

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

ومن البحث المحصول تحت الموضوع: دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار) يستطيع الباحث أن تأخذ الخلاصة كما يلي:

1- على أساس النتيجة الإحصائية، يستنتج الباحث أن نتائج الطلاب لمتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) من الطبقة الجيد. و هذا الأمر يستطيع أن ينظر من نتائج امتحان يعني 87,87.

2- على أساس النتيجة الإحصائية يستنتج الباحث أن نتائج الطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) من الطبقة الناقص. و هذا الأمر يستطيع أن ينظر من نتائج امتحان يعني 78,67.

3- على أساس النتيجة الإحصائية الباحث أن نتائج الطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) أعلى من نتائج متوسط في الطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) يعني 87,87 أما نتائج متوسط في الطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) يعني 78,67.

على أساس النتيجة من اختبار-t العينة المستقل (*Independent Samples t-test*) نتائج الدلالات 9.096 و هي أكثر من 0,05 فتستعمل المتغيرة المتجانسة. فنتيجة

التحليل هي المفترض الأجوف  $H_0$  (Null Hypothesis) مقبول و  
المفترض البديل  $H_a$  (Alternative Hypothesis) مردود. فالمفترض الأجوف يعني " يوجد فرق بين إنجاز  
الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة  
الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية كونير باليتار".

4- عوامل التي تسبب اختلاف إنجاز تعلم اللغة العربية  
الطلاب فصل السابع بين المتخرجين في المدرسة  
الابتدائية العامة و المدرسة الابتدائية الإسلامية<sup>1</sup>. العوامل  
منها:

أ- عوامل من المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة.

1. كثير من الطلاب يشترك في المدرسة الدينية  
و المعهد.
2. ممتاز النتائج درس اللغة العربية.
3. البيئة او المسكن فيه احسن على ارتفاع نتائج  
الطلاب في الدرس اللغة العربية.
4. يشعر بعض الطلاب كثير من الحفظ  
المفردات.

ب- من المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

- 1- قليل من الطلاب يشترك في المدرسة الدينية و  
المعهد.
- 2- نقصان النتائج درس اللغة العربية.
- 3- البيئة او المسكن فيه قبيح على ارتفاع نتائج  
الطلاب في الدرس اللغة العربية.
- 4- يشعر بعض الطلاب الحياء لان الطلاب قليل  
من الحفظ المفردات.

ب- الإقتراحات

<sup>1</sup>مقابلة مع الاستد نادا فرمنا في المرسنة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار في التاريخ 9 مايو 2016

قدّم الباحث الإقتراحات، عسى أن تكون هذه الإقتراحات تساعد لترقية تعلم اللغة العربية، ويرجو الباحث أن يكون هذه الإقتراحات لها فوائد كثيرة.

1- للمدرسة

تنبغى للمدرسة أن يشجع على المدرس، ليطوّر الطرائق التعليمية في تعليم اللغة العربية لكي يتحمس الطلاب في تعلمها.

2- للمدرّس

أ) يلزم على كلّ المدرس أن يكون مرشدا ومعينا لحماسة في تعليم اللغة العربية.

ب) ينبغى للمدرّس أن يختار الطرائق التعليمية المناسبة في عملية التّعليم ، لأنّه يساعد في زيادة حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج) ينبغى للمدرّس أن يدعو الطلاب ليجبوا تعليم اللغة العربية ويقرائه ، لأن تعليم اللغة العربية مهمّ لفهم العلوم الأخرى.

3- للطلاب

يرجى الباحثعلى كلّ الطلاب أن يزيدوا حبهم عن تعليم اللغة العربية.

4- للباحث

في البحث التالي، فتنبغى للباحثان يختاروا طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة الفعالة لكي يستطع الطلاب أن يحبوا تعليم اللغة العربية و يتحمسوا في تعلمها حتى ينالوا نتائج تعليم اللغة العربية الرائع و الحب الى اللغة العربية. وليتمّوا النقائص التي يجدونها في هذا البحث.