

الباب الثاني

الإطار النظري

(أ) تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعلم

التعلم هو عملية التغيرات نتيجة التفاعلات الفردية مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. تعلم تغير دائم نسبيا بسبب تجاربهم. تعلم هو عملية لكتسب المعرفة وعن التغيرات في القدرة على الاستجابة دائم نسبيا نتيجة لممارسة. اذن تعلم هو عملية لكتسب المعرفة والخبرة في شكل تغيرات في الأخلاق والقدرة على الاستجابة دائما ثابت بسبب تفاعل الفرد مع البيئته. خصائص التعليم هو:

- (1) التغيير الأخلاق بإدراك
- (2) التغيير المستمر وظيفية
- (3) التغيير إيجابية ونشطة
- (4) التغيير الذي صفته ثابت
- (5) التغيير في التعلم الهادفة أو الموجهة
- (6) والتغيير من جميع الأخلاق

العوامل المؤثرة على التعلم:

- (أ) عوامل داخلية من الفرد الذي تعلم، وهي عوامل المادية والنفسية.
- (ب) عوامل خارجية من الأفراد الخارجي، وهي عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

هناك موجود ثلاثة مدخل الإبتداء فى التعلم، هو:

- (1) مدخل سطح/surface (سطح أو ظاهرية) يعنى إنحراف للتعلم الطلاب لأن موجود التشجيع من الخارج كمثل تعلم بسبب الخوف إذا ليس نجح فى الامتحان.
- (2) مدخل عميق/deep (العمق)، يعنى إنحراف للتعلم الطلاب لأن موجود التشجيع من دخل، مثل لأنها ترغب فى تعلم المواد.
- (3) مدخل تحقيق/achieving (نحقيق إنجاز عالية) هو إنحراف للتعلم لأن عندهم طموح العالى لزيادة الإتجاز فى التعلم

ب) مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة.¹ كما عند نابايا معنى التعلم هو عملية إلى المعرفية.² عند أومار همالك، والتعلم هو مزيج من منظم يشمل العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة الرجل المشاركين في نظام التدريس تتألف من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مواد تشمل؛ الكتب والسبورات وغيرها. تتألف مرافق وتجهيزات الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وهم جراً.³

¹ Muhaimin Mk. A. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra Media, 1996) hal. 99

² Jos D Parera, *Linguistik Edukasional* (Jakarta: Erlangga 1997) hal. 24-25

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) hal. 57

ومن المعروف أيضا باسم التعلم العمليات السلوكية مع اتجاه إيجابي في حل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية من قبل الأفراد والجماعات والمجتمعات واجهتها. في هذه الحالة يتم تعريف السلوك عن المواقف والأفكار والقيم والمهارات ومصالح الأفراد. بينما يشير الاتجاه الإيجابي لماذا لتحسين أنفسهم، والبعض الآخر والمجتمع. تعلم تمكن الأفراد والجماعات، أو المجتمعات هي كيانات عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع.⁴ وأن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) مربيا تهدف إلى تعديل (تنظيم) مختلف مكونات التعلم يتم توجيه التدريس لتحقيق الواجهة المحددة. عملية المدى التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة جدا. حتى الذهاب الروابط والتفاعل التفاعل والدعم المتبادل لبعضها البعض كما لغرض التعلم هو معايير تحقيق درجة من الجودة والكفاءة التعلم نفسها. فعل التعلم هو عملية معقدة. العملية نفسها صعبة للاحتفال، ولكن التعلم الفعل أو العمل بحيث يمكن ملاحظتها عن تغيير في السلوك التي تنتجها التعلم عن طريق العمل. لذلك، لفهم العملية التعليمية يتطلب كانت دراسة للعمل في عناصره. وبعبارة أخرى، كل فعل التعلم يحتوي على العديد من العناصر، التي هي دينامية. ويقال إن تلك العناصر أن تكون ديناميكية لأنها يمكن أن تتغير، بمعنى أن تكون أقوى أو أضعف. تتأثر هذه الديناميات بسبب الظروف التي توجد لدى الطلاب والتي هي خارج الطالب المعنية. تغييرات في هذه العناصر هي بالتأكيد أي تأثير على الأنشطة والنتائج التي تم الحصول عليها التعلم.

العناصر عملية التعليم:

⁴ Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan* (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006) hal. 29

(1) الدافع التعلم للطلاب

في تعلم هناك يجب أن تكون الجهود المبذولة لتحقيق الدافع موجود في التعلم وتعزيز لأن الدافع هو مفيد لتوصيل تجربة طويلة مع مادة الدرس الجديدة حافظت النفس، لأن كل طالب يأتي إلى الصف مع خلفيات مختلفة. مع الدافع، فإن الطلاب لا تجربة في التعلم ومضطرا لدراسة المواد الجديدة.

(2) مادة التعليمية

المادة التعليمية المتاحة أهداف تعلم الطلاب استخدام التعليمية يجب أن تكون انتقائية وتتكيف مع المكونات الأخرى.

(3) الألة التعليمية

بيئة التعلم يحتاج إلى تطوير بحيث كل طالب المعتاد تنافسية. لأنه مع تنافسية صحية تسمح يمكن لكل طالب يؤدون بالشكل الأمثل وتحقيق أعلى مستوى ممكن.

(4) الحالة التعلم

من المهم أن بيئة التعلم وأنشطة التعلم. لطيفا لتعزيز هذه الإثارة من التعلم، في حين من الفوضى ومزدحم، وليس الهدوء والكثير من أشكال التدخل، هو بالتأكيد لا يفضي تعلم فعالية. لذلك، المعلم والطلاب ويطلب دائما من أجل خلق جو من بيئة تعليمية جيدة وممتعة، صعبة ومثيرة. وهذا يعني أن بيئة التعلم التي تساعد على تحديد الدافع، والأنشطة، والنجاح تعلم الطلبة.

(5) شروط التعلم

الشرط تمييزها عن موضوع الحالة البدنية أو النفسية أو الحالة المادية تشمل حجم الجسم، وقوة الجسم والصحة وتطلعات ورغبات وبالتالي لاحظ حالة من الطلاب. من العناصر الخمسة هي دينامية، وغالبا ما يتغير، تعزيز أو إضعاف والتي تؤثر على عملية التعلم.⁵

(1) أهداف المادة اللغة العربية

موضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي تتجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على سواء تقبلا ومنتجة. القدرة هو القدرة على فهم كلام الآخرين والقراءة والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفويا وكتابة. مهارات اللغة العربية واتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام، وهما القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

أن اللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) التركيز على الاستماع ومهارات التحدث كأساس للغة. على مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغة الرابعة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب يجب أن يكون قادرا على الوصول إلى مختلف الإشارات العربية.

⁵ Oemar, *Kurikulum.*, hal. 50

مادة اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:
أ. تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا
وكتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع وهي
الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

ب. تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح
أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم
الدين الإسلامي.

ت. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة
وتوسيع آفاق ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.⁶

ب) الإنجاز الدراسي

1. مفهوم الإنجاز الدراسي

في المفردات الأندونيسية الإنجاز بمعنى الحصول
من الكسب.⁷ الإنجاز هو التقييم التربوي عن تقدم الطلاب
في جميع ما يتعلم في المدرسة الذي يتعلق بالمعرفة و العلم
و المهارة تتعين بعد ايجاد حصول البحث.⁸

أما الإنجاز عند فوردامينتا (WJS. Poerdaminta) هو
الحصول المقصود (من الاكتساب أو المحاولة أو الإجتهد
أو غيرها) و قال مسعود حسن عبد القهار في المعجم
العلمي الحديث أن الإنجاز ما صنع و ما حصل و الحصول
المرغوب الذي ينال بجهد عمل.⁹

⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008) hal. 51

⁷ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2007), hlm.317

⁸ Syaiful Bakhri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 24

⁹ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982), hlm. 768

الإنتاج الدراسي نتيجة من نجاح طالب في تعلمه.
قال بلوم (bloom) الإنتاج الدراسي في التعلم تغيير خلق
يشتمل على ثلاث مجالات:¹⁰

1- المجال المعرفي, يتألف عن ستة المستويات:
المعرفة, و الفهم, و التطبيق, و التحليل, و التركيب,
و التقييم.

2- المجال النفسي, يتألف عن خمسة المستويات:
التقليد و الاستخدام و الدقة و الاقتران و الجنسية.

3- المجال العاطفي, يتألف من خمسة المستويات:
التعارف و الاستجابة و الاحترام و الممارسة.

لذلك أن الإنتاج تعلم هو نتيجة من تقييم أعمال
التعلم التي تتعين برمز أو حرف أو كلمة عبارة عن تحقيق
الغرض في فترة معينة.¹¹

2. العناصر المؤثرة انجاز الطلاب

أما العناصر التي تؤثر انجاز الطلاب فيما يلي:

أ. العناصر الناشئة من النفس

1- العناصر البدنية

اي إما الطبيعية او كسبية. فالبدن الضعيف يؤثر
ذهنية الفكر في فهم مواد الدراسة. فالطلاب يطلب منهم
أخذ الاطئمة و المشروبات ذي الغذاء محاولة للالتزام
صحة البدن. و على المدرس و المدرسة اشتراك لنيل

¹⁰Asri Budiningsih, Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta,2005), hlm.75

¹¹Sunarto, *Pengertian Prestasi Belajar*(<http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>, diakses 25 Maret 2016)

مساعدة تفتيش البدن دائما من الهيئة الصحة محاولة في
اجتناب امكان إصابة مرض العين و الأذن.¹²

2- العناصر السكولوجية

وهي طبعة كانت او مكتسبة (من الذكاء و الاهتمام
و السلوك و الموهبة و الرغبة و المحبة).

1- الذكاء

قال ولييام سترين " الذكاء الالتزام لتوفيق النفسى
الاحتياج الجديد باستخدام وسائل الفكر الموافق
للغرض".¹³

2- الاهتمام

الغزالى عند سلامتى (1991) قال " الاهتمام فعالية
النفس المفضلة وهو يحمل على موضوع او مادة جمعية
مواضع. ومراتب نشأ الاهتمام من الارادة الطريقان
الاهتمام الذى نشأ من الارادة و الاهتمام من غير
الارادة.¹⁴

3- السلوك

السلوك سبب داخلى بوجه فعال من ميل القلب
للاستقبال بطريقة نسبية مرتكزة للانسان كالموضوع
من المواضع و المادة خيرا كانت او شرا.

4- الموهبة

الموهبة هي قدرة ممكنة ملكها الانسان
للوصل الى النجاح في المستقبل.¹⁵

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.145-146

¹³Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 52

¹⁴Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi Dan Kompetensi* (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 129-130

¹⁵Muhibbin Syah, *op. cit.*, hlm. 150

5- الرغبة

الرغبة هي ارادة عظيمة لنيل شئ. الطلاب الذي له عظيم الرغبة للفن يركز اهتمامه كثيرا من غيره. هذا الاهتمام تحقيق اجتهاد التعلم كي يصل الطلاب الانجاز الذي اراده.¹⁶

6- الموجبة

الموجبة في التعلم او البواعث اليه قوة الارادة و قوة النفس للتعلم على وجه نشاط و راغب لبناء صلاح الاخلاق ذكية كانت او عطفية او المواجهة الدخلية ناشئة من الخارج كسماع النصائح من المدرس و قبل الهدايا و المسابقة بين زملاء.¹⁷

3. العناصر عمق البدن و النفس (الاستعداد و التعب).¹⁸

1- عمق البدن.

عمق البدن هو طبقات نشأة الانسان حيث جميع الاعضاء مستعدة لبناء الأهلية الجديدة. فالطلب قريب الى النجاح ان يسعد للتعلم.

2- الاستعداد

الاستعداد تأهب للاستجابة. و به حصول التعلم و آثاره احسن.

3- التعب

¹⁶E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 194

¹⁷Nanang Hanafiah, dkk, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 26-27

¹⁸Tohirin, *op. cit.*, hlm. 135-137

التعب على قسمين, البدني و الروحي. اما
البدني محسوس بضعيف عمل شئ من الاشياء
مثل التعلم.

ب. العناصر الخارجية منها:

1- الاجتماعي يشمل على:

1- بيئة المدرسة

بيئة المدرسة يستمد على المدرس و
الموظفين و الزملاء في المدرسة تؤثر
شجاعة تعلم الطلاب.

2- بيئة المجتمع

بيئة المجتمع يشتمل على الجران و الناس
الذي يعيش فيها. فالحال من الاحوال المجتمع من
النظافة او غيرها في البيئة يؤثر اعمال الطلاب
في التعلم.

3- بيئة الاسرة

بيئة الاسرة يشتمل على ما يتعلق بالاسرة من
احوال الوالدين و طريقة تنظيم الأسرة و موقع
الدار, هذا جميعا تؤثر أعمال الطلاب في التعليم و
الأثر التي حصلوا عليها.¹⁹

ب. غير الاجتماع

العنصور غير الاجتماعي يحتوي على مبان
المدرسة و الدار التي يعيش الطلاب فيها و الالات
للتعلم و الطقس و الوقت الذي استخدمه الطلاب
للتعلم.²⁰

¹⁹Muhibbin Syah, *op. cit.*, hlm. 152-153

²⁰*Ibid.*, hlm. 153-155

ج. كثير الطلاب الذي ينجحون في دراستهم في مختلف مراحلها, بل ان بعضهم ينجح بتفوق او امتياز. وكما ان للفشل عوامله, فان للنجاح عوامله ايضا. وبالطبع, اذا قلبنا عوامل الفشل, نحصل على عوامل النجاح الملخصة في شكل وهي:²¹

- ا- الرغبة في الدراسة و التحصيل.
- ب- تنظيم الوقت.
- ج- اختبار المكان المناسب للمذاكرة.
- د- الاستعداد للمحاضرة قبل الذهاب اليها.
- هـ- حسن تدوين الملاحظات من المحاضرة.
- و- العادات القرائية الجيدة.
- ز- الاستفادة من المكتبة.
- ح- المهارة الكتابية المناسبة.
- ط- حسن الاستعداد للاختبار.
- ي- حسن اداء الاختبار.
- ك- استخدام معينات الذكر.
- ل- تنويع الاساليب القرئية و فقا للهدف من القراءة.

²¹ محمد علي الخولي. المهارات الدراسية. (الاردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع