

# الشعار

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Maka apabila kamu Telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (al-Insyiroh: 7)”<sup>1</sup>

"من جدّ وجد"

---

<sup>1</sup> Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang : CV. Toha putra. 1989.

## الإهداء

هذا البحث يهديه الباحثة إلى :

أبي الكريم زيننا الأبالدين حنيف وأمي الكريمة نور الحسنة.

و زوجي أحمد الأمين

أختي صغيرتين زيادة حلمي و أولي الكواكب الذين قد أعطيني

حماسا في إتمام هذا البحث العلمي. بارك الله لهم.

## الملخص

فزنا حسن اللبيب حنيفة, المشرف رتنا سعيدة الماجستير وعمر فروق الماجستير: العلاقة بين أساليب التعليم و دوافع الطلاب في الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية في الفصل ٨ ب و هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك, قسم تعليم اللغة العربية, سبعة التربية, الجامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠١٧.

الكلمة الأساسية: أساليب تعليم; دافع الطلاب

عملية التعليم في الفصل ٨-ب و ٨-هـ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك التي يعملها المعلم غير الفعالة تسبب إلى أن يعاني الطلاب الملل عند اشتراك عملية التعليم وتشجعهم قليلا في التعلم. والهدف من هذه البحتة لمعرفة العلاقة بين أساليب التعليم و دوافع الطلاب في الفصل الثامن ب و هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك. بركائز البحت على النحو التالي: ١. كيف أساليب التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك ٢. كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك ٣. هل هناك علاقة بين أساليب التعليم و دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

هذه البحتة مقارنة كميّة ونوع هذا البحت بحت وصفيّ باستخدام الرمز *Product Moment* باستعمال البرمجيات SPSS للنسخة ٢٤. ولتحصيل البيانات استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان والوثائق. طريقة الاستبيان تستخدم لمعرفة كثرة التأثير بين أساليب التعليم و دوافع الطلاب. أمّا طريقة الوثائق استخدمتها الباحثة لتحصيل البيانات مثل الوثائق الرسمية وملاحظات المدرسة.

نتيجة تحليل البيانات أو اختبار المفترض في هذا البحت, يمكن الاستنتاج أنه استنادا إلى تحليل البيانات يظهر أن  $rtabel (٠,٢٩٥) > rhitung (٠,٣٠٤)$  مع مستوى خطأ يساوي ٠,٠١ و مقدار  $N = 73$  مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين علاقة التباين في التعليم و التحفيز مع قيمة ارتباط ٠.٣٠٤ في حين أن معامل التحديد (قيمة علاقة أنواع تعليم و دافع الطلاب) يساوي ١٥.٪.

## ABSTRAK

Fuzna Chusnulabib Hanifah, Dosen Pembimbing I Ratna Saidah, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II Umar Faruq, M.Fil.I, hubungan antara gaya mengajar (guru) dengan motivasi belajar siswa di MTsN Nganjuk. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, STAIN Kediri, 2017

Kata kunci: motivasi belajar, variasi mengajar

Proses pembelajaran di kelas VIII B dan VIII H MTsN 5 Nganjuk yang dilakukan guru masih kurang bervariasi mengakibatkan siswa mengalami kejenuhan saat mengikuti proses pembelajaran dan membuat siswa kurang termotivasi dalam belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 5 Nganjuk, dengan rumusan masalah sebagai berikut; 1. Bagaimana variasi mengajar guru di MTsN 5 Nganjuk 2. Bagaimana motivasi belajar siswa di MTsN Nganjuk 3. Adakah hubungan antara variasi megajar dengan motivasi belajar di MTsN Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis deskriptif teks, menggunakan rumus *pearson Product moment* dengan software SPSS 24. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan angket (quisioner) dan dokumentasi. Metode angket di gunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variasi mengajar dan motivasi belajar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data seperti dokumen-dokumen resmi, catatan-catatan sekolah.

Dari hasil penghitungan korelasi diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,304. Untuk menguji hipotesis kerja ( $H_a$ ), maka  $r_{hitung}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga  $r_{product\ moment}$  pada taraf 1% dengan  $N=73$  ( $r_{tabel}$ ). Dari hasil konsultasi diketahui bahwa  $r_{hitung}$  (0,304) >  $r_{tabel}$  (0,295), yang berarti ada hubungan yang signifikan antara hubungan variasi mengajar dan motivasi belajar dengan nilai korelasi sebesar 0,304 Sedangkan koefisiensi determinasi (nilai hubungan variasi mengajar dengan motivasi belajar) adalah sebesar 0,15 %.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

لله الحمد و له الشكر علي رحمته وفضله حتي يكون هذا البحث العلمي قد تمّ بعونه جيدا مبروكا و صريحا تاما. الذي كشف علاقة بين أساليب تعليم و دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب و هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة عانجوك.

بلّغت الباحثة أعمق كلمة الشكر علي من الذي قد أعطاها المعونة في اتمام هذا البحث العلمي. خاص الخاصة إلي فضيلة :

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الدكتور نور حميد الماجستير و رئيس شعبة التربية الدكتور علي أنوار الماجستير الحاج مع أعضائهما علي كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي تتمّ الباحثة دراستها.
٢. المشرفين الكريمين الأستاذة رتنا سعيدة الماجستير و الأستاذ عمر فروق الماجستير لهما إعطاء الإرشاد والتوجيه والتشجيع علي الباحثة حتي تستطيع أن تتمّ هذا البحث العلمي.
٣. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة عانجوك
٤. جميع الأصدقاء الذين يشجعون الباحثة لاتباع المواد التعليمية في الجامعة.
٥. وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت وحال.

وأخيراً، يرجو الباحث الإقتراحات من القراء الأعزاء لإصلاح هذا البحث العلمي، لأنه يدري الأخطاء في هذا البحث العلمي. ثمّ بالله التوفيق والهداية، ويدعوه لأن يكون هذا البحث العلمي بحثاً نافعا وتعدّ عملية بحثه عملاً صالحاً مقبولاً.

كديري, ٣ أكتوبر ٢٠١٧

الكاتبة

## فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التقرير
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
و.....	ملخص
ي.....	التقديم
ك.....	الفهرس
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. فرضية البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٠.....	أ. أساليب تعليم
١٠.....	١. تعريف أساليب تعليم

١١	٢. أهداف أساليب تعليم
١١	٣. مبادئ أساليب التعليم
١٣	٤. أنواع أساليب التعليم
١٦	ب. الدافع للتعليم
١٦	١. تعريف الدافع
١٧	٢. تعريف التعلم
١٩	٣. أنواع الدافع
٢٠	٤. مبادئ الدافع للتعلم
٢٢	٥. فائدة الدافع
٢٤	الباب الثالث منهج البحث
٢٤	أ. تصميم الدراسة
٢٥	ب. مدّة البحث
٢٥	ج. مجتمع وعينات البحث
٢٩	د. المتغيرات ومؤشر البحث
٣٢	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٣	و. أدوات البحث
٣٣	ز. اختبار الأدوات
٣٤	١. اختبار صحة
٣٨	٢. اختبار المؤثوقية

٣٩	ح. طريقة تحليل البيانات .....
٤٠	١. الإحصاء الوصفي .....
٤٦	٢. اختبار لوازم التحليل .....
٤٧	٣. اختبار المفترض .....
٥١	<b>الباب الرابع نتائج البحث .....</b>
٥١	أ. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك
٥١	١. المواقع الجغرافي .....
٥١	٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك .....
٥٢	٣. الرؤية والبعث .....
٥٧	ب. وصف البيانات .....
٥٧	١. أساليب تعليم .....
٥٩	٢. دافع الطلاب .....
٦١	ج. اختبار البيانات الطبيعية .....
٦٣	د. اختبار المفترض .....
٦٣	١. ارتباط <i>Product Moment</i> .....
٦٤	٢. تحليل الإنحدار المستقيمة .....
٦٥	<b>الباب الخامس البحث .....</b>
٦٨	<b>الباب السادس الإختتام .....</b>
٦٨	أ. الخلاصة .....

٦٩	..... ب. الاقتراحات
٧٠	..... قائمة المراجع