

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الإختبارات

كان في عملية التعليم تعلق وثيق بتقويم التعليم لمعرفة قدرة الطلاب وفهم  
الدرس فيحتاج إلى استخدام تقويم التعليم لأن التقويم للعام له غرض لمعرفة  
نتيجة التعليم. وبطريقة التقويم فكان يعرف بنجاح التعليم. أن أغراض التعليم  
كما الآتية:

- (1) لمعرفة عن نجاح الغاية التي أعدها المدرس
- (2) لأخذ التقرير عن المادة والكفاءة الذي علّمها المدرس إلى الطلاب .
- (3) لمعرفة نتائج وحصول تعلم الطلاب
- (4) لمعرفة النقصان في عملية التعليم حتى تستطيع أن تصلح التعليم
- (5) لمعرفة قدرة الطلاب في استمرار الدرس أو تكراره
- (6) لمعرفة صعوبة الطلاب
- (7) لاجتماع الطلاب بالدقة<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> Imam Asrori, Moh. Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, 2012), 10-11.

بأن ذلك, كانت المسألة والأمور عن التقويم من ناحية المفاهيمية والواقعية فيفهمهما العامل في عملية التعليم من المدرس والمحاضر. كان أحد من الطريقتين لاستخدام التقويم باستعمال الإختبارات. بأن الإختبارات لمعرفة قدرة التعلم وبذلك أن الإختبارات من مادة النظري لأداء التقويم.

قال كرنلوند ولين (Gronlod and Linn, 1985: 5) أن الإختبارات لها ثلاثة من التعريف. أولاً, أن الإختبارات هي آلة لقياس نموذج المعلومات أو القدرة للإنسان. فلذلك أن إعطاء الإختبارات محدودة بوقت أدائها، والمعلومات والقدرة اللتان نقيس بها غير محدودة وأما المعلومات والقدرة التي نالتها من الإختبارات أنها نموذج من المعلومات والقدرة يمكن أن يملك الناس كلها. والثالث, الإختبارات هي تفسير النمرة التي نالتها لتعيين قدرة الطلاب بنتائج الجيد أو لا<sup>٢</sup>.

قيل نوركانجنا وسومارتنا (Nurkancana dan Sumartana (1983: 25) أن الإختبارة هي طريقة لأداء النتائج بشكل الوظيفة التي تؤديها الطلاب لنيال البيانات عن نتائج الإنجازات الطلاب حتى تستطيع أن تقارن مع الاخر أو بنتائج توحد المعين<sup>٣</sup>.

---

<sup>٢</sup> نفس المراجع., 5-6.

<sup>٣</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Edisi Ketiga*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2001), 58.

كان تعريف الإختبارة عند أندورسان في سوهارسيني ( Anderson (1976, ) في(2: 1986, Suharsini) يقول أن الإختبارات هي اجتماع الأسئلة والتدريبات أو آلة أخرى التي تستخدمها لقياس المهارة والمعلومات والذكاء والقدرة والمزايا من الطلاب<sup>٤</sup>.

وأما قال كودناؤه ( Goodenough ) كانت الإختبارات هي الوظيفة أو إعطاء اجتماع الوظيفة للطلاب بدلالة لمقارنة مهارتهم مع الآخر<sup>٥</sup>.  
على أساس تعريف أعلاه خلص الباحث أن الإختبارات هي الوظيفة التي تقوم بها الطلاب في عملها وباستخدام الإختبارات لقياس المهارة والإنجازات التي تبلغها الطلاب عن فهم المادة والدرس في عملية التعليم.

## ب. أدوار الإختبارات

كانت الإختبارات عاما لها دوران:

- (1) أن الإختبارات آلة القياس للطلاب وبهذا التعلق دور الإختبارات لقياس طبقة الانتشار والتطور وتقدم الطلاب بعد أن يؤدي عملية التعليم في وقت معين.
- (2) لقياس نجاح عملية التعليم وباستخدام الإختبارات لأن يعرف اتصال البرنامج المعينة<sup>٦</sup>.

---

<sup>٤</sup> نفس المراجع، 59.

<sup>٥</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 1998), 67.

فيما عدا أعلاه كانت الإختبارات وظائف من ثلاثة ناحيات وهي دور الإختبارات للفصل ثم للإرشاد ثم للتنظيم<sup>٧</sup>.

(1) دور الإختبارات للفصل, وهي :

- أ - لمعرفة صعوبة الطلاب
- ب - لتقويم الشقوق بين المزايا والنجاح
- ج - لارتفاع طبقة الانجازات
- د - لاجتماع الطلاب في الفصل عند استخدام طريقة الفرقة
- هـ - لتخطيط نشاط علمية التعليم للطلاب بشكل المنفرد
- و - لتعيين الطلاب المحتاج في الإرشاد الخاصة
- ز - لتعيين طبقة النجاح لكل الطالب

(2) دور الإختبارات للإرشاد

- أ - لتعيين المحادثة بوالد الطلاب عن ابنهم
- ب - لمساعدة الطلاب في تعيين الإختيار
- ج - لمساعدة الطلاب لنجاح غرض التربية والقسم
- د - أن تكون الإختبارات إعطاء الفرصة للمرشد والمدرس والولد فس فهم صعوبة الطلاب

<sup>٧</sup> نفس المراجع, 67.

<sup>٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 152.

هـ - لمساعدة المدرس من ناحية أداء التعليم بمناسبة طبقة فصل الطلاب<sup>٨</sup>.

### (3) دور الإختبارات للتنظيم

- أ - لإعطاء الإشارة في اجتماع الطلاب
- ب - لوضع الطلاب الجديدة
- ج - لمساعدة الطلاب لاختيار الفرقة
- د - لتقويم المناهج الدراسية
- هـ - لتوسيع صلة الرحم بين المجتمع والمدرس
- و - لأن يعد الأخبار للمؤسسة وهيئات الأخرى خارج الفصل.

## ج. أنواع الإختبارات

أن الإختبارات تنقسم إلى قسمين وهما إختبارة الذاتية وإختبارة الموضوعية<sup>٩</sup>.

### (1) إختبارة الذاتية Tes Subjektif

كان إختبارة الذاتية هي الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة الطلاب بشكل الشرح باستعمال اللغة النفسية. كانت هذه الإختبارة أجتبرت الطلاب للتفكير عن اللغة المستعملة في الكتابة وعن ما علاقه الطلاب

<sup>٨</sup> رائد خليل العبادي، الإختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2005)، 20

<sup>٩</sup>Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa*, 71.

بالأسئلة المجابة . أن هذه الإختبارة تعطى الفرصة للطلاب في التركيب والترتيب وتفكير الإجابة بكيفية المعينة تروكمان (Tuckman, 1975: (111) .<sup>١٠</sup>

كانت الإختبارة من الإختبارة الذاتية بأن إعطاء نتائج الطلاب لايمكن باستعمال الموضوعية بل لا بد أن سيستخدم استعمال نتائج الذاتية وأن الوظيفة والأسئلة بالرموز المعينة حتى يجعل إجابة الطلاب مختلفة بالأخر عن المضمون والأسلوب وكثرة الإجابة<sup>١١</sup>.  
 أن هذه الإختبارة تجعل الطلاب لتعلق بين أخبار الواقعة والمفاهيم. وتجعل الطلاب لتعبير بشكل معقول والتعبير ما في ذهنهم من الرأي والأفكار بشكل الكتابة أبل 1979: 96 (Ebel, 1979; 96)<sup>١٢</sup>.

## (2) إختبارة الموضوعية Tes Objektif

أن إختبارة الموضوعية تستعمل بإعطاء النتائج بنتائج الموضوعية العليا<sup>١٣</sup>. وهذه الإختبارة يسمى بإختبارة إجابة القصير. وبمناسبة اسمها أن هذه الإختبارة القصيرة تجعل الطلاب لإعطاء الإجابة القصيرة حتى تجعل الطلاب بإختيار العلامات المعينة التي وكلت العلامات بإجابة المعدة.

<sup>١٠</sup> نفس المراجع, 71.

<sup>١١</sup> Soenardi Djiwandoro, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), 55.

<sup>١٢</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa*, 71.

<sup>١٣</sup> نفس المراجع, 36.

أن الإجابة من إختبارة الموضوعية مؤكد, فكانت الإجابة صحيحة.  
 وأما الطلاب لايجيب الأسئلة بإجابة معينة في مفتاح الإجابة فعليهم  
 الخطأ وبالعكس أن إجابة الطلاب صحيحا فعليه النتائج عند المصلح أو  
 المدرس. أن أنواع الإختبارة الموضوعية كما يلي:

#### أ - إختبارة الصواب والخطأ Tes Benar Salah

كان شكل إختبارة الصواب والخطأ يتركب من الأشئلة التي  
 لها إمكانيتان في الإجابة وهما الصحيح والخطأ. أن الطلاب هم  
 الذين يخترون الإختبارة فعليهم أن يهتموا العبارات إهتماما  
 جيدا. إذا رأى الطلاب أن العبارة صحيحة فعليهم الكتابة  
 صحيح أي لفظ (ص) وأما العبارة خطيئة فعليهم الكتابة خطأ  
 أي لفظ (خ) في المكان الإجابة<sup>١٤</sup>.

كما قال سوفراناتا (Supranata, 2004) للإختبارة الصواب  
 والخطأ المزايا والنقصان التي إهتمتها المدرس. أن المزايا من هذه  
 الإختبارة هي أن يغير العبارة من الكتب فقط. والمزايا الأخرى  
 من هذه الإختبارة أنها كثرة البحث وقدرة الأساسية المحتوى  
 فيها وبهذا يستطيع الطلاب أن يجيبوا بالسهولة. وأما النقصان  
 منها هي التعلق عن قدرة الطلاب التي تقيس بها لأن هذه  
 الإختبارة لقياس المعلومات فقط<sup>١٥</sup>.

<sup>١٤</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, 79.

<sup>١٥</sup> Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 108-109.

### ب - إختبارة الاختيار من متعدد Tes Pilihan Ganda

أخذت إختبارة الاختيار الإثنين من الإختبارات التي استعملتها المدرس في التعليم والتربية. كانت الإختبارة مشهورة في التعليم. في الواقع أن إختبارة الاختيار لا يفرق بإختبارة الصواب والخطأ لأن هذه الإختبارة تعطى العبارة الصحيحة والخطيئة في كل مكان الإجابة وأما مكان الإجابة أكثر من قبل. بهذه الإختبارة يحتاج الطلاب لاختيار العبارة الصحيحة والخطيئة وفي هذه الإختبارة تعطى الإجابة الخطيئة أكثر من الإجابة الصحيحة حتى يجعل الطلاب لنيل الإجابة الصحيحة أقل من إختبارة الصواب والخطأ.

كانت إختبارة الاختيار الإثنين تتركب من العبارات أو الكلمة لم تكن كاملة فتجيء الجملة التكميلات لتكميل هذه العبارة. فكانت الإجابة الصحيحة واحدة فقط والأخرى هي المفسد<sup>١٦</sup>.

### ج - إختبارة المكملة Tes Melengkapi

أخذت إختبارة المكملة تتركب من العبارات التي تضيع بالعمد أي تكون العبارة ضائعة وأن الجملة الضائعة من عناصر

<sup>١٦</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, 83.

مهمة للطلاب. كانت لإجابة هذه الإختبارة لابد على الطالب لإملاء الفراغ بالكلمة أو العبارة المعينة وكانت الإجابة منها كلمات أو عبارات قصيرة<sup>١٧</sup>.

#### د - إختبارة الزواج Tes Menjodohkan

كان شكل هذه الاختبارة يتركب من صفتين منحرفين. وفي الصف الأول يكون الصف للدافع الذهني وفيه العبارات وأما الثاني يكون الصف الإجابة وفيها كلمات<sup>١٨</sup>. أن الصف اليسرى من الكلمات أو العبارات والصف اليمنى يكون فيه الكلمات الضائعة أو المكملة من الصف اليسرى. من هذا الشكل نجد أن هذه الإختبارة متساويا بإختبارة المكملة والاختيار وأما الفرق بينهما أن الإجابة الصحيحة قد أعدت في كل صف بل المكان لم يكن مرتبا وأمر الطلاب الاختيار و الزواج بالإجابة المناسبة بالعبارة.

#### د. خصائص الإختبارات الجيدة

<sup>١٧</sup> نفس المراجع، ص ٨٩

<sup>١٨</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 123.

أن في التقويم يحتاج إلى آلة القياس وهي من الاختبارة قبل أن يستعمل لقياس شيء معين فيحتاج إلى فضيلة الاختبارة. أما شخصية الإختبارات الجيدة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي صدق الإختبارة وثبات الإختبارة والواقعية. قال سوهارسيني أريكونتا (Suharsimi Arikunto (2008: 57-62) التي نقله أكو فوترا ويدياكا (Eko Putro Widoyoko) أن الإختبارات الجيدة بتوافق خمسة أشياء وهي الصلاحية والمصدقية والواقعية والموضوعية والاقتصادية<sup>٩</sup>. لكي يخرج الإختبار بصورة جيدة ويمكن الاعتماد عليه يجب أن يتسم بعدد من المعايير أو الشروط التي تحدد إمكانية استخدامه من عدمه فمتى ما اتصف الإختبار بتلك المعايير أو الشروط دل على أنه إختبار جيد ومتى ما فقدت منه أو لم يتصف بها كان غير ذلك. ومن هذه الشروط ما يلي:

## 1) صدق الاختبار Validitas

### أ - تعريف صدق الاختبار

كلمة صدق الاختبار من كلمة الصدق في العرب والصحيح في إندونيسيا. فمعناه الصحيحة والدقة وفي قياس قدرة الطلاب نريد ونسعى أن ننال حصول القياس صحيحا كما أن نبلغ غاية لقياس الأرض فألة القياس هو المقياس ليس الميزان. في الحقيقة أن صدق الاختبار من المناسبة بين الإختبارات وغايتها أي تقيس الإختبارة لقياس ما يقيس. فكانت الإختبارة تسمى بصدق

<sup>٩</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 98.

الاختبار إذا تقيس ما لا بد أن يقيس بها هذا قول كرونباك Cronback, (1984). قال نونالي (Nunally (1978) أن الإختبارة تسمى بصدق الاختبار إذا تعمل ما لا بد أن تعمل بها<sup>٢٠</sup>.

والإختبار الصادق يتم ب:

- 1 - تحديد أهداف الإختبار
- 2 - الابتعاد عن تأثير العوامل الخارجية مثل الصعوبات اللغوية وصعوبات القراءة.
- 3 - تحديد زمن الاختبار المناسب حتى يكون ذلك ملائماً للتلاميذ<sup>٢١</sup>.

ب - أنواع صدق الاختبار

أن صدق الاختبار يعرف بثلاثة أدلة وهي صدق اختبار المضمون و صدق اختبار التنبؤ و صدق اختبار المفاهيمية<sup>٢٢</sup>, وفي دفتر الأخر تعرف الاختبارة بزيادة صدق اختبار التطابق<sup>٢٣</sup> :

(1) صدق اختبار المضمون content validity

<sup>٢٠</sup> نفس المراجع., 21.

<sup>٢١</sup> رائد خليل العبادي, الاختبارات المدرسية, (عمان: مكتبة المجتمع العربي, 2005), 13.

<sup>٢٢</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa*, 92.

<sup>٢٣</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (PT Remaja Rosdakarya, 2012), 138.

أن صدق اختبار المضمون مطالبة بين مناسبة المضمون والقدرة للقياس والاختبارة المستعملة للقياس<sup>٢٤</sup>. ومضمون الاختبارة مناسب بنتائج الدراسة عند غاية المناهج الدراسية. كما اختبارة الاستماع أنها تتركب من الأسئلة المحتاجة لقدرة الاستماع ولالقدرة القراءة.

## (2) صدق اختبار التنبؤ predictive validity

للاختبارة صدق اختبار المعيار إذا كانت نتائج الارتباط تستطيع للتوقع بالدقة عن نجاح الشخص في المستقبل.

## (3) صدق اختبار المفاهيمية أو البنائية construst validity

أن مناسبة بين نتيجة الاختبارة والقدرة للقياس تستطيع بصدق الاختبار المفاهيمية أو البنائية والمعنى منها أن الطرق الأساسية في استعمال أنواع القدرة ومنها قدرة اللغة. ولتعيين صدق اختبار المفاهيمية أو البنائية أن الاختبارة المرتبطة بالنظريات.

## (4) صدق الاختبار التطابق concurrent validity

إذا كانت لنتائج الاختبارة ارتباطا قويا بنتيجة آلة القياس الأخر إلى المحيط المتساوي في نفس الوقت فقليل أن لتلك الاختبارة صدق الاختبار بنفس الوقت.  
أن شخصية الارتباط كمايلي:

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع، ١٣٨.

شدة المنخفض	٢٠٠٠ - ٠٠٠٠
الارتباط منخفض	٤٠٠٠ - ٢٠٠٠
الارتباط وفرة	٧٠٠٠ - ٤٠٠٠
الارتباط مرتفع	٩٠٠٠ - ٧٠٠٠
شدة المرتفع	٩٠٠٠ - ٠٠٠٠

أن الطريقة لقياس صدق الاختبار كمايلي :

(1) بطريقة Product Moment

$$r = \frac{\sum x'y'}{\sqrt{(\sum x'^2)(\sum y'^2)}}$$

(2) بطريقة Rank Method of correlation

$$rho = p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

(2) ثبات الاختبار Reliabilias

يقصد بثبات الاختبار انه إذا أجري مرات عدة في أزمنة مختلفة في نفس الظروف فإنه يعطينا نفس النتائج تقريباً. بمعنى أنه لو أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى على المجموعة نفسها فإنه يعطي نفس النتائج تقريباً. وهو المقصود بكلمة ثبات الاختبار<sup>٢٥</sup>.

تعلق ثبات الاختبار بالتصديق. أن الإختبارة تسمى بثبات الاختبار إذا تأتي الإختبارة نتيجة ثابتة<sup>٢٦</sup>. فبذلك كان ثبات الاختبار تسمى بثابتة. أن ثبات الاختبار تسمى بثابتة إذا تم تحن الإختبارة بالمرات فنتيجتها ثابتة والمعنى منها بعد أن ترتبط بين الإختبارة الأولى والثانية فنتيجتها متساوية<sup>٢٧</sup>.

### (3) الواقعية Praktis

أن الإختبارة تسمى بالواقعية هي:

أ) تسهيل في العمل والمهني منه لا يحتاج الألة الكثيرة وتعطى الطلاب الفرصة حرة لعمل أسئلة السهولة.

ب) تسهيل للفحص والمعنى منه أن الأسئلة تعطى مفتاح الإجابة و نظام طريقة النتائج.

ج) أن تكمل بالإرشاد الواضح حتى تستطيع أن تعطي إلى الآخر<sup>٢٨</sup>.

### (4) الموضوعية Objektif

<sup>٢٥</sup> رائد خليل العبادي, الاختبارات المدرسية, (عمان: مكتبة المجتمع العربي, 2005), 13.

<sup>٢٦</sup> Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), 166.

<sup>٢٧</sup> M. Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1994), 118.

<sup>٢٨</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, 61.

معناها هي لا يتأثر بالشخصية النفسية فكانت الإختبارة تسمى بالموضوعية  
إذا تؤدي الإختبارة بدون تأثير الفاعل وأهم منه في إعطاء نظام النتائج<sup>٢٩</sup>.

## 5) الاقتصادية Ekonomis

والمعنى منها هي أن الإختبارة لا تحتاج الفلوس والقيمة الغالية والقوة والوقت  
القديم<sup>٣٠</sup>.

## هـ. إختبارات مهارة الاستماع

نسمع كلمة استماع في اليومية وأن نشاط اللغة وهو استماع اللغة التي  
حصله الناب باللسان من نشاط الأول في عملنا. وفي تعليم اللغة الأجنبية  
كانت الطلاب يعملون الاستماع في تعلمهم الأول وهو استماع الأصوات  
المتعلمة من ناحية المباشرة أو من ناحية التسجيلات. كما قال روسل و روسل  
وأندرسان (Russel & Russel, 1959; Anderson, 1972: 69) الذي  
نقله هنري كونتور تاراكان<sup>٣١</sup> (Henry Guntur Toragan) أن تعريف  
الاستماع هو استماع شيء بالفهم والملاحظة والاهتمام.

<sup>٢٩</sup> نفس المراجع، 59.

<sup>٣٠</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, 61.

<sup>٣١</sup> Henry Guntur Tarogan, *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 30.

أما تعريف الإختبارات قد ذكى الباحث في المقدم فكان تعريف إختبارة مهارة الاستماع هي الوظيفة وألة لقياس مهارة الاستماع للطلاب وتقيس قدرة الطلاب في الاستماع هو فهم النص المسموع<sup>٣٢</sup>.

أن إختبارة اللغة بأساسية الكفاءة تنقسم إلى قسمين وهما إختبارة اللغة المتقبلة واللغة الانتاجية<sup>٣٣</sup>. كانت كفاءة اللغة بأساسية المتقبلة هي من قدرة القبول وطريقة التعبير والقدرة لفهم اللغة النطق من الانسان الاجنبي بوسائل اتصال الأصوات أو الكتابة<sup>٣٤</sup>. أما مهارة اللغة التي فيها الإختبارة بأساسية المتقبلة هي من مهارة الاستماع والكتابة وأما من الإختبارة بأساسية الانتاجية هي من مهارة الكلام والقراءة.

## و. أنواع إختبارات قدرة الاستماع

- (1) النطق الكلمة التي سمعها الطلاب
- (2) تحديد الأصوات
- (3) تفريق الأصوات التشبيهية
- (4) تعيين المعنى الكلمة بالصورة
- (5) تعيين المعنى الجملة بالصورة

---

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع., 115.

<sup>٣٣</sup> Imam Asrori, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 115.

<sup>٣٤</sup> Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, 231.

- (6) استجاب نطق الكلمة أو الجملة بالحركة
- (7) فهم النص البسيط بالمحادثة
- (8) فهم النص البسيط بالحكاية<sup>٣٥</sup>.
- (9) إجابة الأسئلة عن النص أو القصة أو الجملة المسموعة
- (10) التعبير والتحدث عن النص أو القصة المسموعة باللغة النفسية<sup>٣٦</sup>.

## ز. طبقة إختبارات قدرة الاستماع

تأليف إختبارة قدرة الاستماع بناحية الذهن. فتجعل الإختبارات طبقة وأما طبقة إختبارة قدرة الاستماع تنقسم إلى أربعة أقسام وهي طبقة الذاكرة وطبقة الفهم وطبقة التطبيق وطبقة التحليلية<sup>٣٧</sup>.

### (1) إختبارة قدرة الاستماع في طبقة الذاكرة

أن إختبارة الاستماع في هذه الطبقة تحتاج إلى ذكرة الطلاب أو النطق عن الأخبار في القصة التي سمعتها الطلاب قبله. وهذه الأخبار من الاسم والحدث والعدد والتاريخ والسنة وغيره. أخذ شكل الإختبارة إختبارة المكلمة أو الإختبار الاختيار.

### (2) إختبارة قدرة الاستماع في طبقة الفهم

<sup>٣٥</sup> Imam Asrori, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran*, 117-123.

<sup>٣٦</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa*, 61.

<sup>٣٧</sup> Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, 239- 244.

أن إختبارة قدرة الاستماع في هذه الطبقة تحتاج إلى فهم الطلاب عن القصة المسموعة. وقدرة الاستماع المقصودة في مضمون القصة والسبب عنها والعاقبة منها وغيره.

### (3) إختبارة قدرة الاستماع في طبقة التطبيق

أن حبة الأسئلة التي تستطيع أن تطبق في هذه الطيقة هي من الأسئلة المركبة من العبارة المسموعة وتكون الصورة إجابة في صفحة الوظيفة حارس وأمران حاكم (Harris, 1979: 38. و Amran Hakim, 1984: 58).<sup>٣٨</sup>.

### (4) إختبارة قدرة الاستماع في طبقة التحليلية.

أن قدرة الاستماع في طبقة التحليلية هي من الإختبارات لفهم الأخبار في القصة المسموعة والمختبرة ولكن ذلك يحتاج الطلاب التحليل لفهم الأخبار الصحيحة. فكان نوع القصة وشكلها المستعملة في طبقة الفهم تستطيع أن تسعمل في طبقة التحليلية. والفرق بينهما هو طبقة مجمع القصة والإجابة المعدة.

---

<sup>٣٨</sup> Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, 242.