

الباب السادس

اختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والتحليل والمناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن فعالية

المدخل الإتصل يمكن أن تحسن من إتقان المفردات بالتفاصيل التالية:

١. تنفيذ المدخل الإتصل لتحسين قدرة المتحدث ليتم تنفيذه ٤ مرات في غضون

أسبوعين مع عدة أنواع من الأساليب التواصلية. الاجتماعان الأول والثاني ، أجرى

الطلاب محادثة أمام الفصل ، وفي الاجتماع الثالث ، أظهر الطلاب التعليمات من

طالب وطالب آخر بالتناوب ، واستخدم الاجتماع الرابع طريقة أخذ وإعطاء.

٢. بناءً على تحليل نتائج الدراسة يتبين أن الزيادة في الصف التجريبي الذي تلقى تعلم

المفردات باستخدام المنهج التواصلية كانت أعلى من فئة الضبط التي لم تستقبل تعلم

المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار العينة المزدوجة وأيضًا اختبار درجة

الاكتساب مع نتائج اختبار درجة N-Gain أعلاه والتي توضح أن متوسط

درجة N-Gain للفئة التجريبية (النهج التواصلية) هي ٧١.٤٦ أو ٧١٪ متضمنة

في فئة عالية (فعالة جدًا). وفي الوقت نفسه ، فإن متوسط درجة N-Gain لفئة

التحكم (الطريقة التقليدية) هو ١٣.٠٣ أو ١٣٪ يتم تضمينها في الفئة المنخفضة

(أقل فعالية).

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة التي عرضها، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلم اللغة العربية، ينبغي أن يستخدم طريق التعلم المضيف خاصة في تعلم

المفردات. يهدف هذا الحال إلى يشجع الطلاب لزيادة إتقانهم للمفردات.

٢. للطلاب، ينبغي أن يكون عنيفا في زيادة إتقان المفردات حتى يسهل في تدريس

اللغة العربية