

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل ونوع البحث

ويستخدم الباحثة المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبيعات التي تتم مراقبتها من البشر.<sup>١</sup> المنهج في هذا البحث هو البحث الكيفي بدراسة الحالة. الدراسة الحالة هي الإستراتيجية البحث وأما الباحثة ليشتكشف بالدقة البرنامج والحادثة والعملية والواقع أو الفرقة الإنسان.<sup>٢</sup>

البحث الكيفي هو البحث الذي يفهم الظواهر عن حالة مبحث البحث. المثال سلوكية الدوافع وأعمال الأخرى بطريقة وصف الكلمات واللغة وكذلك السياق الساذج.<sup>٣</sup> فبهذا البحث يبحث الباحث السلوك الأول الذي لا بد أن يحضر معجلا في المبحث لجمع الحقائق ما يكون مشاركة الباحث حين البحث لا بد أن يكون معروفا لمداد البحث. حضور الباحث هو لكشف والإستكشافات الحقائق المرتبطة بمركز البحث الممارسة بالمراقبة.

#### ٢. حضور الباحث

ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي كان الباحث أداة البحث وجامع البيانات في هذا البحث ولذلك حضور الباحثة في الميدان مهمة ويكون حضور

---

<sup>1</sup> Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-Ilmu Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), ٢١-٢٢

<sup>2</sup> John W. Creswell, *Reseach Design Pendekatan Kualitatif, Kualitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), ٢٠

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya ٢٠٠٦), ٦

الباحثة صريحا ومشاركا مباشرا.<sup>٤</sup> وحضور الباحثة إلى محل البحث ليس إلا للحصول إلى جمع بيانات البحث العلمي الكيفي وليكون هذا البحث ترتيبا مرتبا.

### ٣. مواقع البحث

البحث الذي ستبحثه الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري. وهذا البحث خلال مارس حتى أبريل سنة ٢٠١٧. يستخدم المدرسة طريقة التطبيق البيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام, وعزم الباحثة أن يبحث عن تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام عن طريق درس الإضافي لطلاب فصل السابع (Excellent) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

### ٤. البيانات ومصدرها

تستخدم هذه الدراسة البحث الكيفي، وبالتالي فإن مصدر هذه البيانات من هذه الدراسة هم:

#### أ. مصادر البيانات الأساسي

مصادر البيانات غير المكتوبة هي الكلام أو عمل الإنسان الملاحظة و المقابلة، مصادر البيانات غير المكتوبة يقال بالمصادر الأولية. والتي أصبحت مصدر البيانات الأساسي هو مدير المدرسة، المدرس والمدرسة، المشرف والمشرفة للبيئة العربية، والطالب والطالبة.

<sup>4</sup> Tim Revisi Buku Pedoman Penelitian Ilmiah ٢٠٠٩, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, ٢٠١١), ٨٢.

## ب. مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي البيانات الموجودة بالفعل. مشهود من مصادر البيانات، التردية من مصادر الثانية يعني مصادر الكتب، مجلات العلمي، المصادر من التسجيل، وثائق الشخصية، ووثائق الرسمية.

### ٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحثة هذه الطريقة على النحو

التالي:

#### (١) الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة.<sup>٥</sup> ويستعمل الباحثة بهذا المنهج لتحصيل البيانات عن تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (Excellent) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديرى. وأما الملاحظة يبدأ قبل إقامة البيئة حتى يقوم البيئة إلى التلاميذ.

#### (٢) المقابلة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتسانعين عن الأعلام الاجتماعي

<sup>5</sup> Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٦٣.

بحسن الإصغاء.<sup>٦</sup> ويستعمل الباحثة هذا المنهج لتحصيل البيانات

من:

- أ. موكل المنهج
- ب. والد الطالب والطالبات
- ج. مدرس اللغة العربية
- د. مدرسة البيئة العربية
- هـ. طالب والطالبة المدرسة

والأسئلة عن تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في

الفصل السابع (Excellent) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

كديري.

(٣) الوثائق

هي جمع البيانات يعنى أن يحصل البيانات كالكتب ومحفوظات و الشهادة وكشف النتائج وغير ذلك.<sup>٧</sup> ويستعمل الباحثة هذا المنهج لتحصيل البيانات في الفصل السابع (Excellent) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري والأساتيد والأستاذات الذين يدرسون في هذه المدرسة موكل المنهج و والد الطالب والطالبات و الطالب والطالبات فصل السابع (Excellent).

<sup>6</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٥), II: ١٩٢

<sup>7</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, (Jogyakarta: Ar ruzz media, 2011),226.

## أ. تحليل البيانات

كما قال ميلس (Miles) تحليل البيانات في البحث الكيفي ثلاث

أنشطة وهي:

### ١. تحديد البيانات

أن البيانات المأخوذة من الميدان كثيرة كنتيجة للملاحظة والمقابلة والوثائق. لذلك يحتاج إلى تحديد البيانات والمعنى منه الإختصار والاختيار من الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث.

### ٢. تصنيف البيانات

بعد تحديد البيانات كانت الخطوة بعده هو تصنيف البيانات وفي هذا البحث الكيفي يؤدي باستعمال شكل رسم الجدول حتى تسهل القارئ في فهمه.

### ٣. الخلاصة

كانت الخطوة الثالثة عند ميلس (Miles) هي الخلاصة أي الاستنباط من البحث العلمي النوعي للباحث.<sup>٨</sup>

## ب. تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المأخوذة من مكان البحث فالأنشطة يؤديها

الباحث كما يلي :

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 345.

## ١. تطويل الإشتراك

كان الباحث أفضل جامع البيانات في البحث الكيفي، فلذلك إشتراكه مقرر في جمعها قطعاً، لذا يحتاج تطويله في البحث.<sup>٩</sup>

## ٢. التثليث

التثليث هو منهج لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل شيئاً آخر من خارجها لتأكيدها ومقبلتها.<sup>١٠</sup> وهذا كي يكون البيانات المأخوذة منظورة من ناحية واحدة، حتي يكون صحتها مقبولة. وهنا يأخذ الباحث المناهج كما يلي :

أ. مقابلة نتيجة البيانات الأحوذة من الملاحظة بنتيجتها المأخوذة من المقابلة.

ب. مقابلة ما قاله الشخص بما يوجد عن مكان البحث.

ت. مقابلة نتيجة المقابلة بالبيئة المتعلقة بركائز البحث.

## ٣. مواظبة الملاحظة

مواظبة الملاحظة أن يبحث الباحث بالجد والمواظبة بكل مناهج عما يتعلق بعملية التحليل المستمرة أو لمداومة.<sup>١١</sup> ويبحث الباحث في هذا البحث البيانات بضبط ودقة، ويؤد الباحث هذه المواظبة بقراءة المراجع من الكتب أو البيانات المتعلقة بهذه البحث.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ١٦٢.

<sup>١٠</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 330.

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ٣٢٩.

## ٨. خطوات البحث

في هذا البحث الباحثة يستخدم خطوات البحث التي

عبرها Lexy J. Meleong كما تالي: <sup>١٢</sup>

١. الخطوة قبل البحث به الذي يحتمل على نشاط في طلب مسائل البحث بخلال الأدوات المكتبة، وتثبيت ركائز البحث بتعليق محل البحث، ويعرض عرض البحث ومقترح عرض البحث.

٢. خطوة البحث به الذي يحتمل النشاط في جمع البيانات أو الأخبار يتعلق بركائز البحث ومراجعة البيانات.

٣. خطوة تحليل البيانات الذي يحتمل تحليل البيانات ومراجعة صحة البيانات.

٤. خطوة كتابة البحث الذي يحتمل على نشاط التراكب من تحصيل التحت وتحسين البحث.

تحليل البيانات هو خطوة هامة من أجل الحصول على النتائج التي توصل إليها البحث. البيانات يطالبون نحو النتائج العلمية، عند تحليل البيانات الختام. <sup>١٣</sup>

يتم تعيين تحليل البيانات في هذه الحالة، والفرز، وتصنيف وترميز وتصنيف. <sup>١٤</sup> في تحليل هذه البيانات استخدم الباحثون

<sup>١٢</sup> نفس المرجع، ١٢٧.

<sup>١٣</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), 171.

<sup>١٤</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 91.

المنهج الوصفي النوعي أن الباحثين يحاولون شرح بالتفصيل عن نتائج الدراسة وفقا للبيانات التي تم جمعها.