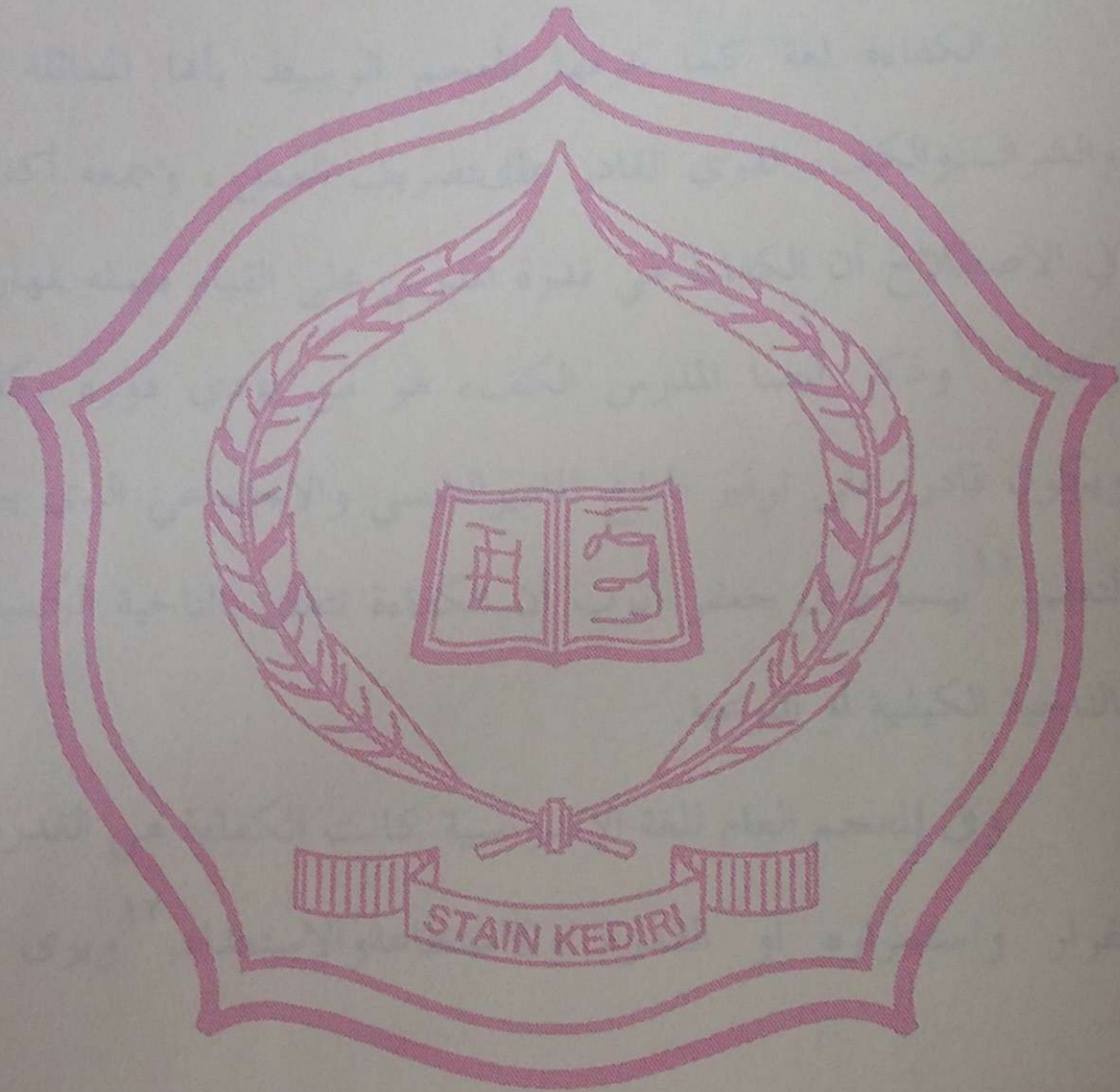


الباب الثاني
الإطار النظري

كتابة الطلاب

مفهوم كتابة الطلاب



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد عرفنا أن اللغة مهمة جدا في حياتنا، بدون اللغة لا نستطيع أن نعاشر مع الغير، لأن اللغة هي أداة/ألة الاتصال وهي أداة للتعبير عن المقاصد المكتومة في قلوب الأفراد للآخرين. وقال مصطفى الغلاييني إن اللغة هي كلمة أو لفظ يستخدمها كل شخص في التعبير عن مقاصدهم وأغراضهم.¹

وكان كثير من مجتمع الإندونيسيين معتقدين بدين الإسلام. ومصادره الأساسي هو القرآن والحديث المكتوبان بالعربية. ولا يشتمل القرآن والحديث مسألة عقيدة فقط، بل فيهما مسألة شريعة واقتصادية واجتماعية وغيرها.² فلذلك يحتاج المسلمون إلى تعليم اللغة العربية للوصول إلى فهم القرآن والحديث فهما جيدا. ولا يمكن علينا أن نفهم القرآن والحديث بدون تعليم هذه اللغة.

وأما التربية فهي تنفيذ عملية التعليم، والتعليم يعنى عملية الإرسال والقيم والبيان للتلاميذ. بمنهج وبوسيلة في المدرسة.³ والتعليم أيضا هو إرشاد مستفيد لتطور جسماني وروحاني للتلاميذ ليكونوا يمتلكون الشخصية الفاضلة، وأصبح المصادر منها هي تعيين كل شئ يستخدم في عمليات التعليم وأنشطتها مباشرة

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣م)، ٧.

² Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlās, 1992), 19- 20.

³ Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), 3.

الثامن (Broken Square) استخدام استراتيجية بالمدرسة العالية بمدرسة الثانوىة
دارالسلام سيدوارجو للفرقة التجريية والفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

كانت أم لا حتى يسهل الوصول إلى أغراض وكانت المصادر تحتوي على التوصية
والعامل والمادة والأدوات والوسائل والطريق والبيئة.

وكان الغرض في تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه. أما
الغرض العام في تعليمها مساعدة الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر
أحكام الإسلام والكتب الدينية والثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض
الخاص تشجيع الطلاب في الكلام والمطالعة والإنشاء وكذلك القواعد.^٤

لوجود الأغراض المقصود، ينبغي على المدرس أن يختار الوسائل المناسبة
بالمهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة
الكتابة. إن تعليم مهارات اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى
الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في استيعابها. وكانت الوسائل التعليمية اللغوية
حاجة هامة، وجب على المدرس أن يستعملها لتسهيل في تعليم اللغة. للوسائل
التعليمية دور كبير على عملية التعليمية، بوجودها سوف يجذب اهتمام الطلاب.
فلذلك ذكر مصطفى بن محمد عن مميزات استخدام الوسائل التعليمية
وهي:^٥

١. إن الاستخدام الأمثلة لتقنيات التعليم بوساطة المدرس الكفاء سوف يساعد
هذا المدرس على أداء عمله بكفاءة عالية وجودة فائقة

⁴Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta :PT Grafindo Persada, 1996), 88.

^٥حسن بن علي البشاري، استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية (الدوحة :
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٠م)، ٣٩-٤٠.

٢. كما أن استخدام تقنيات التعليم سوف يساعد المدرس على أن يطور من مستواه العلمي، خاصة عندما يستفيد من البرامج المتاحة

٣. إن تقنيات التعليم قادرة على تقديم المادة التعليمية بأسلوب مشوق، وتستطيع أن تخلق جوا من التفاعل والعمل الجماعي داخل الصف وخارجه

٤. فإن بكثرة استخدام تقنيات التعليم أن تستطيع الفرصة أمام الطالب لكي يتعلم و ينمي مواهبه و حصيلته وفقا لقدراته.^٦

وكان تعلم المفردات باللغة العربية ليس شيئا سهلا. لأن الطلاب يشعرون الصعوبة في حفظ المفردات. كانت المفردات عنصرا من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من متكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، لأن كفاءة مهارة اللغة على الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^٧

ومن بعض الوسائل في تعليم المفردات العربية هي من خلال الأغنية يعني تعليم المفردات بالغناء. هذه الوسيلة يستخدمها الطلاب لتعليم المفردات. وأيضا كان تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المدرس في استخدام مواد الدراسة مثل بالأغنية.

^٦ قال فوزا، أن وسائل التعليم لها دور كبير لترقية فعالية التعليم، لأنها تزداد خبرة التعلم للطلاب، واقتصادي، ترقى اهتمام الطلاب في الدرس، وتصبح الطلاب في استعداد التعلم، تقلل على اختلاف الرأي بين المدرس والطلاب، وتزداد على الاشتراك الإيجابي في الطلاب في نيل خبرة التعلم، وتساعد على حل الاختلاف الفردي بين الطلاب راجع Yusuf Hadi Miarso, Definisi Teknologi Pendidikan (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996), 9.

^٧ Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), 96.

كان الغناء من أحد الطرق التي تستطيع على تحفيز العقل بحيث يمكن الطلاب أن يحصل على المواد التعليمية جيدة. وكان الغناء خير للوسائل التعليمية لأنه يستطيع أن يتوازن بين الدماغ الأيمن واليسار، وهذا يعني التوازن بين الفكرية والعاطفية. لكي تكون عملية التعلم تقوم على جيد، يجب أن يكون هناك التوازن بين الدماغ الأيمن واليسار، وخاصة في المواد التي تحتاج إلى تركيز عال.

كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوت عانجوك خاصة في تعليم المفردات، كان كثير الطلاب يشعرون بالملل والإحباط. والبعض منهم لا يحبون اللغة العربية و يظنون أن اللغة العربية لغة صعبة. وذلك يسبب بوسيلة أو عملية التعليم العادية والمملة. فلذلك يرجي المدرس أن يصبح تعليم اللغة الفعالة وتحسين العملية العربية باستخدام الأغنية.

يختار الباحث المدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك مكان البحث لأن تعليم اللغة العربية فيها نقصان، خصوصا في مسألة حفظ المفردات. وكان المدرس يشرح الدرس باستعمال الطريقة المحاضرة ولا وسيلة فيها، فالحاصل كان همّة الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة. وكان الطلاب عدم الرغبة بفن اللغة العربية حتى يعاقب على عملية التعليم والتعلم في الصف بغير تأثير. وكثير منهم نائمون في الصف، و المدرس لا يغضب عليهم.

انطلاقا من تلك المشكلة، قام الباحث ببحثه لتحليل المشاكل الذي يواجه الطلاب في التعلم، تحت الموضوع ترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات بوسيلة

الغناء (التطبيق لطلاب الصف السابع -٧) بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك.

ب. ركائز البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق فيركز الباحث ركائز البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق وسيلة الغناء لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع -٧ بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك؟
٢. هل توجد فعالية ترقية الطلاب في حفظ المفردات بتطبيق وسيلة الغناء لطلاب الصف السابع -٧ بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك؟

ج. أهداف البحث

معتمدا على البحث السابق التي ركزه الباحث فكان الأهداف الأساسية

في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة الغناء لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع -٧ بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك
٢. لمعرفة فعالية ترقية الطلاب في حفظ المفردات بتطبيق وسيلة الغناء لطلاب الصف السابع -٧ بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك

د. أهمية البحث

بعد شرح الباحث أهداف البحث فيتأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الآتية:

١. للمدرسة : أن يكون هذا البحث لمعرفة الخطوات في استعمال الوسيلة المناسبة للتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية
 ٢. للباحث : أن يكون هذا البحث معرفة عن نجاح المدرس في تعليم اللغة العربية
 ٣. للطلاب : أن يكون هذا البحث متسهلا ومساعدًا لهم في حفظ المفردات
 ٤. للجامعة : أن يكون هذا البحث زيادة على العلوم والمعارف لهذه الجامعة ولطلابها في تعلم اللغة العربية.
- وأما الفوائد من الناحية النظرية فهي لزيادة المواد النظرية والعلوم العربية في تدريس اللغة العربية.

٥. مفترض البحث

مفترض البحث هو الإجابة المؤقتة مثل مسألة البحث حتى تكون حجة من جمع البيانات. وتحتاج إلى أن تكون الفرضيات التحقق منها. من خلفية البحث السابق فكان المفترض من هذا البحث عاما هو تطبيق وسيلة الغناء لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات في الصف السابع -٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرونجوت عانجوك.

ومفروض البحث من هذا البحث خاصا كما يلي:

١. تطبيق وسيلة الغناء لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات
٢. تطبيق وسيلة الغناء لترقية نشاط الطلاب في المفردات.

و. إطار وحدود البحث

لتسهيل الباحث في هذا البحث كان يركز على عدد المشاكل التي سيبحثها الباحث. ويقسم الباحث على ثلاثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث بحثه فيما يتعلق بترقية حفظ المفردات بتطبيق وسيلة الغناء، ويركز الباحث المفردات والنطق

٢. الحدود المكانية : يقوم الباحث بهذا البحث لطلاب الصف

السابع -٧ بالمدرسة المتوسطة الحكومية جرونجوت عانجوك

٣. الحدود الزمانية : يقوم الباحث بهذا البحث في الدور الثاني

للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ز. تحديد المصطلحات

كانت المفردات هي من أهم عناصر اللغة، ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها. ومرادها أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرائي.^٨ وكان تعلم المفردات في تعلم اللغة، وهي الدراسة الشاملة للغة حتى تكون معرفة تطويرها في إلقاء ظلها وتراكيبها وأساليبها حتى صارت الكلمات مرتبطة لآلة الاتصال بين الأفراد.

^٨ كمال إبراهيم بدري وعبدالله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية (القاهرة: المعارف،

أن أسلوب الغناء طريقة لقول الكلمات أو العبارات التي سيأثر قضية أخرى. عند الآخر أن أسلوب الغناء سيساعد تعليم المفردات التي تستخدم الكلمات.

ح. الدراسات السابقة

وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة والبحث العلمي عما يتعلق بتعلم المفردات. وأما البحث السابقة فيما يلي:

١. فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان الدفردات بمدرسة سعادة نظاما للإسلام الثانوية الإسلامية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا: كيفية استخدام المحفوظات هي باستخدام اللعاب التي تتكون من استمرار الجملة أو يبحث الترادف أو التضاد باستعمال الوسائل كبطاقة المحفوظات أو فوير فوين. إن هناك وجود فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الإسلامية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا بالنتيجة ٦٢.٥٩ لمتغير X والنتيجة ٧٥ لمتغير Y. ويوجد الفرق بين قبل استخدام المحفوظات وبعداستخدامها. لأن استخدامهماؤثر لحت التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات.

٢. تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية نور الصباح: إن تعليم المفردات باستخدام الأغنية تكون جيدة لأن هذه الوسيلة أول ما تستعمل في المدرسة نور الصباح. وجميع الطلاب يحبونها وحماسة للتباعه. بل جميع الطلاب المتحمسة في تعليمهم حين

يقدم الباحثة عن المفردات بموضوع "في العنوان" في الأغنية وفيه القرطاس الذي يدل على معنى المفردات. وبعد ذلك تشرح الباحثة ثم تعطي الاختبار في أخير اللقاء، وبعد إجراء الاختبار ختمت بتأكيد المادة والسلام.

٣. فعالية وسيلة التدريس بطاقة بطاقة "الدومينو" واستراتيجية لترقية حفظ المفردات (Broken Square/Teks) بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو. إن فعالية وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوية دارالسلام (Broken Square) سيدوارجو فيالفرقة التجريبية بالدرجة ٧,٠ (في الإختبار الأولي) و بالدرجة ٨,٢ (في الإختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة ٦,٤ (في الإختبار الأولي) و بالدرجة ٦,٤ (في الإختبار النهائي). وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية باستخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية لترقية حفظ المفردات أجيد من الفرقة الضبطية (Broken Square) بدون استخدامها. هنا يبين وجود وسيلة التدريس بطاقة الدومينو لترقية حفظ المفردات (Broken square) مع استخدام استراتيجية اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو، هذا الحال وضحاً من نتيجة الفروض من المقارنة بين إرتفاع حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفرقة التجريبية هذا الحال يدل على أنّ الفرضية، $t_{tt} < t_{to}$ والفرقة الضبطية أو مقبولة بمعنى (Ha) مردودة، والفرضية البديلة (Ho) الصّفرية يوجد فعالية استخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع لطلاب الفصل