

الباب الأول

المقدمة

1. خلفية البحث

التربية هي بذل جهد واع مخطط لبناء عملية التعليم و التعلم على سبل الفعال بترقية قوة النفس لنيل قوة الديني و تدبير النفس, و الشخص, الذكي والأخلاق الكريمة و المهارة التي يحتاج اليها المتعلم و المجتمع, و الشعب و الوطن (الفصل 1 في قوانين اندونيسيا نمرة 20 سنة 2003 عن منهج التربية القومية).

عملية التربية تجرى في بيئة و خاصة, اى و هذه البيئة التي تقام لتأثير التلاميذ هي اسرة, و مدرسه و مجتمع, هذه الثلاثة تسمى مؤسسة تربوية.¹

هدف التربية الابتدائية إعطاء زواد الطلاب أو تأسيس قدرة أساسية لهم لمواجهة تطور الحياة كما أن فيهم شخصية و عضو من المجتمع, الشعب أو انسان و تجهيزهم اشتراك التربية المتوسطة (الفصل 3 قنون الحكمية نمر 28 سنة 1990 عن التربية الابتدائية).²

إقامة التربية الأساسية مهمة جدا عند وزارة التربية الاسلامية. و قد أوجبت أولاد الوطن أندونيسيا أن تتعلموا في المدرسة مدة تسع سنين. مدافعة للطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية الاسلامية (MI) أو المدرسة الابتدائية العامة أن يستمروا

¹Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 16

²Hamid Syarif, *Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah* (Bandung: Citra Umbara, 1995), hlm. 6

طلب العلم حتى في المدرسة المتوسطة فيباعث هذا الوجود نجاح برنامج وجوب التعلم بمدة سبع سنين.³

المنهج الدراسي في الدراسة الابتدائية الاسلامية (MI) و المدرسة الابتدائية العامة (SD) سواء في رسميتهما, إلا أن تعليم عن الدينى كالقرآن و الحديث و العقيدة و الأخلاق و الفقه و التاريخ الاسلامي و اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية أكثر من المدرسة الابتدائية العامة.⁴

و بهذا, فالاختلاف المدرسة الابتدائية الاسلامية و المدرسة الابتدائية العامة في كثرة المادة الدينية التي هي سيمة خاصة للمدارس الاسلامية.⁵

المادة الدراسية الاسلامية بين الطلاب متخرجة من المدرسة الابتدائية العامة و الطلاب متخرج في المدرسة الابتدائية الاسلامية مختلفان جدا في وسعها و عمقها, فكان المدرسة الابتدائية الإسلامية أشد متفوقة في مجال الدينى و ضعيفة في كيفية المدرسة من المدرسة الابتدائية العامة. و هذا, بسبب أن معظم المدارس الاسلامية أهلية.

الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير باليتار بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الاسلامية و بعضهم المدرسة الابتدائية الأهلية. و اختلاف خلفية المتخرجين يحتمل على مختلف انجاز الطلاب المتخرجين, و ان كان بعضهم من المدرسة الاسلامية ولكن في مجال الانجاز الدراسي في اللغة العربية, لم يتعين أن الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الاسلامية أشد متفوقة من المدرسة الابتدائية الحكومية العامة.

³³Saiful Anam, *Indra Djati Sidi dari ITB untuk Pembaruan Pendidikan* (Bandung:Teraju, 2005) hlm. 200-201

⁴⁴Wikipedia, *Madrasah Ibtidaiyah* (http://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_Ibtidaiyah, di Akses 25 Maret 2016)

⁵⁵Choirul Fuad Yusuf, *Revitalisasi Madrasah*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2006), hlm. 3

ولذا كان الباحث أراد أن يقوم في هذا البحث العلمي بالموضوع " دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

و الهدف من هذا البحث العلمي هو معرفة اختلاف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

إستد إلى مرصد الباحث الذي يعمله الباحث مع مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار. أن أكثر الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ويكسله الطلاب لأن المدرس يدرس ستراحي التقليدية كمذكور. ينظر الباحث الشيء في هذه المدرسة.

ب. ركائز البحث

- 1- كيف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD)؟
- 2- كيف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع المتخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)؟
- 3- هل هناك فرق إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة (SD) و المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)؟
- 4- ما العوامل التي تسبب اختلاف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)؟

ج. اهداف البحث

- 1- لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD).
- 2- لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع المتخرج في المدرسة الابتدائية الابتدائية الإسلامية (MI).
- 3- لمعرفة فرق إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة (SD) و المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI).
- 4- لمعرفة العوامل التي تسبب اختلاف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع بين المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI).

د. أهمية البحث:

أهمية هذا البحث هي:

1- نظرية

لزيادة خزائن العلوم و المعرفة خاصة في انجاز تعلم اللغة الطلاب فصل السابع بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

2- تطبيقية

1- للباحثين الآخرين معطية المرجع في البحث العلمي خاصة في مجال انجاز تعلم اللغة الطلاب فصل السابع بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة (SD) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

2- لمدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

لزيادة مراجع موجودة عند الجامعة و يرجى به أن يصلح البحث الآتي في نفس المجال.

ه. توضيح الإصطلاحات

لشهيل الفهم و بيان اجراء هذا كتابة البحث, فالباحث يشرح التعاريف التي كتبت في الموضوع فيما يلي:

1- الدراسة: هي التعلم, و انتفاع الوقت و بذل النكر في تحصل المعارف.⁶

2- المقارنة: هي المقابلة لتبيين شئ.⁷

3- الانجاز الدراسي: هو التقييم التربوى عن تطور تقوم الطلاب في جميع الحال يتعلق بالمادة التي تتعلم في المدرسة من معرفتها و مهارتها بعد تحصيل شئ يتعلق بالبحث.⁸

4- التحليل: هو الاهتمام و التحقيق في الحدث من التنايف و الأعمال ونحوها لمعرفة حقيقة الحال و السبب و المسبب و ما اشبه ذلك.⁹

5- المدرسة الابتدائية: هي طبقة بدئي في المؤسسة التربوية الرسمية في اندونيسيا.¹⁰

6- المدرسة الابتدائية الاسلامية: هي طبقة بدئية في المؤسسة التربوية الرسمية التي دبرها الوزارة الدينية.¹¹

7- المدرسة المتوسطة: طبقة بدئية في المؤسسة التربوية في اندونيسيا بعد طبقة المدرسة الابتدائية.¹²

و. الدراسات السابقة

⁶W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982), hlm. 965

⁷M. Dahlan dkk, *Kamus Induk Istilah Ilmiah* (Surabaya: Target Press, 2003), hlm. 903

⁸Syaiful Bakhri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 24

⁹Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 32

¹⁰*Ibid.*, hlm. 453

¹¹Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 3

¹²Wikipedia, *Sekolah Menengah*

Pertama(http://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah_Menengah_Pertama, di Akses 25 Maret 2016)

و العدة من الدراسات التي أخذها الباحث لتأليف هذا البحث العلمي مما يتعلق بالإنجاز الدراسي عند الطلاب منها:

1. البحث العلمي الذي بحثت مسليمة بالموضوع: دراسة مقارنة إنجاز الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الوطنية كوراج دور و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية وناياسا كيبوم¹³.

الحصول من هذا البحث إيجاد الفرق بين متغيرين.

2. البحث العلمي الذي بحثت حسن الخاتمة بالموضوع: دراسة مقارنة الإنجاز الدراسي بين فصل قسم اللغة العربية و قسم العلم الاجتماعي في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروارجا، الذي يبحث فيه فرق الإنجاز بين طلاب قسم اللغة العربية و قسم العلم الاجتماعي¹⁴.

3. البحث العلمية التي بحث ليليك سوليستيارييني بالموضوع: دراسة مقارنة مسوق تعلم علم الرياضيات الى الانجاز علم الرياضيات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة أحمدية كاراغرجا¹⁵ الحصول من هذا البحث لا يجد فرقا هامة بينهم.

اما الفرق بين هذا البحث مع بحث الاخر هو أن هذا البحث ركز الى الفرق الإنجاز الدراسي بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار من متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) و متخرجي المدرسة الابتدائية العامة (SD).

¹³Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Wathoniyah Islamiyah Karang Duwur Dengan Siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen* (yogyakarta fakultas tarbiyah UIN SUKA yogyakarta, 2004).

¹⁴Khusnul Khotimah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Jurusan Bahasa Dengan Jurusan IPS di MAN Porworejo* (yogyakarta; fakultas tarbiyah UIN SUKA yogyakarta, 2005).

¹⁵Lilik Sulistyarini, *Pengaruh Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas Vii Semester Ii Di Mts Amdadiyah Karang Rejo*, (kediri; fakultas tarbiyah, 2010).