الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

اعترفا على أهمية اللغة العربية بين المسلمين, فتعليم اللغة العربية ينبغى أن تدرس فى أول المرة فى المدارس و الجامعات, على أنه أحد الجهود لترقية الكفاءة الفردية فى تعليم اللغة العربية. تذاكرا على تنافس منافسة العالم فى المستقبل فيحتاج إلى المهارة وكفاءة اللغة العربية الجديدة سواء كانت للمعلم أو للمتعلم.

وأمّا تعريف اللغة من القاموس الكبير للغة الإندونيسية فإن اللغة هي نظام رمز الصوت الذى إنتجته أدوات النطق الطبيعية ويستعمل كأداة الإتصال لتعبير الأفكار والعواطف. ويأتي التعريف الأخر أنّ اللغة هي ألفاظ استعملها قوم (قبائل، بلدة، وغيرها) فى أداء الإتصال بينهم.[1]

اللغة العربية لغة القرآن للمسلمين, فلذالك يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية لفهم معانى القرآن. ولا يكون القرآن عربية وحده بل كانت الكتب القديمة عربية أيضا, يقتضى على فهم العربية جيدا لمن أراد فهمها. والواقع الآن, كثيرا ما ممن لا يستطيع فهم الكتب. وذلك لنقصان كفاءته فى المفردات والنحو والصرف, وهذه الأمور هي المشكلات الآن.ولكن الباحثة تركز بحثها فى مشكلات الكلام لأن من لا يستوعب المفردات فيؤثر إلى كفاءة كلامه وكذالك لمن كثرت مفرداته ولم يطبق فى الكلام مباشرة

[1]Tim Penyusun Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), 88.

فيصير مشكلة. والمشكلة هنا هي مسألة التى لابد من توجيهها لنقص تلك المشكلة خاصة فى تعليم اللغة العربية.

فى التعليم لايفرق عن المشكلة جزما. على أن اللغة العربية لغة أجنبية لايستوعبها كل الأفراد. وأما الواقع فى الميدان الذى أخذتها الباحثة موضوع البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج أن المشكلة الظاهرة هي مشكلة مهارة الكلام. قالت الأستاذة نانيك سورئية معلم اللغة العربية فصل الحادى عشرة قسم الدين أنّ العائق للطلاب هو يعطي المعلم مفردات جديدة كل الأسبوع لكنّ فيه فقد إستجابة من الطلاب وعدم البيئة اللغوية ونقصان قدرة الإنسان ونقصان الوسائل والمادة المستخدمة والصعوبة عند الطالب لوجود العائق فى المفردات الأجنبية وصعوبة الفهم ونقصان دافع الطالب فى تعليم مهارة الكلام ونقصان إرادة الفصل هي مشكلة مركبة. ويستعملها للعلم للإيجاد و المدافعة عن محاولة الفصل للحصول على أغراض التعليم فعالية التى تمكن الطالب لأكمل التعلم. فبذلك إرادة الفصل فعالية هي شرط التعليم الفعالى. والحالة الكاملة هي إن استطاع المعلم على تنظيم الطلاب و الوسائل والحالة المسعدة للحصول على أغراض التعليم.

وأما أغراض تعليم اللغة العربية هي حمل الطالب كيف هو يتعلم ساعدا ويكون حماسة. والواقع فى الميدان كثيرا ما من الطلاب الذين لاينشطون ولا ينجذبون فى تعليم اللغة العربية خاصة فى مهارة الكلام لأن العربية من المادة الأجنبية ولم يعرفها الطالب وعدم التهيج الذى أعطاه المعلم الطلاب كمدخل التعليم.

تعليم اللغة العربية هو عملية التعامل بين المتعلم والمعلم ومصدر التعلم فى بيئة التعلم. وذلك ينشئ المشكلات فى التعلم لعدم مناسبة المنهج استخدمها المعلم, والمنهج الروتينى جعل الطالب إباء فى قبول الدروس منها اللغة العربية التى عبرها الطالب صعوبة. لاسيما فى مهارة الكلام بينها كان الطالب يحتاج إلى مفردات كثيرة للتحدث علاقة ويحتاج إلى تطبيق مباشرة مع أصدقائه لزيادة المفردات الجديدة ويستطيع على إظهار الأحوال الى تطابق بموضوعهم لأن من يستوعب المفردات ولم يطابقها فى الكلام كانت قدرته محمودة. ومهارة الكلام هي كفاءة اللغة العربية. ويؤكد ذالك رأى تاريغان {16: 2008 } أن الكلام هو قدرة نطق الصوت المفصلي أو الكلمات للإظهار أو التعبير أو إلقاء الفكرة والرأي و الشعور.

وحينما يريد الفرد أن يعبر شيئا فى ذهنه فيحتاج إلى اللغة. وأمّا عند تعبير الفرد المعلومات اليومية أو ما يخطر فى قلبه فهو يعبرها كثيرا بوسيلة التعبير اللساني (الكلام). وهذا الكلام هو نشط اللغة الشفهى المتعلق بصوت اللغة، وعند الكلام كان الإنسان يلقى البيانات عن طريق الأصوات أو الصوت اللغوي.[2] فلذا كان الكلام من أهم المهارات اللغوية. وإن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التى يراد حصولها فى تعليم اللغة العربية فى إندونيسيا. والكلام من اهم وسائل لأجل بناء التعارف والاتصال الايجابي، بحيث تستخدم اللغة وسيلة فى ذلك.

وأما في الحقيقة التي توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج أنّ مهارة الكلام لم يكن أوّل مهارات لأنّ فيها توجد مشكلات متنوعة، الذي هم معتمد ماهر فى اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. لأن قبلها يتعلم العلوم فى فصل

[2] Djago Tarigan dan HG. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa,* (Bandung : Angkasa),86. (1)

عشرة ثم يستمر الدراسة فى فصل الحادي عشرة. لكن غير مناسب جميعا بأغراض المعلم ولو الطلاب شعبة الدين. و في شعبة الدين تُستعمل اللغة العربية في مصدر الدراسة وينبغي الطلاب أن يجلبوا المفردات من الكتاب الذي يتعلمونه. سوى ذلك يوجد المشكلات فى ميدان التحقيق يوجد مشكلات في مهارة الكلام وهي قلة الموارد البشرية و قلة دوافع الوالد و قلة الوسائل و وعدم البيئة اللغوية. سوى يوجد مشكلات، في هذه المدرسة يوجد مزايا وهي الطلاب تناول المنجز المراسي و غير مراسي. أما منجز المرسي وهي كاسب خطابة باللغة العربية و عماطة و تقديم القصة و يكتب القصيدة و تزاحم الرياضيات و تزاحم الطبيعية و تزاحم الكمياء وغير ذلك ثم المنجز غير مراسي وهي حرّج و صلوات البنجري و مجلة الجدار و كرة الطائرة و رقص العادة وغير ذلك.

ب .ركائز البحث

مؤسسًا على خلفية البحث المذكورة، فتقدّم الباحثة يضع ركائز البحث، كما يلي:

1. كيف طريقة تدريس مهارة الكلام في فصل الحادي عشر فى قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج؟
2. ماالمشكلات تدريس مهارة الكلام في فصل الحادي عشر فى قسم الدين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج؟
3. كيف الحل المشكلات تدريس مهارة الكلام في فصل الحادي عشر في قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج؟

ج . أغراض البحث

قال سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن أهداف البحث هو رمز الكلمة الذي يدل على كون الحال الى ينال بعد تم البحث.[3] و أما أهداف البحث التي تشرح بهذا البحث فهي كما تلي:

1. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام فصل الحادي عشرة قسم الدين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج.
2. لمعرفة مشكلات التي اصابتها الطلاب في تعليم مهارة الكلام فصل الحادي عشرة قسم الدين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج.
3. لمعرفة الحل المشكلة الذى يعمل المدرس ليتفوق على المشكلات فى تعليم مهارة الكلام فصل الحادي عشرة قسم الدين فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج.

د . أهمية البحث

1. لمغرفة خطوةَ تعلّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فصل الحادي عشر في المِدْرَسَةِ الثَّانوِيَّةِ الإسلامية الحُكُومِيَّةِ السابعةِ جومْبانج.
2. لِمَعْرِفَةِ الْمُشْكِلاَتِ الّتِيْ تَمْنَعُ الطُّلاَّبَ فصل الحادي عشر في المِدْرَسَةِ الثَّانوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ السابعةِ جومْبانج عن مهَارَةِ الكَلاَمِ.
3. لِمَعْرِفَة الحل الَّتِيْ يُذَلِّلُ بِها المِدَرِّسوْنَ الْمُشْكِلاَتِ فِيْ تعلّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فصل الحادي عشر في المِدْرَسَةِ الثَّانوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ السابعةِ جومْبانج فِيْ مهَارَةِ الكَلاَمِ.

[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 52.

هـ. حدود البحث

حدود البحث ينقسم الى قسمين وهما:

1. الحدود المكانية: ويحدد الباحث فى مشكلات مهارة الكلام لطلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج.
2. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي 1437- 1438هـ / 2016-2017م.

و . الدراسة السابقة

1. نور عائشة، بموضوع مشكلات تعليم مهارة الكلام في فصل الخامس بمدرسة المعارف قيريلويو 2 الإبتدائية الأهلية. الطلابة uinسونان كاليجاكا جوكجاكرتا. هذا البحث يبحث عن مشكلات طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة المعار قيريلويو 2 الإبتدائية الأهلية.
2. أحمد صالحون، بموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوسوكان سامارانج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المستقيم تيمفيك سوسوكان سامارانج. الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا. في هذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرستين و كيف محاولة المعلم ليحلّ المشكلات في مدرستين.

3. خير النعام, بموضوع مشكلات تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام فى مدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا كديري,الطلاب شعبة تربية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري, فى هذا البحث يبحث عن تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام وما المشكلات التى يواجهها المعلم فى إستعمال تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام.

كانت علاقة والفرق بين هذا البحث السابقة. أما إختلافات بينها:

أ) إختلاف من بحث الأول يعني في" مشكلات تعليم مهارة الكلام في فصل الخامس إبتدائيا. ويبحث عن طريقة التعليم ومشكلات التعليم. والخلاصة في هذا البحث هي من مشكلات اللغويّ و اللغة الإجتماعية و طريقة التعليم لأن في فصل الخامس الإبتداء هو دراسة الاولى اللغة العربية ولم يعارف المفردات الكثير قبلها. والفرق من بحث الباحثة يعني وهو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج فصل الحادى عشرة في قسم الدين ويعرف المفردات قبلها.

ب) الإختلاف من البحث الثاني في " مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوسوكان سامارانج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المستقيم تيمفيك سوسوكان سامارانج. هذا البحث يبحث عن اللغة العربية العامة و تركز من مشكلات المعلم من مدرستين فيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوسوكان سامارانج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المستقيم تيمفيك سوسوكان سامارانج . ثم الباحثة يبحث عن مشكلات الطلاب في مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكوميو السابعة جومبانج فصل الحادى عشرة في قسم الدين.

ج) الإختلاف من البحث الثالث في" مشكلات تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام فى المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا كديري. هذا البحث يبحث عن طريقة تطبيق المحادثة لترقية مهارة الكلام ومشكلتها فى المدرسة حسن محي الثانوية الإسلامية كابوراجا كديري. ثم الباحثة يبحث عن تعليم المهارة الكلام ومشكلتها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومبانج فصل الحادي عشرة في قسم الدين.

من الدرسات السابقة أنّ متحدّدة. كلها لتحسين مهارة الكلام. من ثلاثة الدراسات المذكورة أعلاه هناك اختلاف بسيط. فى هذا البحث الباحثة المشكلات في تعليمها, الذي فيها يوجد طريقة تعليم مهارة الكلام ثم الحل من المشكلات تعليمها في الفصل الحادي عشر قسم الدين فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومباج.

ز . هيكال البحث

لتسهيل هذا مقترح البحث وكى تتبع لنظام خاص.

الباب الأول : المقدمة التي تشتمل على خليفة البحث, وركائز البحث, وأهداف البحث, وأهمية البحث, وحدود البحث, الدراسة السابقة, وهيكال البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرى الذي يشتمل على مفهوم المشكلات تعليم المهارة الكلام, التعليم اللغة العربية, التعريف من اللغة العربية, و مهارة الكلام,و أهمية تعليم مهارة الكلام,و أهداف تعليم مهارة الكلام, ووسائل تعليم مهارة الكلام, وطريقة تدريس مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث الذي يشمل على المقاربة ونوع البحث, ومكان البحث,و البيانات ومصادرها, وطريقة جمع البيانات, وتحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات ونتئجة البحث.

الباب الخامس : البحث

الباب السادس : الخاتمة تشمل على الحلاصة و الإفتراحات

نشاط الدراسة هي النشاط فيها طريقة التعليم و يهدي و يمارس و يعطي المثال و أو ينظم و سهولة في الطلاب كي يستطيع الدراسة بهدف لإجزاء التربية.[4]

[4] Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan* (Jogjakarta: Ircisod, 2007) 5.