

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مناخ الفصول الدراسية

١. تعريف مناخ الفصول الدراسية

في لغوي مناخ (*climate*) هو بمعنى "جوّ أو هواء (*atmosphere*) احساس (*feel*) و نبرة أو نغمة (*tone*) و بيئة (*environment*)".

ولكن في هذا البحث تستخدم الباحثة بكلمة مناخ لتبدّل على المعنى المذكورة<sup>١</sup>. بينما الإصطلاح يعنى مناخ الفصول الدراسية هو كل الأحوال الذي نشأت من العلاقة بين المدرّس والطلاب أو العلاقة بين الطلاب بخاصّة في الفصل و التأثير على التعلّم والتعلم<sup>٢</sup>. ثم قبل بحث مناخ الفصول الدراسية فبحثت عن مناخ المدرسي.

لأنّه مرتبط أيضا مع مناخ الفصول الدراسية. تؤكّد الدراسات التي تتناول المناخ المدرسي أن إيجابية العلاقات الإنسانية وإتاحة فرص التعلم الأمثل للطلبة في التنظيمات أو البيئات البشرية (الديمغرافية) يُساعد على زيادة التحصيل الدراسي والتقليل من السلوك المنحرف (ماكافوي ووكولر ٢٠٠٠)، فيما يتعلّق بأدوار المعلمين والتربويين، فقد وجد كلٌّ من تيلر وتشاكوري (١٩٩٥) أن المناخ المدرسي الإيجابي يرتبط بزيادة الرضا الوظيفي للعاملين، وأخيراً: أثر وجهات نظر الطلبة أثناء الانتقال من مدرسة إلى أخرى، فدخل مدرسة جديدة قد يكون صعباً للطلبة، وهذا الأمر يعكس أثر وجهات نظر الطلبة عن المناخ المدرسي، وعلى نتائج تعلّمهم؛ لذلك تشير الدراسات أن توفّر المناخ المدرسي الإيجابي للطلبة مهم أثناء انتقالهم السلس والسهل إلى مدرسة جديدة<sup>٣</sup>.

وفقا حي و فرشط (١٩٨٦) قال أن مناخ الفصول الدراسية هو الجوانب الإجتماعية الداخلية و النشاط المدرّس بطريقة عفوية الذي تأثر سلوكه.

وفقا فريبرج و ساتين (١٩٩٩) مناخ الفصول الدراسية هو مفاهيم وسيع الذي يتكون البيئة أو المناخ أن يتألّف من المعلمين بأحكام الحكيمية و طريقة التفاعل المعلمين إلى الطلاب وطريقة الإدارة البيئة<sup>٤</sup>. وهكذا المناخ الفصول الدراسية هو من أجزاء مهم في التطورات الطلاب.

<sup>١</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٩٣.

<sup>٢</sup> Ibid., ١٩٤.

<sup>٣</sup> <http://www.alukah.net/translations/٠/٥٨٩٠٤/diakses> pada tanggal ١٥ April ٢٠١٧.

<sup>٤</sup> Devi Brantaningtyas Puspitasari, "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri ١ Bancak" (*Jurnal Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta*, ٢٠١٢), ٦٤.

التأثير أكبر في بيئة المدرسة على تعلم الطلاب يعني المناخ في الفصل (ونكل، ٢٠٠٥).  
ووفقاً لكالوغا (مقتطف من فوجيودايا ورحايو، ٢٠٠٣) أن مناخ الفصول الدراسية هو تأثير كبير  
على إنجاز تعلم الطلاب.<sup>٥</sup>

وفقاً إلى عمر حاماليك دونالد في كتابه بعنوان العلم التربوي، ١٩٩١ أن الفصل هو  
مجموعة من الإنسان الذي يعمل النشاط التعلم معا و حصلت التعلّمات من المعلمين.  
كالمجموعة الإجتماعي الفصل، هذه الحقيقة يعني الفرقة التي يضمّ على الأغرض و يتشكّل رسمياً  
على رئيس هو المعلم.

وفقاً إلى بالووم (١٩٦٤) قال أن مناخ بالأحوال والتأثير والتحفيز من خارجية يتكوّن على  
التأثير الفسيولوجية، الإجتماعية و الذهنية أثر الطلاب.

يزيد من مووش (١٩٧٩) أن المناخ الفصول الدراسية كمثل الإنسان، وجد إلى توجيه  
الوظيفة والديمقراطية و الرسمية و الفتوح أو المغلق.<sup>٦</sup>

على أساس كذا تستطيع الباحثة لتخلص أن مناخ الفصول الدراسية هو في كل شيء الذي  
نشأت من العلاقة بين المدرّس والطلاب أو العلاقة بين الطلاب في الفصل و التأثير على التعلم  
والتعلم.

## ٢. مقاييس مناخ الفصول الدراسية

وتتكوّن أداة مقاييس المناخ المدرسي من عدة بنود:

دافعية الإنجاز، العدل أو الاعتدال، النظام والانتظام، مشاركة الوالدين، مشاركة أو تقاسم الموارد،  
علاقات الطالب الشخصية، وعلاقة الطالب بالمعلم ( هينس، أمنس، وكورنر ١٩٩٣ )

وتستخدم مؤسسة تشارز إف كترنج ملف المناخ المدرسي في مقاييس المناخ المدرسي بشكل  
واسع، وتتكوّن أداة المقاييس من أربعة مجالات إلى جانب توزيعها على المعلمين والتربويين والطلبة،  
وقسمت عوامل المناخ المدرسي، وتتكوّن من بنود ٨: (الاحترام، الثقة، الروح المعنوية العالية،  
المدخلات، النمو العلمي والاجتماعي المستمر، التماسك، المدرسة المتجددة، الرعاية) جونسون  
١٩٩٦ و جونسون و جونسون ١٩٩٣-١٩٩٧).

وصممت أدوات لاحقاً من أجل تقويم قضايا، مثل: حماية الأمن، الإدارة، التوجيه والإرشاد  
والأنشطة الطلابية، وتفاعل المعلم، ومدير المدرسة (هانا ١٩٩٨)، إلى جانب أدوات أخرى

<sup>٥</sup> Aga Eristiyan, "Hubungan Persepsi tentang Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Yayasan Kesejahteraan Sosial (YKS) Depok". (Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٠), ٥٢.

<sup>٦</sup> Ibid., ٣٩.

لتقويم شامل لبيئات مدرسية (كيف وكلي ١٩٩٠)، وفهرس المناخ التنظيمي (هولي وسمث وسويتلاند ٢٠٠٢)، واستبانة وصف المناخ التنظيمي (هالبن وكروفت ١٩٦٣).<sup>٧</sup>

وفقا إلى طريكات و مووش في رمالان، ١٩٨٩ يتكون من مقاييس المناخ الفصول الدراسية كمايلي:

١- مقاييس علامة متبادلة (*relationship*) هو يقيس كيف المشاركة الطلاب في التعاون و المساعدة و يستطيعون أن تعبروا المؤهلاتهم بحرية و مفتوحة. يتكوّن من المؤشرات يعني.

١) إيجاز (*cohesiveness*) الطلاب في الفصل هو يقيس كيف يتعارف و يناصر و يساعد الطلاب في الفصل.

٢) المشاركة (*involvement*) الطلاب في التعلّم اللغة العربية يقيس كيف احرص و راغب الطلاب على النشاطات و المشترك على مناقشة في الفصل.

٣) اكتفاء (*satisfaction*) الطلاب على المشترك التعلّم اللغة العربية يقيس كيف مبسوط و قانع و يسعر أن يتذوّق الطلاب حينما اشترك على التعلّم في الفصل.

٤) المساعدة من المعلم (*teacher support*) في التعلّم اللغة العربية. يقيس كيف يناصر و يصادق و يؤتي الإهتمام المعلم على الطلاب في الفصل.

٢- مقاييس التربيّة و النموّ ذاتيّة (*Personal growth/development*) هو مقاييس الإبتحاح على عازم الفاضل الفصل يعني يُعاون التربيّة و النموّ ذاتيّة و الدافع ذاتيّة. يتكوّن من المؤشرات يعني:

١) الصعوبة (*difficulty*)

٢) المستقل (*independence*)

٣) الكفاءات (*competition*)

٣- مقاييس التبدّل والإصلاح منظومة

هو يتكلّم عن مناخ الفصول الدراسية الذي يعاون الرجاء و يصحّح المراقبة و ينفعل التبدّل. يتكوّن من المؤشرات يعني:

١) الرسميات (*formality*)

يقيس كيف سلوك الطلاب مستندا على أحكام في الفصل.

<sup>٧</sup> <http://www.alukah.net/translations/٠/٥٨٩٠٤/diakses> pada tanggal ١٥ April ٢٠١٧.

(٢) الديمقراطية (democracy)

(٣) الوضوح التنظيم (rule clarity)

هو يعطي التنظيم واضح لتمارس كالمضابط في الفصله.

(٤) الابتكارات (innovation)

هو يتعلّق مباشرة إلى المعلّم. بسبب المعلّم لا بد ليحرب أن يطلب الطريقة كيف يتعلم بسرور و بجيد.<sup>٨</sup>

وفقا إلى فوط و جان و بيّو (١٩٩٣) حدّد أن إدراك المشاركة الطلاب في الفصل عند علاقة إيجابي على إنجاز التعلم الطلاب (سلوكهم على الدرس و سلوكهم تعلّق بنعمة في يتعلم على الدرس وغير ذلك).

توجيه الطلاب على المشترك انفراد بوجود التعاون و المساعدة بينهم في الفصل حتي يعتقد لينتفع المؤهلات أكاديميهم (فان أنعمون، ١٩٦٠)

يتعلّق هذا الحال، قال طعّ (٢٠٠٤) أن هامه إستنبطت المناخ الفصول الدراسيّة لموجوده المناخ تفضي على النشاط التعلّم والتعلم.<sup>٩</sup>

وهكذا من رأي فوقها تستطيع الباحثة لتخلص أن مقاييس على معاني مناخ الفصول الدراسيّة سواء. بل، أساسيا من مقاييس مناخ الفصول الدراسيّة مستعمل كأداة ليحلّل و المؤشر لإعتبار ما المدرسة التي امتلكت مناخ الفصول الدراسيّة مع المعلّم و الطلاب بنوعيته يستطيع بوحد وحدهم فعليّة التعلّم والتعلم يخضع لينجح.

## ذ. انجاز تعلّم اللغة العربية

### ١. تعريف انجاز تعلم

"لغاوي" في القاموس اللغة الإندونيسية (KBBI) انجاز تعلّم بمعنى إتقان المعرفة و مهارة الذي مُتَطَوَّر بطريق الدرس في الغالب تعرّض بنتيجة الإمتحان أو النتيجة عطاء المعلّم.<sup>١٠</sup>

اللغة : ألفاظ يعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم. و اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب

عن أغراضهم.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٩٣-١٩٤.

<sup>٩</sup> Aga Eristiyan, "Hubungan Persepsi tentang Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Yayasan Kesejahteraan Sosial (YKS) Depok"(Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠١٠), ٦٠.

<sup>١٠</sup> Ibid., ٨٩٩.

<sup>١١</sup> الشيخ مصطفى العاييني. جامع الدروس العربية. ( بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥ ) .٧

"إصطلاحي" بينما الرأي فرودرمنطا ميلا رحماوطى (Poerwodarminto Mila Rahmawati) أن إنجاز هو تحقيق و تمارس أو يعمل على الإنسان و إنجاز تعلّم هو تحقيق الطلاب على التعلّم قي الإطارالزمني خاصة و تكتب في الكتب أو تحقيق صحفي المدرسة.<sup>١٢</sup> إنجاز تعلم هو قدرات الطلاب بعد تلقي خبرة التعلّم.<sup>١٣</sup> ليقدّر من إنجاز تعلم الطلاب، المعلم يحتاج الغرض التشغيل يعني التعلّم الأشكال.

بنيامين بلووم تقسم إنجاز تعلم إلى ثلاثة الخصائص، وهي:

(١) المعرفية يعني القدرة على إعادة تأكيد المفاهيم التي تعلمها و قدرة المثقف.  
(٢) الوجدانية يعني يتعلق بالمواقف والقيم من النواحي القبول، والأدراك، والشمين، والإدارة، والخبرة البطينية.

(٣) النفسية يعني القدرة من مهارة الأخلاق يعني الحركة الإنعكاس، والمهارات الحركية الأساسية، والقدرة الملاحظة، والسداد، والتعبيري.

الإنجاز ما لا بد من خلق، والعمل، وارضاء الحصول على النتائج ومثابرة من فرص العمل.<sup>١٤</sup> و في نفس الكتاب نصر هرهب، يقول إن الإنجاز هو تقييم التعلّم على التنمية والتقدم للطلاب فيما يتعلق يتمكن من مادة الدرس عرضها على الطلاب.<sup>١٥</sup>

ووفقا للتسوق التحصيل العلمي هو دليل على نجاح التعلّم أو قدرة الطالب على أداء أنشطة التعلّم وفقا لوزن يحقق.<sup>١٦</sup> وفقا لأبو الأحمد و يدودو سوفريانا التحصيل العلمي هو نتيجة التفاعل بين مختلف العوامل التي تؤثر في كل من داخل (العوامل الداخلية)، وكذلك من خارج (العوامل الخارجية) فردا.<sup>١٧</sup>

مما سبق تخلص الباحثة أن إنجاز هو نتيجة من الجهود التعلّم الطلاب. كالمهارات من النشاط التعلّم في المدرسة إلى حدّ ما الذي مسجّل في أخير فصول الدراسية على كتاب المذكّرة.

## ٢. تعلّم اللغة العربية

### أ - التعلّم (Learning) :

هو نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو

مهارة أو تغيير سلوك.

<sup>١٢</sup> U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠١٢), ١٧١.

<sup>١٣</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Nur Kencana, ٢٠٠٥), ١٩.

<sup>١٤</sup> Ibid., ٢٠.

<sup>١٥</sup> Ibid., ٢١.

<sup>١٦</sup> Slameto, *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠٣), ١٦٢.

<sup>١٧</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), ١٣٠.

التعلم هو التشديد من التّواصل بين النّفس وبيئته. بناء على إجراء العمليات والخبرة، التعلم هو تغيير السلوك تغييراً ثابتاً نسبياً بتأثير الظروف البيئية ويكون ذلك نتيجة اكتساب عادة أو مهارة.<sup>١٨</sup> والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لا بد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.<sup>١٩</sup>

### ب - استراتيجيات التعلم (Learning Strategies):

فهي السلوكيات والإجراءات التي تنخرط فيها المتعلمة والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة . كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمات وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما تعي المتعلمات المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملنها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

---

<sup>١٨</sup>الدكتور سيد محمد خيرى، علم النفس التربوي، ١٢٧.

<sup>١٩</sup> استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم ١٤٣٥ - ١٤٣٤ هـ، ١٣.

### ٣. أساس التقييمات

تقوم كل الدرس تتكوّن من الكفاءات المعلومات و المهارات و السلوك.  
الكفاءات المعلومات و المهارات تستخدم عن مقياس ١-٤ (متعدد (٠,٣٣) الذي تستطيع أن  
تحويل إلى التنبؤات A-B. إذا الكفاءات السلوك تستطيع أن تستخدم بمقياس جيّد جدًا (SB)،  
جيّد (B)، كفو (C) و ناقص (K).

كما نرى في هذه القائمة :

اللوحة ٢,١

مقياس الكفاءات المعلومات و المهارات و السلوك (مستندا Permendikbud No. ٨١A Tahun ٢٠١٣)<sup>٢٠</sup>

التنبؤات	عدد	قيمات التحويلات			السلوك (KI <sup>١</sup> KI <sup>٢</sup> )
		المعلومات (KI <sup>٣</sup> )	المهارات (KI <sup>٤</sup> )	قيمة فيئة	
A	٤,٠٠	٣,٦٦ < قيمة < ٤,٠٠	٣,٦٦ < قيمة < ٤,٠٠	٩١,٥ < قيمة < ١٠٠	جيّد جدًا (SB)
A-	٣,٦٦	٣,٣٣ < قيمة < ٣,٦٦	٣,٣٣ < قيمة < ٣,٦٦	٨٣,٢٥ < قيمة < ٩١,٢٥	
B+	٣,٣٣	٣,٠٠ < قيمة < ٣,٣٣	٣,٠٠ < قيمة < ٣,٣٣	٧٥ < قيمة < ٨٣,٢٥	جيّد (B)
B	٣,٠٠	٢,٦٦ < قيمة < ٣,٠٠	٢,٦٦ < قيمة < ٣,٠٠	٦٦,٥ < قيمة < ٧٥	
B-	٢,٦٦	٢,٣٣ < قيمة < ٢,٦٦	٢,٣٣ < قيمة < ٢,٦٦	٥٨,٢٥ < قيمة < ٦٦,٥	
C+	٢,٣٣	٢,٠٠ < قيمة < ٢,٣٣	٢,٠٠ < قيمة < ٢,٣٣	٥٠ < قيمة < ٥٨,٢٥	كفو (C)
C	٢,٠٠	١,٦٦ < قيمة < ٢,٠٠	١,٦٦ < قيمة < ٢,٠٠	٤١,٢٥ < قيمة < ٥٠	
C-	١,٦٦	١,٣٣ < قيمة < ١,٦٦	١,٣٣ < قيمة < ١,٦٦	٣٣,٢٥ < قيمة < ٤١,٢٥	
D+	١,٣٣	١,٠٠ < قيمة < ١,٣٣	١,٠٠ < قيمة < ١,٣٣	٢٥ < قيمة < ٣٣,٢٥	ناقص (K)
D	١,٠٠	٠,٠٠ < قيمة < ١,٠٠	٠,٠٠ < قيمة < ١,٠٠	٠ < قيمة < ٢٥	

إستخدمت التقييم لإملاء التقرير إنجاز الكفاءات ٣ شكلان، يعني:

١- التقييم الكفاءات المعرفية الذي إستخدم من المعلم الدرس.

<sup>٢٠</sup> Versi Permendikbud No. ١٠٤/٢٠١٤ Tgl. ٣ Oktober ٢٠١٤.

٢- يتكون التقويم الكفاءات المعرفية كما يلي:

أ. قيمة الإمتحان اليوميّة (NH)

يكتسب قيمة اليوميّة من الحصل الإمتحان اليوميّة، يتكون من الإمتحان المكتب و الشفهيّ و المراقبة على مناقشة في كل أخيرا من التعليم و من الكفاءات الأساسي (KD).

ب. قيمة الإمتحان متوسّط فصل الدراسيّ (UTS)

يكتسب قيمة الإمتحان وسط فصل الدراسيّ (NUTS) من الحصل الإمتحان المكتب الذي قد عقد في متوسّط فصل الدراسيّ.

يتكون مادّة لإمتحان متوسّط فصل الدراسيّ على جميع الكفاءات الذي قد يتعلمون إلى أدائه.

ج. قيمة الإمتحان فصل دراسيّ (UAS)

يكتسب قيمة الإمتحان فصل الدراسيّ (NUAS) من الحصل الإمتحان المكتب الذي قد عقد في آخر الفصل الدراسيّ.

يتكون مادّة لإمتحان فصل الدراسيّ على جميع الكفاءات فيها.

يكتسب قيمة المعرفية من إكتساب قيمة المتوسّط الإمتحان اليوميّة (NP)، الإمتحان متوسّط فصل الدراسيّ (UTS)، الإمتحان فصل دراسيّ (UAS) الذي قد ثمن من الهيئة التعليم.

تستطيع أن يستخدم التقويم الكفاءات المعرفية بصفّ القيمة على اللوحة المذكورة

ليساعد المعلّم ليثمن القيمة. يعدّد قيمة المعرفية بطريق كمايلي:

١- استخدم جدول ١-٤

٢- يقيم الموازنة و الرموز

٣- تعيين الموازنة القيمة من الهيئة التعليم على الإعتبارات الخصائص المدرسة و التلاميذ.

٤- ينصح ليعطي القيمة الإمتحان اليوميّة (NP) بموازنة أكثر من قيمة الإمتحان متوسّط

فصل الدراسيّ (UTS) و الإمتحان فصل دراسيّ (UAS) لأنّه تدبّر على التطوّرات الإنجاز الكفاءات التلاميذ.

الرموز:

$$\text{قيمة التقرير} = 20 : \frac{2(NH) + UTS + UAS}{4}$$



مثالاً = موازنة ١ : ١ : ٢ على NH : NUTS : NUAS (عدد المقارنة الموازنة = ٤)

تأتي الطلاب A في الدرس أقيده و أخلاق كما يلي :

قيمة الإمتحان اليومية = ٧٠ =

قيمة الإمتحان متوسط فصل الدراسي = ٦٠ =

قيمة الإمتحان فصل الدراسي = ٨٠ =

$$\text{قيمة التقرير} = \frac{٢(٧٠) + ٦٠ + ٨٠}{٤} : ٢٥ =$$

$$= \frac{(١٤٠ + ٦٠ + ٨٠)}{٤} : ٢٥ =$$

$$= ٢٨٠ : ٤ =$$

$$\text{قيمة التقرير} = ٧٠ =$$

(٢,٨) Nilai Raport adalah nilai riel yaitu (٢,٨ = ٢,٥ = ٧٠ : ٢,٥ = قيمة التحويلات

## ٤. عوامل انجاز تعلم

ذكر في الكتاب "Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru" من المهبن شاه، وتأكيدا

العوامل التي تؤثر على تحصيل العلم تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

أ. عوامل داخلية (عوامل من الطلاب)، وتشمل جانبين هما:

(١) الجوانب الفسيولوجية

أ. الحالة الطبيعية

يمكن حالة بدنية ونعمة (التوتر العضلي)، التي اوقعت فيه علامة درجة صحة لأعضاء

الجسم والمفاصل، وتأثرت على نشاط وكثافة الطلاب في الدورة.

ب. الحالة الحواس الخمس

في النظام التعلم اليوم الحواس الخمس أكثر عقدت دورا في التعلم هما عين وأذن.

بسبب من جميع الذي ستعلم الإنسان بطريق باصرته و استماعه.

(٢) الجوانب النفسية

أ. الذكاء

إذا ارتفع قدرة ذكاء الطالب زاد فرص النجاح. وبلعكس، إذا انخفض قدرة ذكاء

الطالب، نقص فرصه في النجاح.

ب. الموقف

الموقف هو الإشارة العاطفية من الأعراض الداخلية للميل إلى رد فعل أو استجابة في

الطريقة التي يتم ثابتة في وجوه الناس والأشياء وفي ذلك، سواء إيجابي أو سلبي.

موقف الطالب لإيجابي، امام للمعلمين والدروس هو علامة موقف على بداية جيدة لعملية تعلم هذا الطالب. وبالعكس، السليبي الطالب امام للمعلمين والدروس، وخاصة مع البغض يسبب صعوبات في التعلم.

ج. السليقة

السليقة هي قدرة الفرد ليعمل شيئاً دون أن يعتمد على تعلّم وتدريب. يمكن أن تؤثر السليقة على إنجاز التعلم من الإرتفاع والإنخفاض في بعض الدروسى. فالوالد في البعض الأحيان لا يكون حكيماً في تعيين مجال درس ولده. وجود تباين بين الدراسات وبين مواهب الأطفال يمكن أن يؤدي إلى آثار سلبية على تحصيل الدراسى.

د. الرغبة

الرغبة هي الميلان والغيرة العالية أو الرغبة الكبيرة على شيء. المثال: الطالب يضع رغبة كبيرة على دراسة اللغة العربية سيركز اهتمامه أكثر من الطالب غيره.

هـ. الداعية

الداعية هي الحالة التي تدفع الولد من قوة النفس على خلق التعلّم.

ب. عوامل غير النفس تشمل على:

(١) البيئة الإجتماعية

(١) البيئة المدرسة

وفيها تشمل على المعلمين والموظفين الإداريين، والزملاء في المدرسة يمكن أن يؤثر على روح تعلّم الطالب.

(٢) بيئة الطلاب

وهي المجتمع والجيران وكذا أصدقائهم حول بيت الطلاب يمكن أن يؤثر على تعلّم الطلاب.

(٣) البيئة غير الإجتماعية

والأشياء التي تدخل البيئة غير الإجتماعية هي المدرسة وموقعها، ومترل الطالب وموقعه، و أدوات التعلّم، وحالة الطقس، ووقت تعلّم الطالب.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), ١٣٢-١٤٠.

عند نانا سوجانا أن مخرجات التعلم وتحقيق المتعلمين تتأثر عاملين رئيسيين هما عامل الذات المتعلمين والعوامل التي تأتي من خارج المتعلمين الذاتية أو العوامل البيئية. العوامل التي تأتي من المتعلمين الذاتي وخاصة القدرة. العوامل قدرة المتعلمين تأثير كبير على مخرجات التعلم التي تحققت.<sup>٢٢</sup>

إلى جانب عامل من قدرة الطلاب، وهناك عوامل أخرى، مثل دافع التعلم، رغبة وإهتمام، والمواقف وعادة التعلم، والمواظبة، وإجتماعي الإقتصادية، والعوامل الإجماعي والعوامل النفسية. تأثير المتعلمين الذاتي هو منطقي ومعقول، لأن طبيعة الفعل من التعلم هو تغير في سلوك الأفراد المتعمد وغير مدركين. يجب أن يشعر المتعلمين حاجة للتعلم والتفوق. وقال أنه يجب استخدام كل الموارد والجهود لتحقيقه.<sup>٢٣</sup>

في هذا البحث، وترتبط من العوامل التي تؤثر على النتائج المذكورة أعلاه تعلم للبحث عن كل العوامل من المتعلم في شكل قدرات والعوامل التي تأتي من خارج المتعلمين أو العوامل البيئية.

---

<sup>٢٢</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Algesindo, ٢٠١٠), ٣٩.

<sup>٢٣</sup> Ibid ., ٤٠.