

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

التواصل هو أداة مهمة في حياة الإنسان في العالم .اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز الأصوات التي ينتجها الكلام البشري .الاختلاف الكلمات الجديد الذي سيحصل على وظيفته فقط إذا تم وضعه في تيار من الكلام للتفاعل مع أعضاء المجتمع^١.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها في إندونيسيا .اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ومازال موجودا حتى اليوم .قضية اللغة العربية لا تزال موجودة اليوم، من بين أمور أخرى، لأن اللغة العربية هي اللغة التي يختارونها الله كما كتابه (القران)^٢. اللغة العربية هي لغة تطورت في إندونيسيا كلغة عبادة للمسلمين ، مثل الصلاة .

في اللغة العربية ، هناك مفردات يتم تعريفها على أنها عنصر لغوي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بلغة معينة^٣. شيء مهم في تعلم المفردات العربية ، وهي: تدريس المفردات العربية لا يقف وحده ، والحد من المعنى ،

^١ Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan". (Medan : Jurnal Tarbiyah, 2017) vol.24, No. 2, hlm 227

^٢ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. Ke-1 (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 43

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2017, Cet. Ke-7, hlm. 126

والمفردات في السياق الكلام ، والترجمة في مفردات التدريس ، ومستوى

الصعوبة ^٤. المفردات العربية مطلوب لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في التواصل.

المدخل الاتصالي هو المدخل التركيز على مهارات الاتصال النشط والعملية ^٥ ، مما يعني أنه تعليم لغة تواصلية يقوم على نظرية التواصل أو وظيفة اللغة. وفقًا لهذا المدخل، فإن الغرض من تدريس اللغة هو طريق مهارات التواصل وكذلك إجراءات التدريس للمهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي تقرر بالترايط أو الترايط بين اللغة والتواصل ^٦. الأسلوب التواصلية له أساس نظري قوي ، ألا وهو جوهر ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد طريقة التواصل أيضًا على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى ديفاييس اكتساب اللغة. لذلك فإن المهارات اللغوية إبداعية وتحدد عوامل داخلية. وبالتالي ، فإن أهمية وفعالية نشاط التعود مع نموذج التدريب على التخفيف والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل ^٧.

تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثاني للمرحلة الوسطى من المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري يستخدم الكتب المدرسية العربية ، وهي مدارج الدروس العربية . هناك عقبات يجب أن يواجهها هذا الطالب من الصف الثاني . لا يزال الطلاب يواجه صعوبة في التواصل باللغة العربية . يمكن ملاحظة ذلك عند تعلم اللغة العربية ، لا يزال العديد من الطلاب صامتين ولا يستجيبون

⁴ Ahmad Fuad Effendy, Ibid,. 127

⁵ Dra. Hj. Radliyah Z., M. Ag, dkk, "Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005). hlm. 36.

⁶ H. M. Abdul Hamid, M. A, Uril Baharuddin, M. A, Bisri Mustofa, M. A, "Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang:UIN- Malang Press:2008), hlm. 9.

⁷ Ahmad Fuad Effendy, Ibid,. 68

للتواصل في الفصل. وبالمثل ، فإن عامل المعلمين الذين لم يتمكنوا من فهم المهارات اللغوية يجعل تدريس اللغة العربية غير متوقع . ملاحظة أن المعلم يركز على قراءته فقط، وليس تدريب الطلاب على التحدث فيما يتعلق بالقراءة في كتاب اللغة العربية . فيما يتعلق بهذه المشاكل ، هناك حاجة إلى المدخل الاتصالي في تعلم في الفصل.

يختار المؤلف مناقشة المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية كمحاولة لتوفير فهم أن اللغة العربية تتطلب المدخل المركز على التركيز على التحدث ويهدف إلى لرفع استيعاب مفردات العربية التي يمكن استخدامها للتواصل في تعلم اللغة العربية . الجانب الاتصالي الذي يقوم به الطلاب هو حوار الطلاب باستخدام اللغة العربية مع موضوع حدده /المدير ، المعلم هو الميسر عندما الطلاب هو الفاعل الكامل في المدخل الاتصالي . وبالتالي ، يستطيع الطلاب التعبير عن الأفكار والتعبير عن أنفسهم ورواية القصص والتفاعل . مع مراقبة المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم شفهيًا بلغة متماسكة وسهلة الفهم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان " فعالية المدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة الوسطى من المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠-٢٠٢١ " في هذه البحث باستخدام البحث الكمية .

ب . ركائز البحث

١ . كيف تطبيق المدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة

الوسطى من المعهد الإسلامى السلفى الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

٢ . هل المدخل الاتصالي فعالة لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة

الوسطى من المعهد الإسلامى السلفى الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

ج أهداف البحث

١ . لمعرفة تنفيذ المدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة

الوسطى من المعهد الإسلامى السلفى الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

٢ . لمعرفة فاعلية المدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة

الوسطى من المعهد الإسلامى السلفى الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

د . فوائد البحث

١ . فوائد النظري

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بالمعرفة في استخدام المدخل

الاتصالي لرفع استيعاب مفردات .

٢ . افوائد العملى

أ. للطلاب

١. تقديم تجربة تعليمية للطلاب

٢. زيادة الدافعية للتعلم من خلال ابتكار طرق تعلم مختلفة

ب. للمعلمين

١. إضافة خبرة للمعلمين في تصميم تعلم اللغة العربية

٢. إضافة وسائل الإعلام لتحسين التعلم بقاء التعلم ليالي لعرب

هـ. مفترض البحث

إذا لم يكن ل Ho أي تأثير ، فيمكن قبول Ha

و. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب عبارة عن سلسلة تحتوي على معلومات تم الحصول عليها من الأدبيات المتعلقة بالبحث وهي مؤيدة لأهمية البحث الجاري تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بالمدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات العربية، بما في ذلك:

في أطروحة كتبها صبارسانتوسو بعنوان تعلم اللغة العربية التواصلية في مدرسة ابن قيووم الإسلامية الداخلية في يوجيا كارتا ، تحتوي هذه الرسالة على بعض أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن قيووم يوجيا كارتا الإسلامية الداخلية ، وبعض المواد والأنشطة الداعمة التواصلية في مدرسة ابن القيووم الإسلامية الداخلية لدعم إمكانات الطلاب في إتقان اللغة العربية: مادة موضوعية، خطوبة، مخدومة شبحية، أسبوع اللغة، مسابقة لغوية.

في الرسالة التي كتبها نظيف شهاب الدين بعنوان دراسة نظرية للنهج التواصلي في تدريس اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مفهوم المنهج التواصلي، والذي يشمل الأساليب المتضمنة فيه وتطبيق أو خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام منهج تواصلي.

الأطروحة التي كتبها محمد دوي توريونو. تعلم اللغة العربية من خلال نهج تواصلي في القرية العربية كيبومين. في تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين، يتم استخدام مفهوم باه اللغوي. وبالتالي، فإن عملية اكتساب اللغة العربية تتم بشكل طبيعي وطبيعي. الطرق المستخدمة هي طرق مباشرة وسمعية

مجلة كتبها سو بور. منهج تواصلي في تعلم اللغة العربية. في هذه المجلة، هناك ثلاثة استنتاجات، أولاً، اللغة الجيدة والتواصلية ضرورية جداً للمجتمع لدعم وجودهم ونجاحهم في الحياة. ثانياً، يُفهم المدخل الإتصال على أنه النهج الأكثر ملاءمة لأنه أكثر انسجاماً مع طبيعة ووظيفة اللغة. ثالثاً، يتطلب التعلم باستخدام هذا المدخل الإتصال بيئة مواتية ونموذجاً موثقاً و التزاماً عالياً و استمرارية.

في مجلة كتبها أحمد سيارييف الدين. تحليل الحاجة إلى مواد تدريس "التحدث باللغة العربية" بناءً على نهج تواصلي لمعلمي اللغة غير العربية. استناداً إلى تحليل احتياج اتعلم اللغة العربية في الجامعة الحكمة رادين فاتح فاليمبا، فإن المواد التعليمية اللازمة لاكتساب مهارات التحدث هي مادة حول التحيات اليومية والأسئلة والأجوبة (المحدثة) والكلام (التحدث) مع مواضيع بسيطة وسياقية. من خلال الأسلوب الاستكشافي التواصلي، أي

استكشاف القدرات التي يمتلكها المتعلمون والتحقق أمام الفصل وعمل دفع فيديو للمحادثات وتقديم أنفسهم (التعارف) يمكن للمتعلمين امتلاك هذه المهارات.

في مجلة كتبها ماينيزار ،تحسين كفاءة الاتصال باللغة العربية في تعلم اللغة من خلال نهج تواصل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تدريب المعلمين الجامعة الحكمة ريباو. يحتوي هذا البحث على تأثير استخدام المنهج التواصلي في تعلم اللغة فيتحسين الكفاءة التواصلية باللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية وكيفية مستوى الكفاءة التواصلية العربية في طلاب تعليم اللغة العربية.

من خلال النظر في بعض الدراسات المذكورة أعلاه، تم تحريك الباحثة لإبداء الملاحظات المتعلقة بفاعلية المدخل الاتصلي لزيادة إتقان المفردات العربية. أما بالنسبة لموقع الاختلاف بين البحث أعلاه فهو وقت المكان ومتغيرات البحث، ولا يوجد بحث يختبر المدخل الاتصالي لرفع استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني للمرحلة الوسطى من المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كالي باتا تاراكان كديري ٢٠٢٠-٢٠٢١