن الفرضية التي تنص على "استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد

في تعلم مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان

الإسلامي للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ فعالة مثل التعلم دون

استخدام طريقة "Counseling Learning Method".

(٢) إذا $sig < 0,05$ و $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فيتم قبول H_0 ويتم رفض H_A .

وبالتالي فإن الفرضية التي تنص على "استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد

في تعلم مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان

الإسلامي للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي أكثر فاعلية من

التعلم بدون استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد Counseling

".Learning Method

لأن استخدم الباحث اختبار t لهذا البحث، فصيغة اختبار t المستخدمة هي

كما يلي (Nurgiyantoro، 109: 2001).

$t_{hitung} =$

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{S^2}{n_1}\right) + \left(\frac{S^2}{n_2}\right)}}$$

المعلومات:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط قيمة المجموعة التجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط قيمة المجموعة الضابطة}$$

$$S^2 = \text{أنواع المجموعة التجريبية}$$

$$n_1 = \text{عدد الموضوعات في المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد الموضوعات في المجموعة الضابطة}$$

ح- مراحل البحث

الفصل الأول الذي يحتوي على خلفية فرعية لهذا البحث مع تحديد تلك الخلفية. لأن المناقشة لا تزال تعتبر عامة للغاية، سيقدم الباحث تعريفًا للمشكلة، والذي يصبح أساسًا لصياغة المشكلة واستخدامات البحث وأهدافه وللحصول على موطئ قدم للفصل التالي، يقدم الباحث مراجعة المكتبية (دراسة سابقة) ليسهل على الباحث إيجاد النظريات حول المتغيرات في البحث.

يحتوي الفصل الثاني على دراسة نظرية ستستخدمها الباحث كأساس في اتخاذ القرارات وسحب الفرضيات، وبعد معرفة جميع أساس النظرية الموجودة، يضيف الباحث الفصول الفرعية إلى هذا الفصل، وهو فرضيات البحث القائمة على أسس النظرية والدراسات السابقة.

الفصل الثالث الذي يسرد فيه الباحث طرق البحث التي استخدمت لدراسة هذه المشكلة، والذي يتكون من تصميم هذا البحث، والمكان والزمان اللذين تم إجراء هذا البحث فيهما، وما هي المتغيرات في هذا البحث، ومجتمع البحث والعينة وشرح كيفية أخذ العينات، مع توجيهها إلى كيفية حصول الباحث على البيانات من العينة وكيف تقوم الأداة في الوقت نفسه باختبار أداة البحث قبل اختبار العينة، بالإضافة إلى الفصل الفرعي لتقنية التحليل الذي يحتوي على كيفية عمل الباحث

تحليل نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها جنباً إلى جنب مع اختبار تحليل المتطلبات المسبقة في شكل اختبار الحالة الطبيعية والتجانس لجدوى حساب إحصائيات المعلمات، وأخيراً القسم الخاص بكيفية استخدام الباحث على رموز لاختبار الفرضية وتحليلها.

يحتوي الفصل الرابع على عرض البيانات من البيانات التي قد حصل عليها الباحث، وهنا أيضاً سيتم شرحه من قبل الباحث الإحصاء الوصفي للبيانات التي حصلت.

الفصل الخامس سيقدم الباحث فصلاً فرعياً عن اختبار الفرضيات والذي يتضمن حساب البيانات واختبار الفرضيات للبيانات التي تم الحصول عليها، بالإضافة إلى اتخاذ القرار سواء تم قبول H_0 أو رفضه، ثم تابع تحليل الحسابات التي تم إجراؤها حصل عليها الباحث للإجابة على صيغة المشكلة في نقطة ثانية.

يتضمن الفصل السادس الاختتام والاستنتاجات التي تحتوي على إجابات لصياغة المشكلات الموجودة بالفعل في البحث، إلى جانب اقتراحات الباحث لمزيد من الحلول للأشياء التي تم البحث عنها.