

الباب السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

و من حقائق البحوث المحسولة تحت الموضوع " تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى كديرى " تستطيع الباحثة أن تأخذ خلاصة كما يلي:

(١) إنجاز تعلّم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديرى؟

مؤسساً على تحصيل البحث بتحليل الإحصائيّ، يدلّ أنّ قبل استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة مجموع المتوسط (mean) قبل استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة = 61.96. و وجهة النظر العاطفى هي ٧٩%.

(٢) إنجاز تعلّم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديرى؟

مؤسساً على تحصيل البحث بتحليل الإحصائيّ، يدلّ أنّ بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة مجموع المتوسط (mean) بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة = 92.86. و وجهة النظر العاطفى هي ٩٩%.

لكن بحساب الإحصائيّ وهى تحليل t_{test} لا يوجد الفرق بينهما. ينظر إلى $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $-10,079 < 2,052$ ، فمفترض العمل (H_0): مقبولة و مفترض العمل (H_a): مردودة. لكن في وجهة النظر العاطفى، وجود الترقية هو ٧٩% يكون ٩٩%.

٣) تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم اللغة العربية فصل

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري؟

مؤسساً على تحصيل البحث بحساب الإحصاء و هي تحليل *Regresi*، يدلّ أنّ قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $4,249 > 2,056$ فلذلك، نستطيع أن نستنبط بأنّ مفترض العمل (H_0): مردودة و مفترض العمل (H_a): مقبولة، و هذا يدلّ على وجود التأثير بين طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى كديري.

و يشتمل هذا الحال مفهوماً بأنّ العوامل الذي يؤثّر إنجاز تعلّم الطلاب واحداً منهنّ الطريقة، وهو طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة خاصة.

٢. الإقتراح

١. للمدرّس

- ١) هذه طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة لترقي إنجاز التعلّم الطلاب في تعلّمهم، و ينبغي المدرّس أن ينشأ الطرق في عملية التعليم. لأنّ استخدام أنواع الطريقة تستطيع أن يساعد الطلاب كيلا مللا في الفصل.
- ٢) ان يحاول كي يتطبق الطرق حقيقة و مناسبة برغبة و قدرة الطلاب دون أن يهمل نظوم التربية.
- ٣) ان يشرك في المناقشة حتى يشعر الطلاب الإهتمام فيه و الحماسة في التعلّم.
- ٤) أن يعلم باستخدام انواعاً من الطرق التدريسية حتى لا يشعر الطلاب مللا و لكن يكون الطلاب سهولا في تعليم الدروس.

٢. للطلاب

١. محاولة فعليتهم في عملية التعليم كي ترقية اصغاء على مادة الدرس و يرقى إنجازهم.
٢. ان يكون فعليون و اباكاريون في حفر مادة الدرس حتى لا يعتمدوا الى المادة المحصورة من المدرسة.