

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة شيئاً مهماً في حياة الناس بأن موقع اللغة يستطيع الناس للاتصال بينهم والتعبير الرأي والأفكار في ذهنهم^١. مع أن ذلك أن اللغة هي حصول الثقافة المناسبة في صناعة الاجتماعية والفرقة المعينة. أن اللغة في حبل الناس تستطيع أن تعبر المقصود المعين مثل الفرح والسرور والحزن والسعادة وغيرهم والأهم من ذلك أن اللغة مستطاعة لفهم غاية الناس.

في العالم أن اللغة مختلفة وكثيرة. لكل البلاد لغة وأخذت اللغة شخصية البلاد. بجانب ذلك لكل بلاد يتعلم عن اللغة الأجنبية التي لا تستعمل بها في اليومية. كما المثال أخذت اللغة العربية لغة متعلمة في بلاد أخرى. وكان أكثر من سكان بلاد إندونيسيا مسلم وبذلك كانت اللغة العربية أحد من اللغات الأجنبية التي يتعلم الناس عنها في مؤسسة التربية في إندونيسيا.

عند المعنى أن اللغة العربية هي كلمات تعتبر العربي بها عن الغاية والرأي والمقصود والأفكار^٢. للغة العربية أربع مهارات التي تتولها الطلاب وهي المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٣. من ناحية التعليم، لكل التعليم ثلاث طبقات وهي طبقة الإعداد وطبقة العملية وطبقة التقويم. كان في طبقة الإعداد يعد

^١ UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 27.

^٢ نفس المراجع، 32

^٣ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 2.

البرنامج والطريقة للتعليم عن غاية التعليم ومادة التعليم وعملية التعليم والتقويم. أن في طبقة العملية هي تطبيق إعداد التعليم في التربية. وأما طبقة التقويم هي الطبقة لمعرفة نجاح الطلاب في دراستهم. أن نتيجة التقويم لتطور البرنامج والطريقة الأخرى.

كان تعليم اللغة العربية يستخدم بثلاث طبقات وهي طبقة الإعداد وطبقة العملية وطبقة التقويم. ويستعمل ثلاث طبقات في التعليم كله. أن هي من عناصر المهمة للتعليم والطلاب والمدرس وباستخدام هذه العناصر يستطيع التعليم جيداً والتعريف حصول التعليم. ولمعرفة حصول التعليم وقدرة الطلاب يحتاج إلى التقويم. التقويم هي أمر مهم من ثلاث طبقات لأن غاية التقويم لمعرفة طبقة حصول التعليم أى من الطريقة. كان في استعمال وعملية التقويم لقدرة مهارة الطلاب يحتاج آلة التقويم. أخذت آلة التقويم إثنين وهما الاختبارات وغير الاختبارات^٤. كما أن تعريف الاختبارات هو يستخدم بآلة لأن يقيس شيئاً بالطريقة والنظام المعين. كما أن الاختبارات التي تستخدم في تعليم اللغة العربية لها غرض لعملية اختبارات اللغة العربية هي لأن يقيس أربع مهارات^٥. تنقسم اختبارات مهارات اللغة العربية أربعة أقسام وهي إختبارة مهارة الاستماع و إختبارة مهارة الكلام و إختبارة مهارة القراءة و إختبارة مهارة الكتابة.

الاستماع هو النشاط الأول الذي يستعمل الناس في اليومية. وهي مهارة مهمة من المهارات الأربعة. كما قال سونردي جيواندنا في دفتره أنه يقول بدون مهارة الاستماع الجيدة ستقع سوء التفاهم في الاتصال. وهذا الأمر يسبب

^٤ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), 23.

^٥ Imam Asrori, Moh, Thohir, M. Anini, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 115.

المشكلات بينهم. فذلك أن مهارة الاستماع مهمة من المهارات الأربعة ولا يجوز لتركه. وفي تعليمه أن التطور والطبقة في فهم مهارة الاستماع لابد يقاس بألة الإختبارة^٦. أن في تعليم اللغة العربية يكون الاستماع أول مهارات في التعليم اللغة العربية. وهو نشاط الأول كذلك الذي يفعل الطلاب في دراستهم وهو استماع الأصوات اللغات لأن بالاستماع أخذت الناس الكلام والقراءة والكتابة. فلذلك أن الاستماع شيء مهم وأمر مهم للطلاب اللغة وبإختبارات الاستماع تكون مهمة لمعرفة قدرة مهارة الاستماع لكل الطلاب في دراستهم.

كانت الجامعة الحكومية الإسلامية كديري إحدى الجامعات في إندونيسيا التي فيها قسم تدريس اللغة العربية وأن الجامعة الحكومية الإسلامية كديري تتعلم أربع مهارات في تعليم اللغة العربية. ولمعرفة قدرة المهارات للطلاب تربية اللغة العربية تستخدم الإختبارات في التقويم.

أن مهارة الاستماع لها خصتان وثلاث طبقات وهي مهارة الاستماع الأول والاستماع الثاني والاستماع الثالث. كان لكل الطلاب يجب أن يتعلم ويدرس عن مهارة الاستماع لأنها درس واجب ومهم. وفي التقويم هذه المهارة أن المحاضر تستخدم إختبارة الاستماع لمعرفة قدرة استماع الطلاب وتعليم الاستماع والطريقة العملية.

على أساس الخلفية المذكورة أعلاه, ركزت الباحثة على عملية إختبارة الاستماع المستخدمة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. لهذا السبب, أعطت الباحثة موضوع الدراسة:

^٦ Moh Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996), 54-55.

أداء إختبارة الاستماع لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة
الحكومية الاسلامية كديري في العام ٢٠١٦

ب. ركائز البحث

- 1) ما هي أنواع إختبارات الاستماع المستخدمة لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية الاسلامية كديري في العام ٢٠١٦ ؟
- 2) كيف صدق إختبارات الاستماع لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية الاسلامية كديري في العام ٢٠١٦ ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة عملية إختبارة الاستماع وأنواعها التي يستخدم المحاضر لطلاب قسم
تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية الاسلامية كديري في العام ٢٠١٦

د. أهمية البحث

- (1) لشعبة تربية اللغة العربية وأخصها محاضر مهارة الاستماع لإهتمام عملية
إختبارة الاستماع للطلاب لأن الإختبارة هي أمر مهم التي تقيس قدرة مهارة
الاستماع للطلاب ولإصلاح إختبارة الاستماع التي تستخدم للطلاب.
- (2) لطلاب شعبة تربية اللغة العربية باستخدام هذه الإختبارة الاستماع ينبغي لهم
أن يعرفوا قدرتهم في الاستماع ويعملوا الإصلاح لارتفاع قدرة استماعهم.
- (3) للباحثة, ان يكون هذا البحث خبرا جديدا حتى تستطيع أن تزيد المعلومات
له.

هـ. الدراسات السابقة

- (1) البحث الأول الذي كتبه منيف مولانا عام ٢٠١٦ بالموضوع "فضيلة ألة
الإختبارة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية لمنطقة فورواكرتا الغربية عام
٢٠١٤/٢٠١٥ " أن صدق الإختبارة وثبات الاختبارة وطبقة الصعوبة
لأسئلة إختبارة الإختيار إثنين كانت بعض منها لم تكن جيدا ووفاء المقياس.
- (2) البحث الثاني الذي كتبه جوميانتي فوسفيتاساري عام 2014 بالموضوع
"أداء تقويم تعليم مهارة الاستماع للغة الإندونيسية في الأخبار بالمدرسة
المتوسطة الحكومية بعكولو" كان أداء تقويم تعليم مهارة الاستماع للغة
الإندونيسية لم يكن موافقا بهدف إعداد التعليم لأن الأساتيد لم يكن
اجتهادا في التعليم والتقويم.

(3) **البحث الثالث** الذي كتبه محمد نظام حمامي عام ٢٠١٣ بالموضوع "التقييم والتقويم مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية" كانت مهارة الاستماع من عناصر المهارات الابتدائية للطلاب في تعليم اللغة العربية ونشاط التقييم وتقويم الاستماع لمعرفة غاية التعليم وقدرة الطلاب عنه.

أما البحث عن إختبارة الاستماع قد بحث الباحث محمد نظام حمامي. وهو يبحث عن التقويم المستخدم في مهارة الاستماع وأما بهذا البحث له فرق بينهما. أما هذا البحث سوف يبحث عن صدق الإختبارة عن مهارة الاستماع.