

الباب السادس

الخاتمة

أ الخلاصة

(١) إجمالاً تخلص الباحثة بأنّ الطلاب في الفصل VIII سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦ مدرسة المتوسطة "الفجر" كندات لا يملكهم مناخ الفصول الدراسية جيّداً. هذا الحال تدلّ على بيئة المقاييسه ميّال إلى السلبيا. قد دخل مناخ الفصول الدراسيّة في الفصل VIII مدرسة المتوسطة الفجر كندات في الفئة "ضعيف" بقيمة المتوسّط عدد من ٤٢,٧٠.

(٢) الإنجاز التعلّم في الفصل VIII سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ مدرسة المتوسطة الفجر كندات في الفئة جيّد (B+) بقيمة المتوسّط عدد من ٧٩,٥٥.

(٣) مفترض البحث بأنّ يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني, يكون تأثير مناخ الفصول الدراسيّة علي إنجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل VIII مدرسة المتوسطة الفجر كندات قد تأكّد و مقبول بل التأثير في وجه "سلبيا". عدد من ٠٠,٢٥٨- وبينما تبرّع نسبياً التي تعطي من مناخ الفصول الدراسيّة على إنجاز التعلّم الطلاب عدد من ٦,٧%. أمّا المؤشر بقايا من المتغيّر أخري % ٩٣,٣ = ٦,٧% - ١٠٠%

مثالاً: من عوامل داخلية و عوامل الخارجية.

ب - الإقتراحات

في هذا البحث، تريد أن تعطي الباحثة على الأبعاض الإقتراحات.

الإقتراحاتهم كما يلي:

(١) للمدرسة

لكي إنجاز التعلّم الطلاب في المدرسة خاصة درس اللغة العربية تحصيل خيرا من قبله. فترجو الباحثة إلى مدير المدرسة كي يجتهد أن يجعل المناخ الفصول الدراسيّة التفضي. مثالاً: في الخدمات التعلّم و الإدارة المونتاج الفصل و العماد الوسائل أو الخزائن في المدرسة و غير ذلك.

(٢) للمدرسة اللغة العربية

كي تعطوهم المساعدة و تعتبر الطلاب حينما التعلّم. بطريق تعطوهم الدوافع التعلّم و تستعملهم المناهج التعلّم مستغرق و تعطوهم هديّة إلى الطلاب الذين يستطيعون النتيجة جيّداً.

(٣) للباحثة المؤخرين

كي اعادة النظر على العوامل غير المناخ الفصول الدراسي الذي تأثير على إنجاز التعلّم الطلاب اللغة العربية. بسبب، هنا المناخ الفصول الدراسي أعطاء % ٦٠٧ فحسب. إذن لبحث بعدها، الباحثة المؤخرين تستطيع أن تدخل المتغير التي يمكن لتأثير و يكمل هذا البحث.