

**AL-QAWAFII FII NADZMI AL-IMRITY LILSYAIKH
SYAROFUDDIN YAHYA WA ALAQOTUHA BII TA'LIMI
ALLUGHAH AL-ARABIYAH**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

SITI NUR HALIMAH

932500313

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) KEDIRI**

2017

القوافى في نظم العمريطى للشيخ شرف الدين يحيى
وعلاقتها بتعليم اللغة العربية

بحث علمي

مقدم لاستفتاء بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا التدريس



اعداد:

ستي نور حليلة

٩٣٢٥٠٠٣١٣

قسم تدريس اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠١٧

صفحة التقرير

القوافي في نظم العمريطى للشيخ شرف الدين يحي وعلاقتها بتعليم اللغة العربية

ستي نور حليلة

رقم القيد: 932500313

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى هذا البحث العلمى و قررت بالنجاح
اليوم الإثنين يونيو 2017

لجنة المناقشة

_____ أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسى)

رقم التوظيف 197201242008011008

_____ الدكتورة نور الحنايى الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف 196203041998032001

_____ عمر فاروق الماجستير (المناقش الثانى)

رقم التوظيف 1968051120060410011

كديرى، 12 يونيو 2017

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف 196807141997031002

صفحة موافقة

القوافى في نظم العمرىطى للشىخ شرف اللىن ىحى

وعلاقتها بتعللىم اللغة العربىة

سى نور حللمة

932500313

وافقه:

المشرف الثانى

المشرف الأول

عمر فاروق الماحسىر

196805112006041001

اللكورة نور الحنانى الماحسىر

196203041998032001

الإهداء

مفتاح كل شيء العشق شكرا لله. وقد أعطى توزيع الحب والمودة لى قوة ويزيد بالعلم ويعرفنى مع الحب ومرافق الهدية التي تعطى، أخيرا هذا البحث البسيط قد تم يكون بالنهاية. والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

أقدم هذا البحث البسيط حاله إلى الناس الذين هم الأم العزيزة جدا فاطمة والأب إخوان باعتبارها علامة على الخدمة والاحترام والامتنان لانهاية. وأقدم هذا البحث الصغير إلى الذي يعطى كل الدعم والمحبة لا نهائية ولا أستطيع بالجزء عليها إلا بالورقة تكتب عليها كلمة الحب والهدية عسى أن تكون هذه الخطوة لأولى لجعل أمي وأبي سعيدة لأنها تكون هذه البنت قد علمت لم تكن قادره على بذل المزيد من الجهد والحسنة. للأم والأب كلاهما يجعلاني دائما دوافع ويرثي دائما مع الحب ويصليا دائما نصحني أن تصبح أفضل وأحسن، مرة أخرى شكرا يا بردة قلبي. ولا ننسى شكرا للمستشار الأستاذة نور الحنان التي كانت على استعداد أن تأخذ من الوقت لتوجيه هذه الكاتبة والأستاذ عمر فاروق الصابر لتوصيل الكاتبة في تأليف هذا البحث. الإنتقابت والإقتراحات من الأستاذ والأستاذة قد ساعدت على الكاتبة، أخيرا مليون شكرا للأصدقاء المحبوبة لم تزل أن يعطي موظفي الدعم الجيد وغير ذلك مما لا يمكن أن تذكره الكاتبة واحدا فواحدا.

التقديم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستهديه، الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكوا بهدي الرسالة، إلى يوم الدين. فبعناية الله وتوفيقه، قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "القوافي في نظم العمريطي للشيخ شرف الدين يحي وعلاقتها بتعليم اللغة العربية".

وأيقنت الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص. فلا كلمة ولا لفظ تقدم الباحثة إلا جزيل الشكر وعظيم التقدير وفائق الاحترام على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث وأخص بالذكر:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور علي أنوار الحاج الماجستير كعميد شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
3. فضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. والأساتيد والموظفون في شعبة التربية لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

4. فضيلة الأستاذة الدكتور نور الحناني الماجستير والأستاذ عمر فاروق الماجستير، المشرفان لكتابة هذا البحث العلمي الذان معطيان الإرشاد والتوجيه والتشجيع في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

5. أم الباحثة المحبوبة التي قد دعت للباحثة في كل يومها وإخواني وأخواتي أطاهم الله بقاءهم

6. جميع أصدقائي في شعبة التربية لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذين يصاحبون فالتعلم بهذه الجامعة منذ الابتداء حتى الانتهاء، بارك الله لنا ولكم .

7. وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت وحال.

جزاهم الله بأحسن الجزاء، ونفع الله هذا البحث العلمي للباحثة خاصة ولمن يقرأه عامة، آمين....

الباحثة

"الشعار"

وَبَعْدُ فَأَعْلَمَ أَنَّهُ لَمَّا اقْتَصَرَ * جُلُّ الْوَرَى عَلَى الْكَلَامِ الْمُخْتَصَرِ

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ * مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ * وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

وَالنَّحْوِ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَا * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

Ketahuiilah bahwa ketika sebagian besar Ulama' suka membuat ringkasan pada kalam. Dan ketahuilah bahwa mereka sangat dituntut memelihara bahasa Arab, agar mereka dapat memahami arti kandungan Alqur'an dan Hadis yang sukar. Dan ketahuilah bahwa ilmu nahwu adalah ilmu yang berhak untuk diketahui (dipelajari) lebih dulu, karena kalimat Bahasa Arab tanpa Ilmu Nahwu itu tidak dapat dimengerti.¹

¹Abdul Kholik, *Ilmu Nahwu* (Nganjuk: Darussalam,tt), 2.

ملخص

ستي نور حليلة، المشرف الأول دوكتور نور الحناني الماجستير والمشرف الثاني أستاذ عمر فاروق الماجستير، القوافي في نظم العمريطي للشيخ شرف الدين يحي وعلاقتها بتعليم اللغة العربية. قسم تدريس اللغة العربية، شعبة التربية، ٢٠١٧.

الكلمة الأساسية: القوافي والنظم و تعليم اللغة العربية

إن هذا البحث بحث عن القافية من ناحية أسمائها و أحرفها في نظم العمريطي للشيخ شرف الدين يحي. كان هذا البحث متعمد لإجابة هذه الأسئلة: (١) ما ما أسماء القافية في نظم العمريطي. (٢) ما أحرف القافية في نظم العمريطي. (٣) كيف علاقة هذا البحث بتعليم اللغة العربية.

هذا البحث الدراسة التحليلية. وتستخدم الباحثة الوثائق بيانا عن الأسماء والأحرف القافية من كتاب العلم القافية وغيرها. إن هذا البحث يستخدم البحث الوصفي. و نوع البحث لهذا البحث العلمي هو البحث المكتبي. و في هذا البحث تراجع عناصر المكتبة من نظم العمريطي و كتب الذي ينسب بهذه البحث.

ونائج البحث هي أسماء القافية في النظم العمريطي أكثرها متدرج مائة وسبعة وخمسون. والباقي متواتر وهو اثنان وستون وثمانية متراكب وسبعة متكاس و مترادف. ولا يوجد المصمت في هذا النظم. وأما حروف القافية فأكثر رويها مطلق، وعدده مائة وخمسة وخمسون. والمقيد سبعة وسبعون. والدخيل عشرة والتأسيس عشرة والردف خمسون والخروج ثمانية. والوصل مائة وخمسة وخمسون. وتفصله تسعة عشر موصول بالواو، وثلاثة وسبعون موصول بالألف وخمسون موصول بالياء وثمانية موصول بالهاء المتحرك وخمسة بالهاء الساكن. وهناك علاقة من هذا البحث بتعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Siti Nur Halimah. Pembimbing I, Dra. Nurul Hanani, M.HI. Pembimbing II, Umar Faruq, M.Fil.I. “*Qofiyah-Qofiyah Dalam Nadzom Imrity Karangan Syeh Syarofuddin Yahya Dan Hubungannya Dengan Pembelajaran Bahasa Arab*”. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah.

Kata Kunci: qofiyah, nadzom, pembelajaran Bahasa Arab.

Skripsi ini meneliti tentang macam-macam *qofiyah* dari segi *asma’ dan huruf-hurufnya* yang terdapat dalam nadzom Imrity karangan syeh Syarofuddin Yahya, yang didasarkan pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja *asmaul qofiyah* yang ada dalam nadzom imrity?
2. Apa saja *huruful qofiyah* yang ada dalam nadzom imrity?
3. Bagaimana hubungan *qofiyah* dengan pembelajaran bahasa Arab?

Penelitian ini merupakan sebuah analisis, yang mana penulis menggunakan dokumen, data-data tentang *asma’ dan huruf-huruf* yang diambil dari buku ilmu *qofiyah* dan lainnya. Demikian pula skripsi ini termasuk penelitian deskriptif sebab berupa kajian pustaka terhadap kitab Imrity, yang mana penelitian ini merujuk pada penulisan dari nadzom imrity dan kitab-kitab lain yang berhubungan dengan penelitian ini.

Kesimpulan, *asmaul qofiyah* dalam nadzom ini kebanyakan berupa *mutadarik* yakni sebanyak 157 dan selebihnya berupa *mutawatir* (62), *mutarokib* (8), *mutakawis* (7), *mutarodif* (1) dan tidak ditemukan *mushommit* dalam keseluruhan nadzom ini. Mengenai huruf *qofiyah* kebanyakan berupa *mutlak* (155) sedangkan *muqoyyadnya* berjumlah 77, *dakhil dan ta’sisinya* 10, *ridf* (50), *huruj dan wasl* (155), dengan perician: *mausul* dengan *wawu* (19), *mausul* dengan *alif* (73), *mausul* dengan *ya’* (50), *mausul* dengan *ha’ mutaharik* (8), *mausul* dengan *ha’ sakin* (5). Dan ditemukan hubungan antara *qofiyah* dengan pembelajaran Bahasa Arab.

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة موافقة
ج	مذكرة استشارة
د	إشراف مذكرة
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	ملخص
ط	التقديم
ي	فهرس

الباب الاول:المقدمة

- أ. خلفية البحث 1
- ب. ركائز البحث 3
- ج. أهداف البحث 3
- د. أهمية البحث 4
- هـ. الدراسات السابقة 4
- و. منهج البحث 7
- ز. هيكل البحث 9

الباب الثاني: القوافي ونظم العمريطي

أ. المبحث الأول: علم العروض والقوافي وأنواع من القافية

1. بين العروض والقوافي 11
2. القافية من ناحية الكلمة 13
3. القافية من ناحية حركة حرف الرّوي 14
4. أسماء القافية 16
5. حروف القافية 20
6. القافية من ناحية حركة 27
- ب. المبحث الثاني: تعريف النظم ونظم العمريطي وأيضاً مضمونه. 29

الباب الثالث: أسماء القافية وأحرفها في نظم العمريطي

أ. المبحث الأول هو أسماء القافية في نظم العمريطي

1. المترادف 32
2. المتواتر 33
3. المتدارك 33
4. المتراكب 34
5. المتكاوس 34
6. المصمت 35

ب. المبحث الثاني هو أحرف القافية في نظم العمريطي

1. الردف 35
2. الدخيل 36
3. الوصل 36
4. الخروج 37

الباب الرابع: تحليل البحث

- أ. أسماء القافية في نظم العمريطي 38
- ب. أحرف القافية في نظم العمريطي 43
- ج. علاقة هذا البحث بتعليم اللغة العربية 49

الباب الخامس: الخاتمة

54..... أ. النتائج

55..... ب. الإقتراح

56..... قائمة المراجع

ك قائمة الملحقات

ل ترجمة الباحثة