

تأثير مناخ الفصول الدراسية على انجاز تعلّم اللغة العربية
لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفجر" كندات كديرى

بجث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول علي درجة

سرجانا تدريس اللغة العربية



إعداد الطالبة:

أفيذا نوفي أستيني

٩٣٢٥٠٠٩١٣

قسم تدريس اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠١٧

ABSTRAK

Avida Novi Astini, Dosen Pembimbing I Qomaruz Zaman, Lc, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II Ahmad Rifa'i, M.Pd, Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bahasa Arab MTs Al-Fajar Kandat Kediri. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, STAIN Kediri, 2017.

Kata Kunci: Iklim Kelas, Prestasi Belajar Siswa Bahasa Arab

Dalam proses belajar mengajar guru bahasa arab di kelas. Guru dituntut untuk memiliki penguasaan materi dan penguasaan kelas yang baik. Sebab menurut beberapa penelitian di madrasah, mata pelajaran bahasa arab adalah salah satu pelajaran yang mempunyai tingkat kesulitan. Dan jika kebanyakan siswa yang belajar bahasa arab mengalami kesulitan/stres pada mata pelajaran ini, maka dapat dipastikan lingkungan belajar mereka akan terganggu. Dikarenakan pada sebuah penelitian dinyatakan bahwa iklim kelas diyakini berkorelasi positif dengan perubahan tingkah laku dan prestasi hasil pembelajaran siswa. Dengan kata lain, iklim kelas merupakan salah satu cara yang mempunyai pengaruh efektif dan bersifat kualitas dalam pembelajaran di kelas.

Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini sebagai berikut: (1) Bagaimana iklim kelas pada kelas VIII di MTs. Al-Fajar Kandat Kab. Kediri tahun 2017? (2) Bagaimana prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTs. Al-Fajar Kandat Kab. Kediri tahun 2017? (3) Bagaimana pengaruh iklim kelas terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa pada kelas VIII di MTs. Al-Fajar Kandat Kab. Kediri tahun 2017?. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah angket dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis korelasi *pearson product moment* dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa iklim kelas pada kelas VIII MTs Al-Fajar Kandat dikategorikan kurang baik dengan nilai tengah sebesar 42,70. Kondisi ini dilihat dari 3 dimensi, yaitu: dimensi hubungan, dimensi pertumbuhan dan dimensi perubahan dan perbaikan sistem. Sedangkan prestasi belajar siswa kelas VIII pada pelajaran bahasa arab MTs Al-Fajar tahun 2016/2017 tergolong dalam kriteria baik dengan memiliki nilai tengah sebesar 79,00. Analisis data menggunakan statistik parametrik. Analisis menggunakan *pearson product moment*, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,208 yaitu menunjukkan bahwa korelasi kedua variabel berada pada tingkat hubungan negatif yang rendah. Hasil uji koefisien determinasi yaitu bahwa iklim kelas berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa bahasa arab sebesar 7,7% sedangkan sisanya (100% - 7,7% = 92,3 %) dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun hasil analisis regresi diperoleh persamaan $y = 80,444 - 0,129X$.

¹ Tarmidi, Jurnal *Iklim Kelas dan Prestasi Belajar* (Medan: Usu Repository, 2006), 11.

ملخص

أفيد نوفي أستيني، المشرف الأول الحاج قمر الزمان الماجستير و أحمد رفاعي، الماجستير: تأثير مناخ الفصول الدراسية على إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفجر" كندات كديري، قسم تدريس اللغة العربية، شعبة التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٧.

الكليمة الأساسية: مناخ الفصول الدراسية، إنجاز تعلّم اللغة العربية

في عملية التعلّم المدرّس اللغة العربية في الفصل، تفرض المدرّس لأمتلاك براعة على مادّة و براعة الفصل بجيد. بسبب بعض البحوث في المدرسة تدلّ بأنّ لغة العربية هي واحد من درس الصعبة. فإذا كثيرا من الطلاب الذي تعلم اللغة العربية ثم خضعت المشكلات مثلا المجهدّة أو الصعبة فيه فلا بد أن يستطيع المناخ الفصول لدرسته سمنزعج. فضلا عن ذلك، قد وجد الدراسيّة السابقة تدلّ أنّه مرتبط إيجابي مع تغيير سلوك و إنجاز تعلّم الطلاب. عندئذ، مناخ الفصول الدراسيّة هو واحد من العوامل التأثير على التعلّم في الفصل.^٢

وهذا البحث هو البحث الكمي. أمّا ركائز البحث: (١) كيف مناخ الفصول الدراسية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر كندات؟ (٢) كيف إنجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر كندات؟ (٣) كيف تأثير مناخ الفصول الدراسية على إنجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر كندات؟ للحصول الحقائق، استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات: الإستبيان والوثائق. وأمّا تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل العلاقة فأرصون لنائج البرهة (Pearson Product Moment) وتحليل التراجع الخطي البسيطة (analisis regresi linier sederhana).

نتيجة البحث تدلّ أنّ مناخ الفصول الدراسية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الفجر كندات في الفئة "ضعيف" بقيمة المتوسّط عدد من ٤٢,٧. أمّا إنجاز التعلّم الطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن في الفئة جيّد (B+) بقيمة المتوسّط عدد من ٧٩,٥٥ و تأثير مناخ الفصول الدراسية على إنجاز التعلّم الطلاب في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الفجر كندات عدد من ٢٥٨,٠-.

وبينما تبرّح نسيّا التي تعطي من بينهما عدد من ٦,٧٪ و تحليل التراجع الخطي البسيطة

$$y = ٨٥.٤٤٤ - ٠.١٢٩X$$

^٢ Tarmidi, Jurnal Iklim Kelas dan Prestasi Belajar (Medan: Usu Repository, ٢٠٠٦), ١١.

الشعار

يَا بُنَيَّ إِذَا كَانَ بَيْتُكَ حَفِيفًا وَخِزَانَتُكَ أَمِينَةً سُدَّتْ فِي دُنْيَاكَ وَآخِرَتِكَ
يُرِيدُهُمَا الْقَلْبُ وَاللِّسَانُ

"يَا بُنَيَّ إِذَا كُنْتَ أَمِينًا تَعِشْ غَنِيًّا حَمِيدًا"^١

“Wahai anakku,

*apabila rumahmu terjaga dan gudangmu aman maka engkau hidup
bahagia di dunia dan akhirat (yang dimaksud dengan rumah dan
gudang adalah hati dan lisan).*

*Wahai anakku, jika engkau amanah (terpercaya) maka engkau akan
hidup kaya dan terpuji.”*

¹ Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٠), ٤٣.

الإهداء

بقول الشكر والحمد لله، أهدي هذا البحث العلمي

خاصة إلى:

- الأمّ المحترمة و المحبوبة أمّي مر طيننسيه،
التي قد ربّاني منذ صغيري حتّى الآن بكلّ
مدّتها، بفضل الله بواسطة الدعاء من الأمي.
جزاك الله و عسى الله يعطيك المغفرة والرحمة في
الدنيا والآخرة. آمين..
- إخواني الأحباء، أخي الصغير رزقي وحي
سنطاصا الذي قد أعطيني حمّاسا في إتمام هذا
البحث العلمي. بارك الله لك.
- أسرتي الذين يساعوني و يدافعني من المشكلات
في كل وقت.
- جميع أساتيذي الذين قد أعطوني العلوم النافعة،
خاصة إلى الأستاذتي ميلا صالحة.
- جميع أصدقائي في شعبة التربية لقسم تدريس
اللغة العربية.

التقديم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه، الذي أنعمنا بنعمة الإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكوا بهدى الرسالة، إلى يوم الدين.

فبقدره الله تعالى وعنايته، قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع:
"تأثير مناخ الفصول الدراسيّة على انجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفجر" كندات كديرى".
وأيقنت الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص. فلا كلمة ولا لفظ يقدم له الباحثة إلا جزيل الشكر وعظيم التقدير وفائق الإحترام على مساعدة من يلي:

- ١) فضيلة الأستاذ الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى الذى قد وافق هذا البحث العلمي.
- ٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج على أنوار الماجستير كرئيس شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
- ٣) فضيلة الأستاذ الحاج قمر الزمان الماجستير و الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير، المشرفان لترتيب هذا البحث العلمي الذان يعطيان الإرشاد والتوجيه والتشجيع في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
- ٤) فضيلة الأستاذة أريفة زويرى كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفجر" كندات كديرى التى تعطى الباحثة في عملية البحوث العلمية في المؤسسة التى ترأسه. وكذلك إلى المدرّسين والمدرّسات والتلاميذ و التلميذات.

- ٥) فضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى. والأساتيد والموظفون في شعبة التربية لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
- ٦) لأمّ مرطيننسيه التي قد دعت الباحثة في كل وقتها، و إخواني رزقي وحي سنطاصا المحبوب بارك الله لك.
- ٧) جميع أصدقاء الباحثة في شعبة التربية لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى الذين يصاحبون في التعلّم بهذه الجامعة منذ إبتداءا حتى إنتهاءا، بارك الله لهم.. أحبكم جدّا.
- ٨) وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت وحال.

عسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء، وعسى هذا البحث العلمي أن ينفع إلى الباحثة خاصة وإلى من يقرأه عامة، آمين.....

كديرى، ١٣ يولي ٢٠١٧

الباحثة

أفيدا نوفي أستيني

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٠٩١٣

الفهرس

.....أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	مذكرة الخدمة
د.....	صفحة التقرير
.....ه.....	الشعار
.....و.....	الإهداء
.....ز.....	ملخص
.....ط.....	التقديم
.....ك.....	الفهرس
.....ن.....	قائمة اللوحات
.....س.....	قائمة الملحقات

الباب الأول: مقدّمة

.....١.....	أ. خلفية البحث
.....٢.....	ب. ركائز البحث
.....٣.....	ج. اهداف البحث
.....٤.....	د. أهمية البحث
.....٤.....	هـ. مفترض البحث
.....٥.....	و. الدراسات السابقة
.....٨.....	ز. تحديد المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مناخ الفصول الدراسيّة:

.....١.١.....	(١) تعريف مناخ الفصول الدراسيّة
---------------	---------------------------------

.....١٣.....	(٢) مقاييس مناخ الفصول الدراسيّة
.....١٦.....	ب. انجاز تعلّم اللغة العربية
.....١٧.....	(١) تعريف انجاز تعلّم اللغة العربية
.....١٩.....	(٢) تعريف تعلّم اللغة العربية
.....٢٢.....	(٣) أساس التقييمات
.....٢٥.....	(٤) عوامل انجاز تعلّم
.....٢٦.....	الباب الثالث: منهج البحث
.....٢٦.....	أ. مدخل و نوع البحث
.....٢٧.....	ب. مجتمع البحث و عينته
.....٢٨.....	ج. مصادر البيانات
.....٣٣.....	د. طريقة جمع البيانات
.....٤٠.....	هـ. تحليل البيانات
.....٥٢.....	الباب الرابع: عرض البيانات و نتيجتها
.....٥٥.....	أ. الصورة العامّة لموضوع البحث
.....٦٠.....	ب. عرض البيانات
.....٦١.....	ج. تحليل البيانات
.....٦٢.....	الباب الخامس: البحث
.....٦٠.....	الباب السادس: الخاتمة
.....٦١.....	أ. الخلاصة
.....٦٢.....	ب. الإقتراحات
.....٦٢.....	قائمة المراجع
	الملحقات
	ترجمة الباحثة

قائمة اللوحات

مقياس الكفاءات المعلومات و المهارات و السلوك (مستندا Permendikbud No. ٨١A Tahun ٢٠١٣	اللوحة ٢،١
العلاقة I لنتاج البرهة (<i>Product Moment</i>)	اللوحة ٣،١
تركيب الوظيفية أو الدروس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر	اللوحة ٤،١
عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر كندات كديري سنة ٢٠١٦-٢٠١٧	اللوحة ٤،٢
صحة البيانات المناخ الفصول الدراسية	اللوحة ٤،٣
الثبوت البيانات المناخ الفصول الدراسية	اللوحة ٤،٤
قيمة البيانات مناخ الفصول الدراسية	اللوحة ٤،٥
قائمة المستوى الخامسة (<i>stanfive</i>) "مناخ الفصول الدراسية"	اللوحة ٤،٦
قيمة إنجاز التعلم الطلاب	اللوحة ٤،٧
قيمة البيانات إنجاز التعلم الطلاب	اللوحة ٤،٨
توزيع النتيجة "إنجاز التعلم الطلاب"	اللوحة ٤،٩
تحصيل إختبار العادية البيانات	اللوحة ٤،١٠
قيمة إختبار الخطي البيانات (<i>linearitas</i>)	اللوحة ٤،١١
نتيجة من تحليل العلاقة بإستخدام البرنامج SPSS ١٦	اللوحة ٤،١٢
نتيجة من تحليل التراجع الخطي البسيطة	اللوحة ٤،١٣
قيمة المعامل الحتمية	اللوحة ٤،١٤

قائمة الملحقات

- الملحقة ١ : أسماء المجيبين
- الملحقة ٢ : عبر لو ستر مناخ الفصول الدراسية (Blue Print)
- الملحقة ٣ : استبيان "مناخ الفصول الدراسية"
- الملحقة ٤ : استبيان "مناخ الفصول الدراسية" بعد إختبار
الصحة
- الملحقة ٥ : تحصيل الإستبيان "مناخ الفصول الدراسية" قبل
إختبار الصحة
- الملحقة ٦ : تحصيل الإستبيان "مناخ الفصول الدراسية" بعد
إختبار الصحة
- الملحقة ٧ : قيمات إنجاز تعلّم الطلاب اللغة العربية
- الملحقة ٨ : رسالة البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية
كديري
- الملحقة ٩ : رسالة البيان البحث من المدرسة المتوسطة
الإسلامية "الفجر" كندات كديري
- الملحقة ١٠ : قائمة الإستشارة
- الملحقة ١١ : ترجمة الباحثة