

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تكوين البيئة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديرى.

أ. تكوين البيئة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ كديرى بإعطاء المفردات كل اللقاء.

ب. أسس البيئة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ كديرى يؤكد أسبوعيا كل يوم السبت بعد

إنهاء الدراسة الواجبة.

ت. إقام الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

كديرى الرحلة إلى معهد شبان الوطن في مستوى الثانى.

٢. عملية التعليم في البيئة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ كديرى.

المادة لهذه البيئة يعنى من المفردات الجديدة، والمثال من المفردات الى

الكلمة، وإلى المحادثة.

إنجاز من رحلة الطلاب فصل السابع (Excellent) إلى ماكيلانغ أنهم

ناجحا في الكلام. هم يتكلمون باللغة العربية عند الامتحان والكلام

مع الأساتيد.

الخلاصة يعنى أن البيئة ينجح، من ٨ طلاب لم ينجح ينقص الى ٢ طلابان. و نسبة مثوية من % ٢٣,٥٢ طلاب ينقص الى % ٥,٨ طلابان.

٣. إنجاز الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

تعليم البيئة اللغوية في هذه المدرسة يكون جيدا. ينظر من عملية الطلاب في الكلام. ولكن الإنجازات من الطلاب في المسابقة لم ينظر، هم لم يتبعوا المسابقة في اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث المطلوبة عرف الباحثة عن مشكلات تكوين البيئة العربية لمهارة الكلام لطلاب الفصل السابع (Excellent) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري . وفيه النشاطات المدافعة لترقية مهارة الكلام في البيئة العربية. لكن مازال هناك النقصان في تنفيذها. لذلك قدم الباحثة بعض الإقتراحات البسيطة، ليكون محاسبة النفسية في تكوين البيئة العربية لمهارة الكلام لطلاب الفصل السابع (Excellent) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

أ. على مدير المدرسة أن يهتم ويزيد لقاء الدراسية ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم.

ب. على المدرس إعطاء الدوافع التلاميذ وتزويد حماسة في تعليم مهارة الكلام.

ت. وعلى الطلاب أن يجتهدوا في تعلم كلام العربي عند البيئة.