

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يجب على كل مدرسي اللغة العربية أن يتقنوا ثلاثة أشياء على الأقل، وهي (١) إتقان مهارة اللغة العربية، (٢) إتقان معرفة اللغة العربية وثقافتها، (٣) إتقان تدريس اللغة العربية. فيما يتعلق بالنقطة الثالثة، في منهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هناك عدد من مواد المهارة في عملية التدريس والتعلم، منها مادة طريقة تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج مدرسو اللغة العربية الذين خدموا أنفسهم في مؤسسات تعليمية مختلفة أيضاً إلى تحديث معرفتهم بمختلف التحديثات التي حدثت في منهجية تعلم اللغة واستراتيجيته.^٢

وفقاً على الهدف في تعليم اللغة العربية، وهو استيعاب الطلاب على أربعة (٤) مهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث أو الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة. لاكتساب هذه المهارات الأربع، هناك العديد من

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal.01

الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار ، أحدها وفقاً للمؤلف هو طريقة التدريس.

التعلم هو عبارة رئيسية لا يفلت من البحوث حول التعليم بسبب العلاقة الوثيقة بينهما. يجب أن يمتلك المعلمون طرق التدريس في التعليم، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يعتمد على كيفية تعليم للمعلمين. إذا كانت طريقة التدريس الخاصة بالمعلم مريحة بنسبة طلابه، فسيكون الطلاب مجتهدين ومتحمسين لتلقي الدروس التي أعطاها المعلم، حتى نتمنى أن تحدث التغييرات وفقاً لأهداف التعلم.

ونتيجة البحث الذي قام بها جمسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود على ٣٠ طالباً في العلوم السياسية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا بخصوص صعوبات تعلم اللغة العربية يدل على أن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية ليس يقع في جوهر ومادة اللغة العربية فحسب، بل يقع في قلة الاهتمام (١٠٠٪)، وعدم وجود خلفية في تعلم اللغة العربية (٨٧٪)، والمواد الجامعية أو المناهج فيها (٨٣٪)، وبيئة الفصل غير المواتية (٥٠٪). بالإضافة إلى ذلك، وجد أن ٨٠٪ من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية هي عوامل نفسية. ٧٧٪ منهم اختاروا انطباعاً سلبياً عن اللغة العربية. و ٣٣٪ من دورات اللغة العربية قد أثرت على تعلمهم للغة العربية في الجامعة. لذلك، فإن العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ليست في الحقيقة من

اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام اللغة العربية)، بل العوامل النفسية (الاهتمام، الدافع، التشائم)، والتعليمية، والاجتماعية. لذلك، يجب أن يأخذ المنهج والطريقة المختارة في تعلم اللغة العربية باعتبار العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية والثقافية.^٣

بالإضافة إلى ذلك، كانت السياسات التعليمية وتدريب اللغة العربية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، حتى الآن تكون غير مؤكدة أيضًا. ويمكن رؤية عدم المؤكدة هذه من عدة جوانب. الأولى من الهدف، هناك خلط بين تعلم اللغة العربية كهدف (إتقان مهارات اللغة) والهدف كوسيلة لمعرفة المعارف الأخرى التي تستخدم اللغة العربية (مثل دراسة التفسير والفقہ والحديث ، وما إلى ذلك). ثانية، من حيث نوع اللغة العربية المدروسة، سواء فصحي كانت أو معاصرة أو عامية. ثالثًا، من حيث منهج، يبدو أن هناك بعض الالتباس بين مواكبة التطورات والحفاظ على الطريقة القديمة. في هذه الحالة، يتم تدريس اللغة العربية في الغالب باستخدام طريقة القواعد والترجمة.^٤

3 *Ibid*, hal.96.

4 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....hal.95.

المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي هي إحدى مؤسسات تعليمية التي تهتم بتعلم اللغة العربية وتدرسيها الحديثة ، تقوم المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي بتطوير مناهجها التعليمية من القديمة إلى الحديثة بإضافة مواد عامة نسبة إلى المواد الدينية . ويؤثر هذا أيضاً على اتجاه تعلم اللغة العربية الذي كان تقليدياً في السابق مع طرق القواعد والترجمة التي تهدف إلى فهم النصوص الدينية الإسلامية باللغة العربية ثم تتحول إلى تنمية المهارات اللغوية.

ومع ذلك، تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي لم يجد طريقة تعليمية مناسبة. ويمكن ملاحظة ذلك في العديد من المشكلات ، مثل عدم اختيار الطريقة الصحيحة وقلة اهتمام الطلاب . وهذا كله يحتاج إلى شخصية المعلمين حتى يكون قادراً على تقديم نفسه إلى تنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ويعطي الدوافع إلى تلاميذه. ° وينشأ بيئة تعليمية فعالة بحيث يمكن أن تتم عملية التدريس بألفة كاملة وممتعة. وهذا يتطلب من معلم اللغة العربية

° في عملية التعلم ، يعد الدافع أحد أهم الجوانب الديناميكية. يقول Woodwort (١٩٥٥ : ٣٣٧) أن "الدافع هو مجموعة تهيئ الفرد لأنشطة معينة ويبحث عن أهداف معينة". الدافع هو مجموعة يمكن أن تجعل الأفراد يؤدون أنشطة معينة لتحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن السلوك أو الإجراءات التي يبديها الشخص في محاولة لتحقيق أهداف معينة تعتمد بشكل كبير على الدوافع التي لديه. هذا ما عبر عنه أردن (١٩٥٧): "تثير الدوافع كظروف داخلية استمرار وتوجيه وتحديد شدة جهد التعلم ، وكذلك تحديد مجموعة النتائج المرضية أو غير المرضية للهدف". انظر: Learning Strategies ، Wina Sanjaya ، المعايير الموجهة للعملية التعليمية ، ص. ٢٧.

امتلاك وإتقان مهارات معينة تتعلق بكفاءاتهم وقدراتهم في العلوم اللغوية، وكيفية تعليمهم وكيفية التفاعل مع طلابهم.

في تعلم اللغة العربية، كانت الطريقة بمثابة موقع مهم للغاية لتحقيق الهدف. وفقاً لما قاله محمد عارفين،^٦ إن الطريقة هي الوسيلة التي تم اتباعها لتحقيق الهدف. إذا كان الأمر كذلك، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعلم يقوم بها محاضر أو مدرس. علاوة على ذلك، قال إدوارد أنطوني، في أحمد فؤاد أفندي، إن الطريقة عبارة عن خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناءً على نهج محدد. حتى الطريقة تعتبر فناً في نقل المعرفة / الموضوع إلى الطلاب وتعتبر أكثر أهمية من الجانب المادي نفسه.^٨

إن رؤية المفاهيم المختلفة حول الطريقة أعلاه، بالطبع، وجود طريقة في تعلم التفاعلات أمر مهم للغاية ووفقاً لمحمود يونس، فإن الطريقة أهم من المادة (الثوريقوتو أحمو من المداح).^٩ يجب التفكير في هذا البيان لأنه في الماضي كان هناك نوع من الافتراض المضلل بأن إتقان مادة العلوم كان ضماناً لقدرة الفرد على تعليم تلك

⁶ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61

⁷ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hal. 6

⁸ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 39.

⁹ Mahmud Yunus, *Al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Padang Panjang: Mathba'ah, 1942), hal. 24.

المعرفة لأي شخص. ومع ذلك ، تظهر الحقيقة أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن معرفة معينة غالبًا ما يواجه نوعًا من العثرة في توصيل تلك المعرفة بشكل فعال. ١٠

هذا البيان هو حقيقة أن الطلاب يرغبون في الطريقة التواصلية ١١ للتوصيل على الرغم من أن المادة المقدمة ليست مثيرة للاهتمام في الواقع. رأى رامبوليس، إلى أن استخدام طريقة ما في عملية التدريس يعتمد على اهتمامات الطلاب. ١٢ من المؤكد أن اللغة العربية كلغة أجنبية للمتعلمين الإندونيسيين تحتاج حقًا إلى طريقة مثيرة للاهتمام بحيث تكون اللغة مألوفة للطلاب ومثيرة للاهتمام للتعلم، لا سيما في مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. إذا كانت مهارة الاستماع فيها الطلاب لديهم العديد من القيود، سواء من حيث الوقت للممارسة، ونقص المواد، وعدم كفاية المرافق المطلوبة. في مهارة القراءة، يركز

¹⁰ A. Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1989), hal. 1.

¹¹ هذا العرض هو تعديل لطريقة الترجمة النحوية التي تؤكد على عناصر التفسير التواصلية والفهم. يعتمد التسليم التواصلية على افتراض أن كل شخص لديه قدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك ، فإن المهارات اللغوية تكون إبداعية وتحدد عوامل داخلية. لذلك ، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود مع طريقة التدريب على التحفيز والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل. انظر أحمد فؤاد أفندي ، منهجية تدريس اللغة العربية ، (مالانج: مسكات ، ٢٠٠٤) ، ص. ٦.

¹² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), hal. 78.

الطلاب بشكل أكبر على النص الذي يتطلب الحذر الأمثل والدقة النحوية. مهارة الكلام هي الدرس الذي يحتوي على معظم الفرص التي يمكن تطويرها. لأنها في الواقع مهارة تظهر في الخارج أن الشخص قادر على التحدث باللغة العربية. الشيء الآخر الذي لا يقل أهمية في مهارة الكلام هو عندما نتعامل مع متحدثين أصليين، لا بد علينا أن نقوم باستخدامها. لذلك يمكن أن يكون التحدث أو الكلام أحد محاور توجه برنامج تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

نشاط الكلام يعتبر أمراً مهماً، وهو مهم بشكل متزايد في هذا العصر المعاصر. في هذا التطور السريع للحياة، من الضروري للغاية فهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال مختلفة من الكلام، لذلك لزمّت مهارة الكلام والقدرة على الفهم. ١٣ نشاط الكلام هو عملية اتصال بين المتكلم والمخاطب. ثم مباشرة في القراءة هناك علاقة معرفية ١٤ في اللغة المنطوقة. ١٥

و من ثم يستطيع أن سيتلخص الباحث، من الممكن أن يتم إجراء بحث تجريبي في طريقة تعلم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام. بحيث يمكن للمعلمين ، وخاصة

¹³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,TT), hal. 99.
¹⁴ العلاقات التي توجد فيها إمكانات فكرية تتكون من مراحل: المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم. المعرفي يعني المشاكل التي تنطوي على القدرة على تطوير القدرات العقلانية (العقل). تؤكد النظرية المعرفية على كيفية العملية أو الجهود المبذولة لتحسين قدرة الجوانب العقلانية التي يمتلكها الآخرون.

¹⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva press, 2012), hal. 109

أولئك الذين يقومون بتدريس مهارة الكلام ، من إجراء التعلم بطريقة دقيقة للغاية وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وعلى ذلك، قام الباحث بالبحث عن "فعالية تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١".

ب- تحديد المشكلة

وفقا على الدراسات في خلفية البحث، يحدد الباحث إلى أن المشكلة الذي يطرح نفسه هو عدم تطابق الطرائق المستخدمة في عملية تعلم مهارة الكلام إلى عدم اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام ويدعى إلى قلة الرغبة والملل.

ج- ركائز البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة أعلاه ، صاغ الباحث مشكلة البحث على النحو

التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب

بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي

للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. ما مدى فعالية طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب بمهارة

الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل

الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

د- أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد:

١. لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب بمهارة

الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل

الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب

بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي

للفصل الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

هـ - أهمية البحث

يرجو الباحث أن يأتي من هذا البحث المنافع حيث يمكن انتفاعها من قبل معلم اللغة العربية والمتعلمين عامة ومن نفس الباحث خاص. وأهميّة البحث كما يلي:

(١) أهمية النظرية: لتكون نتيجة هذا البحث سهما علميًا وزيادة إلى معرفة العلوم عن مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع.

(٢) أهمية التطبيقية:

أ. للطلاب

يوفر المعرفة على الطريقة الصحيحة عندما يتعلم اللغة العربية خاصة في الكلام حول ما يجب عليه إعدادة.

ب. للمحاضرين

أن يكون هذا البحث إسهاما في ترقية العملية التعليمية لاختيار وتحديد الطريقة المناسبة لتعليم مهارة الكلام.

ج. للمؤسسات

تقديم مساهمة جيدة للمؤسسة في تحسين مناهج اللغة العربية بشكل خاص والدورات الأخرى بشكل عام.

د. للباحثين

إكساب الباحثين خبرة مفيدة في تطبيق الطرق التعليميّة، وتعطي

نتيجة هذا البحث توجيهها في تطبيق الطريقة في تعليم مهارة الكلام.

و- الدراسات السابقة

تستخدم نتائج البحث ذات الصلة كمقارنة أو مرجعية في إجراء الدراسات

البحثية. فيما يلي نتائج البحث المستخدمة كمقارنات أو مراجع لهذا البحث:

رقم	الباحث	العنوان	النتائج
١	ساندرا (٢٠١١)، رسالة البحث	تحسين الدافع للتحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد في المدرسة الثانوية مفتاح الدين	بعد تحسين عملية التعلم في الدورة الثانية للاجتماع الثالث، و العربية لدى الطلاب القدرة بنسبة مئوية من ٧٠,٨٦٪ مع فئة "كافية" في الفترة من ٥٦-٧٥٪، وكان هناك تحسن آخر في عملية التعلم في الحلقة الثالثة للاجتماع الرابع ، مهارات اللغة لطلاب اللغة العربية ٧٨,١٣٪ مع فئة "عالية" في فاصل ٧٥-١٠٠٪. وهذا يدل على أن تحسين و العربية عملية التعلم من خلال تطبيق التعلم المشورة يمكن أن يقال لتكون ناجحة.

	<i>Sialang Kubang Kampar</i>		
أوضحت النتائج ما يلي: بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t يظهر من قيمة المعنوية ٠,٠٠٥ وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب التعلم الإرشادي فعال في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية.	فاعلية تطبيق أسلوب التعلم الإرشادي في تحسين دافعية الطلاب ومخرجات تعلم اللغة العربية	ريسكي دامايانتي هيرمان (١٢ ٢٠) رسالة البحث	٢
نتائج البحث حول فعالية تطبيق طريقة التواصلية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب MA Asy-Syukuriyah Ngraho Bojonegoro. فعالة في تعلم طلاب مهارة كلام. من المعروف من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الصنف التجريبي	فعالية تطبيق طريقة كامبيومي التواصلية في تعلم مهارة كلام في ماجستير آسي	لطفى أنيساتين (٢٠٢٠) ، سيناريو ^{١٦}	٣

<p>والفئة الضابطة أن هناك فرقاً معنوياً. من خلال حساب اختبار T ، وجد أن اختبار T كان أكبر بمقدار ٧,٥٠٣ من جدول T بنسبة ٥٪ = ٢٠٠٠. مع هذا ، تكون طريقة التواصلية فعالة في تعلم في <i>MA Asy-Syukuriyah</i> في <i>Ngraho Bojonegoro</i>.</p>	<p>سيوكوريا نجرهو بوجونيغورو.</p>		
---	---------------------------------------	--	--

ز- فرضية البحث

الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

ها : لا يوجد فعالية تنفيذ طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب

بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل

الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

هو : لا يوجد فعالية في تنفيذ طريقة تعلم اللغة من خلال الإرشاد لتنمية قدرة طلاب

بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع الحكمة بمعهد كيدونجان الإسلامي للفصل

الثامن للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١