

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ لفظ "تعليم" لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً أي جعله يعلم. التعليم عند *Durkheim* هو إتحاد الكامل من المجتمع الكافة. التعليم هو الأساس في بناء المجتمع يحدد عملية التخصيص وتوزيع التغييرات الموارد أقرب إلى المجتمع الأوسع^١. يقول أحمد تفسير من مارمبا:

"التعليم هو توجيه أو قيادة واعية من المعلمين إلى التنمية المادية والروحية للتلاميذ توجه إلى إنشاء شخصية رئيسية"^٢

كل إنسان يحتاج إلى التعليم لأنه نستطيع فيه لزيادة المعرفة والعلوم. وبالتعليم و التربية فتوجد العلماء كانوا قادرة على تطوير وخلق شيء مفيد للمجتمع. ومع ذلك، هناك العوامل التي تعيق نجاح التعليم سواء من المؤسسات الرسمية وغيرها. واحدة من العوامل التي أثرت في التعليم هو المدرس.

في قانون الحكومية رقم سبعة وثلاثون في سنة الفين وتسعة عن مدرس. كلية التربية هي وحدة التربية العالية التي تستطيع ان تقوم برنامج المهنة. حيث في هدفها ترقى احتمال الطلاب ليجعل الإنسان يؤمن بالله و حسن السلوك والعالم والماهر واتقان ومؤهل ومثقف لأجل البلاد.

المدرس هو مكوّن واحد في عملية التعلم الذين لعبوا دورا في محاولة تكوين إمكانات الموارد البشرية في مجال التنمية. ولذلك، فإن المدرس هو واحد من العناصر في مجال التعليم ينبغي أن يشارك بنشاط ووضع موقفه كرئيس الموظفين

^١ Zainuddin Maliki, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, cet ١, ٢٠٠٨), ٩٢.

^٢ Ahmad, Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩) ٦.

الأكفاء والمهنية. المدرس هو معلم المهني ثم عالم بوظيفة الأولي يغير ثم يتطور ويوسع علوم المعلومات وتكنولوجية وفنية التربية والبحوث ثم تبعية الى المجتمع. نجاح الطلاب في التعليم لا يتحدد إلا من خلال المؤسسة، ومحتوى المناهج الدراسية، ولأنهم اي أكثر الطلاب في النجاح مختص بكفاءة المعلمين الذين يعلمون ويربون. ومن تلك، ان درجة المدرس هي درجة الكفاءة التي تحتاج الى مهارة خاصة على مدرس. لا يفعلها الناس من غير التربية.

فالمدرس في اللغة، من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا. والمدرس في الإصطلاح، هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^٣

كان المدرس ولا يزال حتى الان هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي. فالمدرس مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة. وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيات المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمدرس هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها. فلا تستغني العملية التعليمية عن المدرس.

عند ستروكي (Stronge) في علي انوار أنّ المدرس مكّون الأفضل وهو يساند بالمباشرة إلى مُنجز الطلاب. هذه مساندة تستطيع ان توجد في الجامعة كلما المدرس يملك المهنية.^٤

^٣ أوريل بحر الدين. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، عام ٢٠١١ م)، ١١.

^٤ Ali, Anwar, *Korelasi Jabatan Fungsional, Kepangakatan, Masa Kerja, Ijazah dengan Profesionalitas Dosen Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri*. ٢٠١٣/٢٠١٤، ٣٥.

عند كونندار، المهنة هي مهارة في اعمال التي تحتاج الخبرة ثم الكفاءة الخاصة، كما المعرفة والسلوك والمهارة التي تنال من كلية التربية. النتيجة منها تعني أن المهنة لا تستطيع أن تعمل الشخص الذي لا تقضي كلية التربية حتى ينال المهارة والكفاءة ليعمل المهنة.^٥

في قانون رقم اربعة عشر في سنة الفين وخمسة فصل الأول اية اربعة، إن المهنية مثلما عمل او نشاط الذي يُعْمَلُ الإنسان ويجعل مصدر المورد الذي يحتاج المهارة والكفاءة بمناسبة معيار الخاص و يحتاج تربية المهنة.^٦

عند سيفول سكالاً من *oxford dictionary* أنّ مهنيّ هو الشخص الذي يعمل اعماله بأجور يناسب بأعماله. من هذا التعريف أنّ المهني هو الشخص الذي يملك المهارة ليعمل اعماله لكي ينال أجورا من وظيفته.^٧

في قانون رقم اربعة عشر في سنة الفين وخمسة فصل الأول عن معلم ومدرس أصول المهنية للمدرس يشمل الميزة كما يلي:

- (١) ذو موهبة ورغبة و مثالية
- (٢) ذو إلتزام لتطوير نوعية التعليم و سلوك الحسن
- (٣) ذو استحقاق التربية و خلفية التربية بمناسبة وظيفة التربوية
- (٤) ذو الكفاءة بمناسبة وظيفة التربية
- (٥) مسؤول على عمل الوظيفة المهنية^٨
- (٦) ينال مورداً بمناسبة منجز العمل
- (٧) ذو فرصة العمل لتطوير مهنية بتدريس كل الأوقات

^٥ Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٤٦.

^٦ Jamil, Suprihatiningrum, *Guru Profesional (Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru)*. (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ٥٠.

^٧ Syaiful sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣.

^٨ Ali, Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Depok: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), ٨.

المهنيّة من مدرس هي ضرورة في خلق مدرسة قائمة على المعرفة, وهي فهم في التعليم، والمناهج الدراسية، ونشرة الناس، ومما من أساليب التعلم. في قانون *Sisdiknas* رقم عشرين في سنة الفين واثنتان تشمل كفاءة المرّبي: كفاءة الشخصية و الاجتماعية و المهنية.

الكفاءة في اللغة الإنجليزية "competence" وهي المهارات والقدرات. أما في قانون الجمهورية رقم اربعة عشر في سنة الفين وخمسة عن معلم و مدرس ثم في قانون الجمهورية (*sisdiknas*) رقم عشرون في سنة الفين وثلاثة أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والسلوكيات الذي يمكنها الشخص للقيام بواجباته.

اما الكفاية في مجال التعليم، فعرفتھا بهادر فقالت: "أن الكفاية في تدريس تمثل جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المتعلم المتدرب، والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية، خلال الدور الذي يمارسه ذلك المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي."^٩

ومن التعريفات المذكورة يمكن النتيجة أن الكفايات هي القدرات الخاصة التي تملك المعلم او المدرس في التربوي للقيام بواجباته. والمهنية هي شروط الأول للمعلم او مدرس في السلوكياتھا كل اليوم في بيعة التربية او المجتمع.

المهنية مهمة في كلية التربية. كما في كلية التربية الإسلامية الحكومية بكدرى يرجوا أن يملك المهنية العالية في التعليم.

في تعليم اللغة العربية المدرس يجب أن يقدر في علم العربية (عناصر اللغة) و (المهارات في اللغوية)، وكذلك طريقة التعليم التي تنفيذها للطلاب. ذكر أيضا أنه في التعليم للمدرس اللغة العربية يجب أن يقدر على اربعة المهارات: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٠}

^٩ أوريل بحر الدين, ٦٤.

^{١٠} Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ١٠٢-١٣٧.

ومدرس اللغة العربية يجب أن يكون بارعا اي ماهرا في تقييم المناهج الدراسية، لأنه يستطيع ان يدبّر المتعلمين إلى الحماس في التعلم، جعل المعلمين أكثر جدّية في التدريس والتقييم يكون وسيلة فعالة لتوفير التغذية الراجعة في التعرف على تحقيق أهداف التعلم.

على سبيل المثال في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ان المدرس دور هام في دعم نجاح الطلاب. ويجب على مدرس اللغة العربية المهنية أربعة الكفايات: كفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية.

ليعرف مهنية المدرس اللغة العربية على اساس اربعة الكفايات يحتاج تقويم للمدرس. ذلك لأن المدرس يستطيع أن يعطي إختبار التعليم إلى طلابه.

ومن أجل ذلك كانت هذه المهارة معتمدا تتحدث في احوال الأوقات الأخيرة الى الأحسن للمدرس. بدءا من الخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب ترغب في رفع القضايا المتعلقة، مفاهيم الطلاب نحو كلية التربية النموذجية العربية.

وأخيرا تريد الكاتب ان تبحث المشكلة تحت الموضوع: إدراك الطلاب عن مهنية مدرس اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

للمرحلة السادسة سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

ب. ركائز البحث

١. كيف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة التعليمية للمدرس اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟
٢. كيف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة الشخصية للمدرس اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟
٣. كيف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة الإجتماعية للمدرس اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

٤. كيف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة المهنية للمدرس اللغة

العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

ت. أهداف البحث

١. لتعريف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة التعليمية للمدرس

اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. لتعريف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة الشخصية للمدرس

اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. لتعريف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة الإجتماعية للمدرس

اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. لتعريف إدراك الطلاب من قسم اللغة العربية عن كفاءة المهنية للمدرس اللغة

العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

ث. أهمية البحث

يرجى من هذه البحث أن يستطيع على تحصيل الخبر الصادق عن إدراك

الطلاب عن مهنية مدرس اللغة العربية لرفع درجة التربية في جامعة الإسلامية

الحكومية كديري

١. الأكاديمية

أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية لتنتشر العلم خاصة في

اللغة العربية. يعني لتحسين نوعية المحاضرين العربية في تطور نوعية التعليم

في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. الإجتماعية

أما حاصل هذا البحث أن يفيد إجتماعية فيرفع المحاضر في تعليم اللغة

العربية عن إدراك الطلاب. وكذلك لزيادة المعرفة لطلاب عن مهنية المدرس.

ج. حدود البحث

لتحديد في البحث فيحدد الباحثة على المجال، كما يلي:

١. في البحث تبحث الباحثة عن الإدراك ثم المهنية للمدرس بأساس اربعة الكفايات: هي كفايات التعليمية, كفايات الشخصية، كفايات الإجتماعية، كفايات المهنية (بمناسبة قانون رقم اربعة عشر في سنة الفين وخمسة فصل الأول).

٢. موقع البحث هذا البحث يعني في في جامعة الإسلامية الحكومية كديري. اما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب من قسم تدريس اللغة العربية مستوى السادسة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. اخذت العينة بعدد اربعين من سادسة وسبعون طالبا. ذلك لأن أخذت الباحثة ٦٠% من عددهم.

ح. الدراسات السابقة

وبعد اتباع عدة لبحث العلمي فوجدت الباحثة أنّ مادة بعض البحث العلمي السابقة تشبه مادة أهمية عما يتعلق بموضوع هذا البحث العلمي. وأما البحوث العلمية السابقة فيما يلي:

بحث العلم من لولا نور هدايتي تحت الموضوع "إدراك الطلاب من فصل التاسعة إلى مهنية المعلم تربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تعكيراع سيلاتان" في هذا البحث الكاتب يستعمل المنهج الوصفي. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المقابلة و طريقة الملاحظة وطريقة الوثائق و إستبيانات. والنتيجة في هذا البحث أنّ الطلاب فصل التاسعة في المدرسة المتوسطة تعكيراع سيلاتان تملك إدراك جيد عن مهنية المعلم التربية الإسلامية. بنسبة ٧٧,٦٦%^{١١}.

^{١١} Skripsi Lola, Nurhidayaty, *Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri ٨ Tangerang Selatan*, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas

بحث العلم من ستي موطعة في سنة ٢٠١١ من جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا تحت الموضوع "إدراك الطلاب عن كفاءة المهنية للمعلم وأثره إلى إنتاج التعلم بمادة تاريخ الثقافية الإسلامية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تعكيراع ٢ فامولع تعكيراع جنوبية بنتين". هذا البحث لمعرفة إدراك الطلاب عن كفاءة المهنية للمعلم مع أثره إلى إنتاج التعلم بمادة تاريخ الثقافية الإسلامية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تعكيراع ٢ فامولع تعكيراع جنوبية بنتين. هذا البحث يستعمل مقارنة البحث الكمي وطريقة جمع البيانات بطريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، طريقة الوثائق وطريقة الاستبيانات.^{١٢}

تذكر في هذا البحث: رتبة إدراك الطلاب عن كفاءة المهنية للمعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تعكيراع ٢ في طبقة الواطء من الرجاء، وإنتاج التعلم من الطلاب بمادة تاريخ الثقافية الإسلامية على متوازن ٧٥.٦٣% من رجاء الإنتاج التعلم ١٠٠%، والحاصل ان إنتاج التعلم طلاب في صنف الجيدة. على اساس حساب الإحصائية تنال تسعير المعامل (r_{hitung}) ٠,٠١٢. ذلك تسعير بعيد من (r_{tabel}) ٠,١٤٨ حتى المفترض المعروض مرفوض. والنتيجة في البحث أن إدراك الطلاب عن كفاءة التربوية مع انتاج التعلم بمادة تاريخ الثقافية الإسلامية لا توجد اثر وضعي.

بحث العلم من جاملة سنة ٢٠٠٥ تحت الموضوع إدراك الطلاب والمعلم إلى مهنية المعلم في مستقلّ التعليم مدرسة المتوسطة الحكومية كرتيني ريمباع. تهدف هذا البحث لمعرفة إدراك الطلاب والمعلم إلى مهني المعلم مدرسة المتوسطة الحكومية كرتيني ريمباع، جهود المدرسة المتوسطة الحكومية كرتيني ريمباع في تطوير

مهني المعلم, وعوامل المسند مع عراقيل المدرسة المتوسطة الحكومية كرتيني ريمباع
في تطوير مهني المعلم.^{١٣}

تذكر في هذا البحث: (١) لا توجد خلاف الإدراك بين الطلاب مع معلم
في اعطاء الرؤية عن معلم مهني. (٢) جهود المدرسة المتوسطة الحكومية كرتيني
ريمباع كما يلي: يُفهم معيار المهنة, ينجز استحقاق وأكفاء, يفهم ارتباط
المشاركة من خلال منظمة مهنة و يتطور كفاءا عاليا, (٣) عوامل المسند على
سبيل المثال: توجد مشاركة بين الطلاب والمعلم وإدارة المؤسسة مع المجتمع, اثاره
عالية من معلم لتنظيم الطلاب. وعوامل العراقيل كمايلي: كلفة مع الات
الموصلات, كفاءة المعلم في طريقة التعليم, ودرجة المعلم وما أشبه ذلك.

بحث العلم من رستي كورنيا يولييتي تحت الموضوع 'إدراك الطلاب من
فصل عشر TKJ عن كفاءة التدريس للمعلم مادة IPPK في SMK جيتيس
يوكياكرتا". هذا بحث بحث الكيفي وعرض البيانات في البحث هو الإحصاء
الوصفي ومنهج البحث هو الإستبيانات. في البحث يشرح أن إدراك الطلاب
فصل العشر TKJ في SMK جيتيس يوكياكرتا في طبقة الأعلى, بنسبة
٤٢,٨٦%.^{١٤}

الفرق هذا البحث مع بحوث السابقة هو في موقع البحث. أن هذا بحث
العلم في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري في قسم اللغة العربية. أما في بحوث
السابقة يوجد في المدرسة المتوسط.

^{١٣} Skirpsi Jamilah, *Persepsi Siswa Dan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Dalam Otonomisasi Pendidikan Di SMA Kartini Rembang*, PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠٠٥.

^{١٤} Penelitian tentang profesionalisme guru oleh Resti Kurnia Yulianti, *Persepsi Siswa Kelas X TKJ Tentang Kemampuan mengajar guru mata pelajaran IPPK di SMK Taman Siswa Jetis Yogyakarta*.