

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلّم المدرّس اللغة العربية في الفصل، تفرض المدرّس لأمتلك براعة على مادّة و براعة الفصل بجيد. بسبب وفقا بعض البحوث في المدرسة، اللغة العربية هي واحد من درس الصعبة. فإذا كثيرا من الطلاب الذي تعلم اللغة العربية ثم خضعت المشكلات مثلا المجهدّة أو الصعبة فيه فلا بد أن يستطيع المناخ الفصول لدراسته سمنزعج.

هذا الحال مباشرة على تؤثر المناخ و الثقافة المدرسي لأنهم حال ضروريّ لبحث بعميق، لذلك يدل على الأشخاص له.

حدّد المناخ مع الإدراك الأعضاء، و حدّد الثقافة على نتائج الذي يكون الأعضاء كالأساسي في يعمل الأعمال له. من أجل ذلك، يوجد العلاقة بين مناخ و الثقافة المنظمة. يعني إذا المناخ جيد فتشجع أن تصبح الثقافة بجيد أيضا.¹

مناخ أو بيئة التفضي في الفصل هو شيء من واحد الذي تعتبر مهمة و لا بد لنا لتتكوّن من جميع الأعضاء الفصل بما فيه المدرّس و الطلاب. بسبب أعلنت الدرسيّة السابقة أنّ مناخ الفصول الدرسيّة مرتبط إيجابي مع تغيير سلوك و إنجاز تعلّم الطلاب بخاصّة في التعلّم اللغة العربية. عندئذ، مناخ الفصول الدرسيّة هو واحد من العوامل التأثير على التعلّم الطلاب في الفصل.²

بينما في البحث فاريبرغ (Freiberg) (1999:16) يستعمل أن تدلّ المناخ الفصول الدرسيّة مترابط مهمّة على إنجاز تعلّم الطلاب. هذا الحال نستطيع أن نعرف من المقاييس ما فيه الذي موجود في أداة³. *Learning Environment Inventory (LEI)*.

هذا الموضوع البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر كندات منطقة كديرى. تختّر الباحثة هذا الموضوع بسبب وسائل التعلم شاملة فيها. مثلا: توافر جهاز عرض الأقسام (proyektor) في كل الفصله و عدد من الفصول السادس و كلّ الطبقات يوجد التقسيم الطلاب. عندئذ إذا يوجد الطلاب الذي امتلك الدافع و التشجيع مرتفع في التعلّم، فيستطيع لتقسيم مناسب بكفاءتهم. فضلا عن، توافر الوسائل الوافي مثلا جهاز عرض الأقسام

¹ Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), 80.

² Tarmidi, *Jurnal Iklim Kelas dan Prestasi Belajar* (Medan: Usu Repository, 2006), 11.

³ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 190.

(proyektor) في كل الفصله أن ينبغي على مؤثر الإنجاز التعلم بخصّة في الدرس اللغة العربية. بسبب في الغالب يشعر الطلاب بحماسا ليدرس حينما توجد الوسائل التعلّم.

في التاريخ ٦ مايو ٢٠١٧، بعد راقبت الباحثة مباشرة إلى المدرسة مع المدرّسة اللغة العربية هناك. نعرف بأنّ كثيرا من الطلاب في الفصل ب حينما الإمتحان، غالبا يكتسبهم النتيجة تحت القياسي (KKM) و تكرارا من الطلاب يتّبع الإمتحان مكرر (remidial) كي يستطيعون نتيجتهم كناية عن القياسي (KKM).

من الظاهرة تريد البائة بحماسا لتعابير على الإفتراض الرأي فاريبرغ (Freiberg) (١٩٩٩:١٦) بأن تدلّ المؤثر إيجابي بين مناخ الفصول الدراسيّة على إنجاز تعلّم الطلاب. لأنّ مخترع المناخ الفصول التفضي يناصر لبناء التعلّم بجيّد.

بقصد كذا فينشأ السلوك في تعليم النفسية الذاتية لطلاب. أمّا عوامل المؤثر تتعلّق بين محاولة من المدرّسة و الطلاب و المدرسة. إذا بين العناصر في تعلّم موجود فغاياته سيتحقّق فعالية ثمّ بعده يحتسب الطلاب بنتيجة حدّ أعلى.

مستندا هذا الحال، فتنشأ الباحثة بحماسة لتعارف تكملة عن تأثير مناخ الفصول الدراسيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر.

تحت الموضوع "تأثير مناخ الفصول الدراسيّة على انجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر كندات منطقة كديري".

ب. ركائز البحث

(١) كيف مناخ الفصول الدراسيّة في الفصل VIII سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦ مدرسة المتوسطة "الفجر" كندات؟

(٢) كيف انجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل VIII سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦ مدرسة المتوسطة "الفجر" كندات؟

(٣) كيف تأثير مناخ الفصول الدراسيّة علي انجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب في الفصل VIII سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦ مدرسة المتوسطة "الفجر" كندات؟

ج. اهداف البحث

- ١) لمعرفة مناخ الفصول الدراسيّة في الفصل VIII مدرسة المتوسطة الفجر كندات.
- ٢) لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل VIII في المدرسة المتوسطة الفجر كندات.
- ٣) لمعرفة تأثير مناخ الفصول الدراسيّة علي إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل VIII في المدرسة المتوسطة الفجر كندات.

د. اهمية البحث

١. أهمية نظرية

أهمية النظرية من هذا البحث هو كما يلي:

- أ. إكتساب التوضيح و والتصوّر عن المناخ الفصول الدراسيّة و إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الفجر كندات.
- ب. زيادة المعلومات في تعلّم اللغة العربية التي تعلق بعلوم النفسية التطورات الطلاب.
- ج. يكون كالمراجع تعلق بمناخ الفصول الدراسيّة و إنجاز تعلم الطلاب.

٢. أهمية تطبيقية

- أ. للمدرسة كالأساسى لمعرفة التشجيع و تطوره على إنجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الفجر كندات.
- ب. للمدرّس ترجى الباحثة أن يكون هذا البحث منفعة لترقية إدارة المناخ الفصول الدراسيّة بخاصّة في تعلّم اللغة العربية.
- ج. للباحثة لزيادة العلوم عن العوامل التعلّم و إنجاز الطلاب خصوصا, وحالات تتعلق بهما.

هـ. مفترض البحث

- المفترض أفضل على بحث الكمي لأن فيه توجد ظنّ الحظّة الذي يمكن صحيحا و خطأ, سيدفع البحث خطأ و يقبل البحث صحيحا.
- أما مفترض البحث فهو كما يلي:

١ - مفترض العمل (Ha)

مفترض العمل هو يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني, يكون تأثير مناخ الفصول الدراسي علي انجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل VIII المدرسة المتوسطة الفجر كندات.

٢ - مفترض الصفر (Ho)

مفترض الصفر هو لا يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني, لا يكون تأثير مناخ الفصول الدراسي علي انجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل VIII المدرسة المتوسطة الفجر كندات.

و. الدراسات السابقة

١ - " علاقة بين مناخ المدراسي و مشاركة الطلاب (*student engagement*) في تعلّم الفصل XI المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا عن منطقة كديري .شعبة تدريس العلوم النفسية كلية أصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٥. ^٤ كتبت لولؤ مسرانة اليلية, و حاصل البحث يدل عل أن:

(١) يقيم مناخ الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا عن منطقة كديري بطبقة متوسط حوالي %٤٦,٢٤.

(٢) يقيم مشاركة الطلاب (*student engagement*) في تعلّم الفصل XI المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا عن منطقة كديري بطبقة منخفض حوالي %٣٣,٩٢.

(٣) حصل علاقة بين مناخ المدراسي و مشاركة الطلاب (*student engagement*) في تعلّم الفصل XI المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا عن منطقة كديري بطبقة متوسط حوالي %٥٤,٥٢.

٢. "تأثير مناخ الفصول الدراسي و مبالاة التعليم على نتائج الطلاب بالمادّة الإقتصادية في المدرسة الثانوية"، الجامعة تنجو نج فورا فنطيانك ٢٠١٣. ^٥ كتبت ريبا حسنا, وحصل البحث يدل على أن :

(١) مناخ الفصول الدراسي في الفصل أحد عشر الجهة العلوم إجتماعي ١، ٢، و ٣ المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فنطيانك أن بعض من المستجيبين في طابق جيد يعني %٥٥. ولكن،

^٤ Luluk Masroatul lailiyah. Skripsi hubungan antara iklim sekolah dengan keterlibatan siswa (*student engagement*) dalam belajar pada kelas XI di MAN Kandangan. Kediri: STAIN Kediri, ٢٠١٥.

^٥ Ria husna. "Skripsi Pengaruh iklim kelas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi pada SMA". Pontianak: Universitas Tanjungpura, ٢٠١٣.

ولكن، وفقا من النتائج البحوث في المدرسة اعلنت بين نتائج المقابلة و المراقبة ليس سواء مع نتائج الوصفي النسب المئوية الإستهيبان.

(٢) وصفت أن مبالاة التعلم الطلاب في الفصل أحد عشر الجهة العلوم إجتماعي ١، ٢، و ٣ المدرسة الثانوية محمدية الأولى فنطيانك في طابق مرتفع يعني ٥١٪.

(٣) بل وجدت الإختلاف بين نتيجة حيثما المقابلة و المراقبة و نتيجة الإستهيبان. بسبب إذا النتيجة وفقا على المقابلة و المراقبة فدالت أن مبالاة التعلم الطلاب في طابق منخفض.

(٤) وجدت التأثير بشكل ملحوظ على مناخ الفصول الدراسيّة و مبالاة التعلم الطلاب في الفصل أحد عشر الجهة العلوم إجتماعي ١، ٢، و ٣ المدرسة الثانوية محمدية الأولى فنطيانك في طابق ١٥،٣٪.

٣. "إنجاز التعلّم بالإدراك الطلاب على مناخ الفصول الدراسية الذي إشتراك البرنامج سرعة التعليم (Akselerasi)"، الصحيفة سيكولوجيًا جزء أولى رقم ١ يوني ٢٠٠٥^٦. كتبت ترميدي وليتا حدي ئطي وولنداري.

و حاصل البحث يدل عل أن:

(١) وجد العلاقة الإيجابي بين ادراك الطلاب على أجواء الفصول الدراسية بإنجاز الدرس الرياضيات برنامج السرعة التعلّم المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. هذا البحث استخدم الرموز ارتباط فائرسون الإنتاج البرهانيّ (korelasi pearson product moment) و حصل $r_{xy} = 0,202$.

(٢) العوامل الحتمية يعني % $r^2 = 0,004$ ، بمعنى العوامل من مناخ الفصول الدراسية على إنجاز ٤٪ فقط.

عند ئذ تستطيع الباحثة لتخلص أنّ تأثير مناخ الفصول الدراسية على إنجاز التعلّم في قيمة ٤٪ فحسب. بخلاف في هذه البحث، استخدمت الباحثة بمفترض أنّ مناخ الفصول الدراسية ستأثير أقوى من البحث السابقة على إنجاز التعلّم الطلاب في الدرس اللغة العربية.

بسبب وفقا من حصل البحث، استخدم فاريبرغ (Freiberg) (١٦:١٩٩٩) أداة

^٧ Learning Environment Inventory (LEI) علاقته أهمية و مقبول على إنجاز التعلّم.

^٦ Tarmidi dan Lita Hadiati Wulandari, "Prestasi belajar ditinjau dari persepsi siswa terhadap iklim kelas pada siswa yang mengikuti program percepatan belajar", *Jurnal Psikologia volume 1 No. 1*, Juni ٢٠٠٥, ٢٥.

^٧ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٩٥.

فضلا عن، الموضوع الذي تبحث ليس على الطلاب سرعة التعليم (Akselerasi) بل الطلاب المتعارف (regular) من أجل ذلك يمكن أن وجد المؤثر على الظرف أو الحال في مناخ الفصول الدراسية.

من ثلاثة الدراسات السابقة المذكورة، تختتم الباحثة بأنّ من البحث العامي التي تستعمل على لؤلؤ مسرّاة اليلية، مؤكّد عن المؤثر قوي و بشكل ملحوظ على مناخ امدرسي و مشاركة الطلاب (student engagement) بطبقة متوسّط. أمّا في البحث ربا حسنا، ترميدي وليتا حدي ئطي وولنداري. تأثير مناخ الفصول الدراسية بشكل ملحوظ ولكن غير قوي بمجموع من % ٤-١٥ فحسب على إنجاز التعلّم الطلاب سرعة التعليم (Akselerasi).

أمّا الفرق بين هذا البحث على الدراسات السابقة يعنى من الناحية الموضوع البحث. تختّر الباحثة على الموضوع في المدرسة الإسلامية و الطابق الفصل المتوسطة و قد استعملت إلى الطلاب البرنامج التسوية (regular) في الدرس اللغة العربية. من هذا الحال تريد أن تعرف الباحثة استمرارا، بسبب بين من حصل البحث واحد و الأخرى مختلف. حصله تستطيع بشكل ملحوظ أقوى أو ضعيف.

ز. تحديد المصطلحات

١- مناخ الفصول الدراسية

هو كل الأحوال الذي نشأت من العلاقة بين المدرّس والطلاب أو العلاقة بين الطلاب بخاصّة في الفصل و التأثير على التعلّم والتعلّم.^٨

في حين أنّ يكون مناخ الفصول الدراسية على المقاييس أو الكيال.

هنا تستعمل الباحثة من الرأي مووش (١٩٧٩:٢٣) Moos أنّ مناخ الفصول الدراسية يتضمّن على المقاييس كمايلي:

أ. مقاييس علامة متبادلة (relationship) هو يقيس كيف المشاركة الطلاب في التعاون و المساعدة و يستطيعون أن تعبّروا المؤهّلاتهم بحرية و مفتوحة.

يتكوّن من المؤشرات يعنى. إيجاز (cohesiveness) الطلاب في الفصل، المشاركة (involvement) الطلاب في التعلّم اللغة العربية، اكتفاء (satisfaction) الطلاب على المشترك التعلّم اللغة العربية و المساعدة من المعلمّ (teacher support) في التعلّم اللغة العربية.

^٨ Ibid., ١٩٤.

ب. مقاييس التربيّة و النموّ ذاتيّة (Personal growth/development) هو مقاييس الإبتجّاه على عازم
الفاضل الفصل يعنى يُعاون التربيّة و النموّ ذاتيّة و الدافع ذاتيّة. يتكوّن من المؤشرات يعنى:
الصعوبة (difficulty)، المستقل (independence) و الكفاءات (competition).
ج. مقاييس التبدّيل والإصلاح منظومة هو يتكلّم عن مناخ الفصول الدراسيّة الذي يعاون الرجاء
و يصحّح المراقبة و ينفعل التبدّيل. يتكوّن من المؤشرات يعنى: الرسميات (formality) و
الديمقراطيّة (democracy) و الوضوح التنظيم (rule clarity) و الإبتكارات (innovation).

٢- انجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية

في القاموس اللغة الإندونيسية (KBBI) انجاز تعلّم: إتقان المعرفة و مهارة الذي مُتَطَوَّر
بطريق الدرس في الغالب تعرّض بنتيجة الإمتحان أو النتيجة عطاء المعلم.^٩
اللغة : أالفاظ يعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم. و اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر
العرب عن أغراضهم.^{١٠}

بينما الرأي فرودرمنطا ميلا رحماوطي (Poerwodarminto Mila Rahmawati) أن إنجاز هو
تحقيق و تمارس أو يعمل على الإنسان و انجاز تعلّم هو تحقيق الطلاب على التعلّم قي
الإطارالزماني خاصة و تكتب في الكتب أو تحقيق صحفي المدرسة.^{١١}
عندئذ فتتمّ الباحثة أنّ إنجاز التعلّم اللّغة العربية مقصوده هنا يعنى القيمات أو النتيجة في
الكتب التقارير الذي اكتسب على الدرس اللغة العربية.

٣- تعلّم اللغة العربية

التعلّم (Learning) :

هو نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو
مهارة أو تغيير سلوك.
والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج
لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء
على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

^٩ Ibid., ٨٩٩.

^{١٠} الشيخ مصطفى العايبي. جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥) ٧.

^{١١} U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠١٢), ١٧١.