

الباب السادس

الخاتمة

أ - الخلاصة

من البحث العلمي الذي تتعلّق بأداء إختبارة الاستماع لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري فخلّصت الباحثة عنه كما يلي:

1 - أنواع إختبارة الاستماع المستخدمة لطلاب قسم تدريس اللغة العربية

هي:

أ) تكرار القراءة أو الجمل أو الحوار المسموعة

كانت هذه الإختبارة يوجب الطلاب بتكرار ما استمعوا من

القراءة أو الحوار. وهذه الاختبارة تكون في طبقة المذاكرة بأن

الطلاب يكرّروا عن القراءة المشعلة من مسجل على شريط.

ب) إجابة الأسئلة المتعلقة بالقراءة المسموعة

كانت الإختبارة من هذا النوع تؤمر الطلاب بالمذاكرة

والفهم عن القراءة المسموعة ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.

ومن هذه الغختبارة تكون في طبقة المذاكرة والفهم لأن الطلاب

لابدّ أن يذاكروا ويفهموا ما من القراءة ثم يجيبوا عن الأسئلة

المتعلقة بالقراءة.

ج) الإجابة عن أسئلة الصواب والخطأ

كانت هذه الإختبارة لا يختلف كثيرا بإختبارة عن الإجابة من الأسئلة المتعلقة بالقراءة المسموعة. أن هذه الإختبارة تكون في طبقة المذاكرة والفهم ولكن الفرق بينهما أن شكل الاسئلة التي تجهر بالطلاب.

(د) الاختصار عن القراءة أو الحوار أو الفيديو أو الغناء المسموعة كتابة

إن لكل تعليم إختبارة، كما يقع في تعليم الاستماع. وأما الإختبارة الأخرى التي يستخدم المحاضر هي الاختصار عن القراءة أو الحوار أو الفيديو أو الغناء المسموعة كتابة، وهذا يأمر الطلاب باستماع القراءة ثم يختصرونها كتابة وبلغتهم. وأن هذه الاختبارة تكون في طبقة الفهم والتحليل، لأن الطلاب يأمر بكتابة القراءة بلغتهم وهذا يحتاج إلى الإعراب والتراكيب المناسبة. ومن هذا الحال تجعل الطلاب أن يختاروا الكلمة أو الجمل المناسبة.

(هـ) التعبير عن القراءة المسموعة كلاما

والإختبارة الأخيرة هي التعبير عن القراءة المسموعة كلاما، وهذا يحتاج إلى الفهم. إن هذه الإختبارة تكون في طبقة الفهم.

كما قد شرحت الباحثة بأن إختبارة الاستماع له صدق الاختبارة. وكان صدق الاختبارة يعرف من جهة المفاهيمية أو البنائية والمضمون.

أ - صدق اختبارة المضمون

نظر من جهة الأسئلة والمناهج الدراسي كانت الاختبارة لفصل أ ذو صدق مضمون الاختبارة لأن له موافقة بين أسئلة الإختبارة و مناهج الدراسي العملية في كل تعليم. ولكن الاختبارة لفصل ب و ج لم تكن موافقة بين الأسئلة المستخدمة ومناهج الدراسي. بخلاف ذلك إذا نظر من جهة هدف تعليم مهارة الاستماع كانت الاختبارة لفصل ب و ج ذو موافقة بهدف تعليم مهارة الاستماع.

ب - صدق اختبارة المفاهيمية أو البنائية

أن الإختبارة لطلاب قسم تدريس اللغة العربية ذو صدق المفاهيمية أو البنائية بأن الإختبار المستخدمة أو الوظيفة المستخدمة من المحاضر التي يعمل الطلاب تكون الإختبارة واضحة ودقة.

ج - صدق اختبار التتطابق

في اختبارات الاستماع المستخدمة واختبر الطوافل المستخدم في بعض الطلاب تدل على أن صدق اختبار التتطابق منخفض.

من هذه البيانات كان إختبارات الاستماع ذو صدق
اختبار المضمون والمفاهيمية وأما صد اختبار التطابق يكون
منخفضا.

ب - الإقتراحات

كما بحثت الباحثة عن أداء إختبارة الاستماع لطلاب قسم تدريس
اللغة العربية، كانت الباحثة تعطى الاقتراحات كي يكون المحاضر و الطلاب
يعمل الإختبارة جيدا. والاقتراحات كما يلي:

1 - لقسم تدريس اللغة العربية

أ) يرجو لقسم تدريس اللغة العربية أن يهتمّ بمكان تعليم
الاستماع

ب) يكون التعليم في المعمل لا في الفصل

2 - لمحاضر تعليم الاستماع

أ - يهتمّ المحاضر الطلاب حين الإختبارة

ب - يعطى الإختبارة المتنوعة

ج - اهتمام المحاضر عن الأسئلة المستخدمة من جهة المادة

وأهداف التعليم

3 - لطلاب قسم تدريس اللغة العربية

أ - لممارسة في استماع كلام العربي

ب - لقراءة الكتب المتنوعة حتى يزيد المفردات