

PANGESTU
08125924396

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومقارنته

هذا البحث سمي بالبحث الإجرائي الصفي بطريقة المشاركة التعاونية، وهي وجود نوع من العمل التعاوني مع أطراف أخرى مثل المشرفين، والأقران، أو المدرسين مع الباحثين.^{٤٢} يسمى بالبحث الإجرائي الصفي لأن هذا البحث سوف يحسن عملية التعليم وزيادة روح التعلم وترقية كفاءة الطلاب.

وقال أيضا برنس أن البحث الإجرائي الصفي هو تطبيق عن أنواع الحقيقية التي وجدت لحل المشكلة في حالة الإجتماعي لترقية جودة الدراسة التي قام عليه الباحث وتتعلق بالباحثين للتعاون.^{٤٣}

ويتفق بما قال رحمان نتوجيا أن البحث الإجرائي الصفي هو دراسة على المشكلة التي تصف حالة السياقي، لمعين الإجراءات المناسبة تحت تحليل المشكلة التي تواجهه أو تحسن في عملية التربية والتعليم.^{٤٤}

⁴²Djunaidi Ghoniy, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 8.

⁴³Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 25.

⁴⁴Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah"* (Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke I, 2009), 9.

وكان الباحث كمدرس اللغة العربية في عملية البحث فهو واضح خطة العمل مع القيام بالإجرائي العملي والملاحظة والتقويم. وكذلك في عملية جمع البيانات أو المعلومات وتحليلها.

ب. محل البحث وعينته

يختار الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوت عانجوك. وكانت المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تحت رعاية وزارة شؤون والدينية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوت عانجو كوهيمؤسسة تعليمية خصوصاً للدين الإسلامي، وموقع البحث في منطقة جرونجوت عانجو كمن ولاية الجاوى الشرقية.

العينة هي جزء من السكان. لأنها جزء من السكان، فإنها لا يزال لديها الخصائص التي يمتلكها السكان.^{٤٥} وهي من أهم الأساليب التي يستخدمها الباحث لدراسة مجموعة كبيرة من المفردات (تسمى بالمجتمع) بقصد التعرف على خواصها عن طريق دراسة مجموعة صغيرة من هذه المفردات (تسمى بالعينة).^{٤٦} وعند سغيونو، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها فئة من السكان. وعند تريانطا العينة هي جزء أو ممثل من السكان الذي

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 236.

⁴⁶ جلال صياد وعبد الحميد محمد ربيع، مبادئ الطرق الإحصائية (جدة: المملكة العربية

يلاحظ.^{٤٧} والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف السابع - ٧ للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوتعانبجوك وعدد الطلاب سبع وعشرون. ولكل الطلاب لديهم المزايا والنقائص في التعلم اللغة العربية.

وكانت طريقة في اختيار العينة هي:

١. الطلاب في الصف السابع - ٧ أساس في نيل حفظ المفردات
٢. في نفس الطلاب حمية عالية، منها معرفة كل الشئ في دراستهم
٣. كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يصنعوا الكلمة في جملة مفيدة
٤. كثير من الطلاب في الصف السابع - ٧ يظنون أن اللغة العربية صعبة.

اللوحة ١

أسماء الطلاب في الصف السابع - ٧

رقم	أسماء الطلاب	الجنس
١	Ahmad Reza Aulia Rahman	الطالب
٢	Ali Musa Muttaqien	الطالب
٣	Anang Bukhori	الطالب
٤	Bayu Agung Kuncoro	الطالب
٥	Budi Santoso	الطالب
٦	Deviko Ramadani	الطالب
٧	Dewi Putri Anti	الطالبة

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), 96.118.

الطالبة	Difa Kudsya Wahyu Yukha	٨
الطالبة	Dwi Kumala Sari	٩
الطالبة	Ela Febriana	١٠
الطالبة	Elfia Salsabila	١١
الطالبة	Eli Tri Ana	١٢
الطالب	Fajar Setyo Budi	١٣
الطالب	Fiklansah Adi Susanto	١٤
الطالبة	Ganis Rahma Putri	١٥
الطالبة	Iis Nurfidayanti	١٦
الطالبة	Laila Dwi Berlian	١٧
الطالبة	Lailatul Badriah	١٨
الطالبة	Lailatur Rohmah	١٩
الطالبة	Lany Diana Wati Nurcholis	٢٠
الطالب	M.Fajrul Fallah	٢١
الطالب	M.Khoilul Hasan Udin	٢٢
الطالب	M.Romadon	٢٣
الطالب	M.Taufiqur Rohman	٢٤
الطالب	M.Zainul Burhani	٢٥
الطالبة	Melinda Nurcahyani	٢٦
الطالبة	Mujiati	٢٧
الطالبة	Nanda Wahyu Putra Pangestu	٢٨
الطالبة	Puji Astir Astutik	٢٩
الطالبة	Ririn Kartika Sari	٣٠
الطالبة	Risma Yulianti	٣١
الطالبة	Roikhatul Jannah	٣٢
الطالبة	Sari Lailatus Sholihah	٣٣

الطالبة	Siti Mariatun Nadzifah	٣٤
الطالبة	Umi Khuzaimah	٣٥
الطالبة	Wahyu Deva Kusuma	٣٦
الطالب	Yusuf Maskuri	٣٧

ج. حضور الباحث

وفقا لهذا البحث، وهو البحث الكيفي والبحث الكمي

فحضور الباحث في البحث مهم جدا، وفي هذا البحث يكون الباحث على

أداة البحث وجامع البيانات، لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا.^{٤٨}

في هذا البحث الأداة الأساسية الخاصة هي أداة البشرية أو وجود الباحث

نفسه بسبب طبيعة البيانات التي سيتم جمعها وتفسيرها. لأن البحث الكيفي

والكمي يجب فيه حضور الباحث نفسه أو بمساعدة شخص آخر. وذلك أداة جمع

البيانات الأولية حين الأدوات الأخرى مثل المقابلات والملاحظات، ما هي إلا

باعتباره مؤيدا. ولذا، فإن وجود الباحث مطلقا.

وأما الباحث حضر في محل البحث بعد إرسال رسالة الملاحظة من الجامعة

الإسلامية الحكومية كديري إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جرونجوتعانجوك بعد نيل الاقتراح من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جرونجوتعانجوك.

⁴⁸ Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Kediri: ttp, 2010), 67-68.

د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، فيستعمل الباحث طريقة جمع البيانات بالطريقة التي
يستخدمها الباحث لنيل البيانات هي: ^{٤٩}

١. الملاحظة

نظراً إلى ما بلغ عن سحر سميوار يقنطاً أن الذي يصبح بالملاحظة في
الدراسة تتكون من عدة عناصر: ^{٥٠}

أ) عناصر الطلاب: الاستجابة والمشاركة من الطلاب على تدريس حفظ
المفردات بوسيلة الغناء

ب) عناصر المدرس: مهارات المدرس في استخدام وسيلة الغناء

ت) عناصر المادة: مناسب على إعداد المواد التعليمية مع الوسيلة

فالملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته
ومعلوماته حيث يجتمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن
الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة
واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

ويقوم الباحث في هذا البحث بملاحظة سلوك معين من خلال
اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها لمعرفة على واقع معين أو

^{٤٩} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي "مفهومه - أدواته - أساليبه" (الناشر: مطبعة دار

الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ١٤٩.

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian.*, 89.

لجمع المعلومات والبيانات ويقوم الباحث في هذا البحث بالملاحظة المباشرة لمعرفة عملية التعليمية منذ بداية الدراسة حتى نهايتها في الميدان.

٢. المقابلة

هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ومن المقابلة يمكن الباحث أن يفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والإطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها.^{٥١} المقابلة هي التي أجريت بالشفوية عند اللقاء وجها بوجه منفردا.^{٥٢}

ويقوم الباحث على المقابلة مع مدرس اللغة العربية قبل إجراء تطبيق وسيلة الغناء لترقية حفظ المفردات. ويريد الباحث بعد المقابلة أن يعرف على ترقية كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوتعانجوك. وكان الباحث يقابل على أحد الطلاب في الصف السابع - ٧.

٣. الاختبار

هو مجموعة من المثيرات (الأسئلة الشفوية أو الكتابية أو الصور أو الرسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما. وكان الاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.^{٥٣}

^{٥١} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٥.

^{٥٢} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet ke- Is.d 7, 2005 s.d. 2011. Ce ke-8, 2012), 216.

^{٥٣} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٥.

وقال أريقتنا أن الاختبار هو عرض الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٥٤} والمقصود باستخدام هذه الطريقة يعني لمعرفة نجاح الطلاب والمعرفة على مشكلاتهم ونواحي القوة والضعف وقياس ذكائهم وميولهم.^{٥٥} وهذا البحث يجري بالاختبار اللساني لمعرفة كفاءة الطلاب في حفظ المفردات.

٤. الوثائق

هي طريقة جمع البيانات المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^{٥٦} والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبطة في عملية. يستخدم الباحث هذه الطريقة للوصول للبيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة الأستاذ والطلاب في هذه المدرسة.

٥. مصادر البيانات

في هذا البحث كان الباحث يتعاون بين البيانات الكيفية والبيانات الكمية كبيانات أولية. ووفقاً بهذه الدراسة أن البيانات التي قد جمعها الباحث هي الأخبار عن عملية التعليمية في الكلام وترقية الطلاب في حفظ المفردات.^{٥٧}

⁵⁴Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, Cet II, 2010), 117.

^{٥٥} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٦.

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian.*, 231.

⁵⁷Sarwiji Suwandi, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Penulisan Karya Ilmiah*, (Surakarta: Yuma Pustaka, Cet ke,I 2009, Cet ke,II 2010), 56.

وتعريف على مصادر البيانات في هذا البحث، كما قال سحرسمى أريقتنا هو مجردة حيث يحصل البيانات.^{٥٨} وكان الباحث ينال الحصول البحث بمصادر البيانات من:

١. الباحث كمدرس الصف
٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوتعانبجوك
٣. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوتعانبجوك، وهم من الصف السابع -٧
٤. ملاحظة الأحوال والأعمال في عملية التعليمية
٥. مؤسس المدرسة ومدير المدرسة
٦. الوثائق كالكتب التعليمية والمذكرات التعليمية ومنهج الدراسية وكشف الدرجة وغيرها من البيانات التي تحتاج إليها

و. تحليل البيانات

في هذه الدراسة كانت البيانات التي قد حصل الباحث إليها من البيانات الكيفية والبيانات الكمية تتكون على التحليل الوصفي، وهو^{٥٩}:

١. تحليل البيانات: الملاحظة بتطبيق وسيلة الغناء لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات. وكان الباحث يوزع المعايير على قيمة البيانات كما تلي:

ممتاز : إعطاء النتيجة (أربع)

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian.*, 102.

⁵⁹Craig A. Martler, *Action Research : Mengembangkan Sekolah Dan Memperdayakan Guru*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 149.

جيد : إعطاء النتيجة (ثالث)

متوسط : إعطاء النتيجة (اثنان)

نقيص : إعطاء النتيجة (واحد)

اللوحة ٢

ورقة الملاحظة لدى الأستاذ

النتيجة				الأنشطة
٤	٣	٢	١	
				إعداد خطة دراسية
				الأهداف التعليمية تعين بشكل واضح في خطة الدراسية
				المواد التعليمية مرتبطة بالمواد التعليمية السابقة
				إعداد الوسيلة التعليمية
				إخبار الأهداف التعليمية التيستحقق
				يشرح المواد التعليمية مع تقنيات معينة
				عملية التعليم والتعلمتجري في خطوات متسلسلة
				إدراك الشعور إلى الطلاب
				يسأل عن الخبر
				قراءة كشف الحضور
				إعطاء الأسئلة إلى الطلاب
				إعطاء الخلاصة
				إخبار المواد التي ستعلم في إلقاء القادم
				يعطي الفرصة إلى الطلاب لكي يسألوا عمالا يفهمونها
				إعطاء الوظيفة

اللوحة ٣

ورقة الملاحظة لدى الطلاب

القيمة	المؤشرات	النمرة
٤	ترجمة الكلمات بشكل ممتاز	١
٣	ترجمة الكلمات بشكل جيد	
٢	ترجمة الكلمات بشكل كاف	
١	ترجمة الكلمات بشكل ناقص	
٤	رد الأسئلة بشكل ممتاز	٢
٣	رد الأسئلة بشكل جيد	
٢	رد الأسئلة بشكل كاف	
١	رد الأسئلة بشكل ناقص	
٤	وصف عناصر اللغوية بشكل ممتاز	٣
٣	وصف عناصر اللغوية بشكل جيد	
٢	وصف عناصر اللغوية بشكل كاف	
١	وصف عناصر اللغوية بشكل ناقص	
٤	عدد المفردات المحفوظة أكثر من سبع المفردات	٤
٣	عدد المفردات المحفوظة بين ٥-٧ المفردات	
٢	عدد المفردات المحفوظة بين ٣-٥ المفردات	
١	عدد المفردات المحفوظة أدنى من ثلاث المفردات	

٢. تحليل البيانات من حاصل الاختبار: تستند على إكمال تعلم الطلاب في المبادئ التوجيهية التقنية في تنفيذ التعلم والتعليم المناهج المستوى وحدة التعليم أو يسمى بـ (KTSP) خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روجوت عانجوك أن لكل الطلاب يكون ممتازا إذا كانوا قد بلغوا على معايير اكتمال الحد الأدنى.

٣. تحليل البيانات من الوثائق: لتحصيل على مراحل البيانات الوثائق التي تصف بحالة المدرسة كموقع الدراسة، كان الباحث يتعاون مع مدرسي المواد، سلطة عامة، وجميع المدرسين لأخذ البيانات التي تتعلق بها. وكان مدير المدرسة يعطي الفرصة لأخذ بعض الصور في محل البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جروجوت عانجوك.

٤. تحليل البيانات بالمقابلة: وكان تحليل البيانات بالمقابلة من خلال جمع نتائج المقابلة ثم ينظرها وتكيفها على مراحل دورة التعليم

وكانت تحليل البيانات في هذا البحث يقوم على ثلاث دورات:

١. تقليص البيانات هي عملية اختيار وتحديد التركيز، وتبسيط وتلخيصها، وتغيير شكل البيانات الذي يوجد في الملاحظات الميدانية
٢. عرض البيانات هو مثل تنقيح الترجمة البيانات بحيث يمكن البحث أن يفهم بشكل واضح.

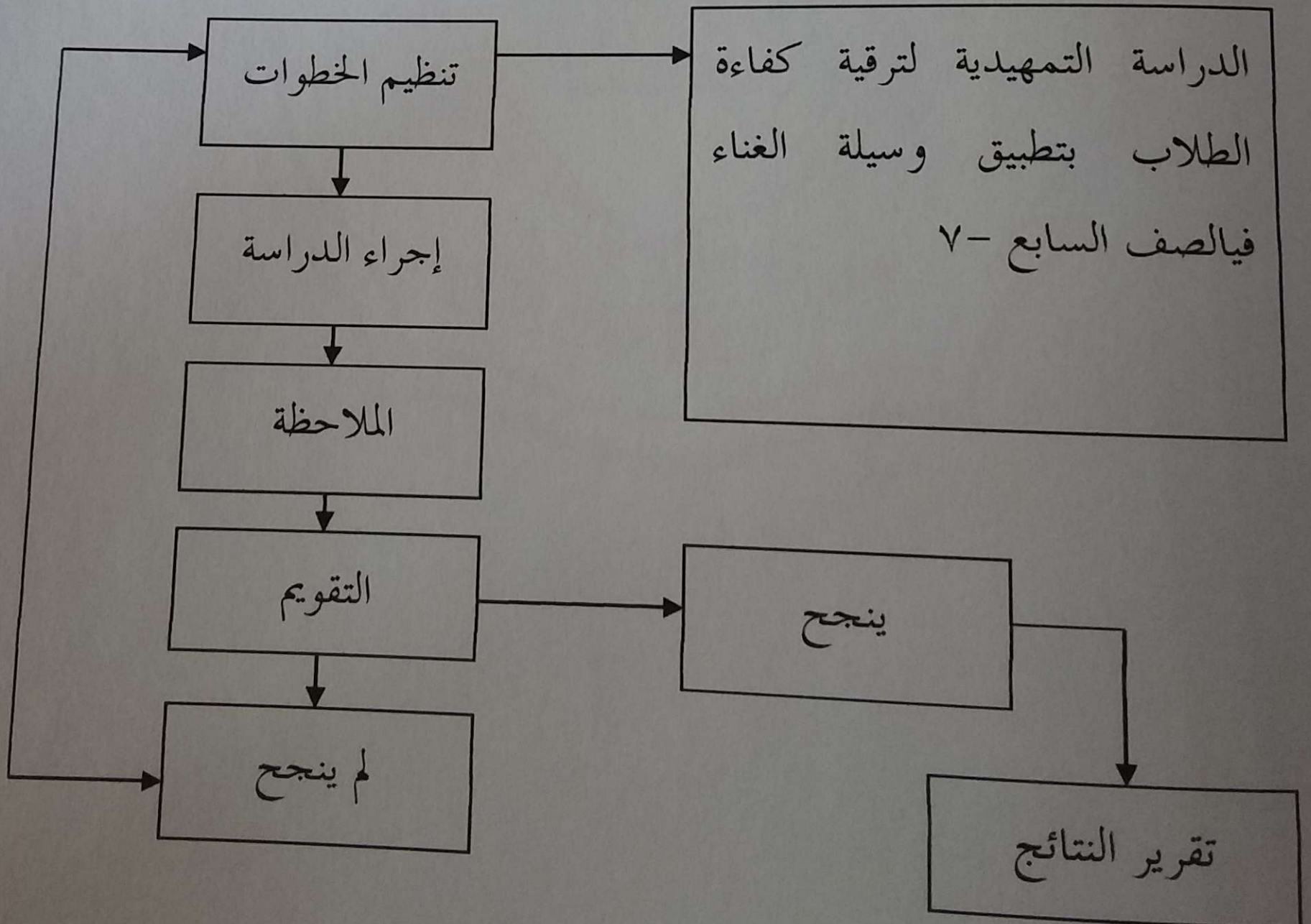
٣. الاستنتاج هو محاولة لتقديم تقييم التعرض أو تفسير البيانات التي تم القيام
بها^{٦٠}

ز. مراحل تنفيذ البحث

ويستفيد الباحث في تصميم هذا البحث على ما أشار إليه كيميس
وتاغرت kemmis and teggart وهو في أربع خطوات، وهي تنظيم الخطة وإجراء
الدراسة والملاحظة والتقييم. وهذا هو رسم تخطيطي للبحث العلمي الصفي فيما
يلي:^{٦١}

اللوحة ٤

الرسم التخطيطي للبحث العلمي الصفي



⁶⁰Mansur Mukhlis, *Melaksanakan PTK Itu Mudah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 91-92.

⁶¹Sarwiji Suwandi, *Penelitian Tindakan Kelas.*, 27.