

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

من البحث الذي عمله الباحث عن مشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، فينتج الباحث الخلاصة كما يلي:

١. مشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ. المشكلة اللغوية

١. تعدد معاني المفردة العربية

٢. ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية

ب. المشكلة غير اللغوية

١. قلة خزانة المفردة العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية

٢. قلة استيعاب القواعد العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية

٣. البيئة التي لم تساعد على تعلم اللغة العربية

٤. قلة رغبة الطلاب على قراءة المراجع العربية

٥. طريقة التدريس التي لم تساعد على فهم المواد المدروسة

٦. قلة دافع الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية

٢. الحلول لممشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أما الجهود الذي عمله طلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري لحلول مشكلاتهم في استيعاب المراجع العربية كما يلي:

أ. الحلول المتعلقة بكفاءة اللغوية

١. زيادة خزانة المفردات العربية بطريقة الحفظ والترجمة
٢. استيعاب المفردات العربية وتطويرها بمعرفة أشكال تغييرها
٣. فهم القواعد العربية سواء كان نحو أو صرفاً
٤. تدريب ترجمة العربية إلى الإندونيسية بقدر الاستطاعة
٥. الاعتياد على فتح القاموس للبحث عن معاني المفردات الغريبة التي لم تعرف من قبل

ب. الحلول المتعلقة بغير كفاءة اللغوية

١. تدريب قراءة المراجع العربية وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية
٢. الاشتراك في دور اللغة العربية في وقت العطلة
٣. البحث عن الشريك المساعد في تعلم اللغة العربية
٤. إنشاء المناقشة عن المواد العربية بين طلاب شعبة تربية اللغة العربية
٥. إنشاء الدافع في تعلم اللغة العربية خارجياً كان أو داخلياً
٦. الانتفاع على تقدم التكنولوجيا الاتصالية بالاشتراك في المجموعة العربية في *facebook* و *instagram* و *whatsapp*.

ب. الاقتراح

اعتمادا على حصول البحث عن مشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، فيقترح الباحث عدة المقترحات كالانعكاس ليكون طلاب شعبة تربية اللغة العربية يستطيعون على فهم المراجع العربية جيدا. وتلك المقترحات كما يلي:

١. لشعبة تربية اللغة العربية

أ. بناء البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بتكليف الطلاب على التكلم بالعربية على الأقل في مبنى j ، وصناعة الكتابة العربية فيه

٢. للمحاضر

أ. ينبغي للمحاضر أن يقيم التقويم بعد انتهاء كل الدرس حول مواد التعليم والطريقة المستخدمة فيه

٣. للطلاب

أ. إنشاء المناقشة بين طلاب شعبة تربية اللغة العربية فضلا عن العلوم العربية باستخدام المراجع العربية

ب. فهم القواعد العربية عميقا نحوا كان أو صرفا وتطبيقها في النصوص العربية

ج. تكثير قراءة المراجع العربية في كل الساعة وليست عندما وجدت الوظيفة فحسب.

د. قراءة المراجع العربية وتحليل كلماتها وترجمتها إلى الإندونيسية بالتلقي مع الأصدقاء الفاهمون اللغة العربية أو مع المحاضر لشعبة تربية اللغة العربية