الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربه ونوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي باستخدام نوع البحث علاقة الإصابات. يرى سوغيونو بأن علاقة الإصابات هي علاقة سببية، لذلك في هذا البحث هناك المتغير المستقلّ (أي المتغير المؤثِر) والمتغير التابع (أي المتغير المؤثَر).

ب.البيانات و مصادر البيانات

١. مكان البحث

في هذا البحث، تختار الباحثة مركز التعلم الذاتى(sac) جامعة كديري الإسلامة الحكومية لقسم التعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية كمكان البحث.

٢. البيانات و مصادر البيانات

١) البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو محسوبة مباشرة في شكل معلومات أو شرح معبّر عنه بالأرقام أو في شكل أرقام. البيانات الكمية المطلوبة في هذه الدراسة هي عدد الطلاب ونتائج الاستبيان.

٢) مصادر البيانات

هذا البحث يستخدم مصادر البيانات الأولية أي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. وبالتالي مصادر بيانات هذا البحث هي الملاحظات والاستيبانات وستعطيها الباحثة مباشرة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ج. مبحث و موضع البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع البيانات التي تتطلب انتباهنا ضمن النطاق.[١٩] ومجتمع هذا البحث هو كل طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ومجموعتهم ٩٠ طالبا.

٢. العينة

العنية هي جزء من العدد أو خصائص يملكها المجتمع.[٢٠] العنية في هذا البحث ٧٣ طالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ولقياس عينة هذه الدراسة تستخدم الباحثة رأي Slovin. وصيغة الرأي سلوفين (Slovin) هي كما يلي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = حجم العينة

N = حجم المجتمع

e = *راشن تدلى عدم الدقة بسبب خطأ في أخذ العينات التي لا يزال من الممكن تحملها أو الرغبة فيها.*

[19] Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hlm 118
[20] Rukaesih, A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hlm.38

من الصيغة أعلاه يمكن حساب عدد العينات المأخوذة ، وهي:

معروف = N = ٩٠ طلاب

$$\%٥ = \text{e}$$

ثم يمكننا إيجاد عدد العينات ، وهي:

$$n = \frac{90}{1 + 90(0{,}05)^2}$$

$$n = \frac{90}{1 + 0{,}225}$$

$$n = \frac{90}{1{,}225}$$

n = 73,46 = 73

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أسلوب الاستبيان. الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات من المستفتى بمعنى تقرير عن شخصيته أو أشياء معروفة.[٢١]

نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو نوع مغلق من الاستبيان. وتم استخدام هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول تأثير رغبة القراءة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٨ في انتفاع المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتى(sac) جامعة كديري الإسلامة الحكومية.

هـ. آلة البحث

[21] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Atau Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2016), 210

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث عن طريق القياس. أداة البحث عبارة عن دليل مكتوب حول المقابلة أو الملاحظات أو قائمة البيانات المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين.[٢٢] كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان للمتغير رغبة القراءة (X) و انتفاع المراجع اللغة العربية (Y)، يتكون هذا الاستبيان من أسئلة وضعت من المؤشرات مع المشكلة قيد الدراسة. في هذه البحث، تم استخدام مقياس ليكرت لقياس مقياس الاستبيان.

لتطبيق الاستبانة في هذه الدراسة استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. مقياس ليكرت لقياس اتجاهات الشخص وآرائه وتصوراته شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.[٢٣] باستخدام مقياس ليكرت، سيتم ترجمة المتغيرات المقاسة إلى عدة مؤشرات متغيرة والتي يمكن استخدامها لاحقًا كمرجع لتجميع عناصر الأداة في شكل أسئلة أو بيانات.

للبحث الكمي وحتى يتمكن المستجيبون من الاختيار بعناية أكبر، ثم أعطى الباحث معايير الإجابة المختارة من خلال مقياس ليكرت.

جدول ٣.١

رقم	خبر	إصابة
١	Tidak pernah	١
٢	Pernah	٢
٣	Kadang – kadang	٣
٤	Sering	٤
٥	Sangat sering	٦

شعرية الصك رغبة القراءة لدى طلبة و حول انتفاع المراجع اللغة العربية :

جدول ٣.٢

[22] Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yokyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), 51.
[23] [23] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2011), 134.

وصف متغيرات البحث ومؤشراته

Variabel	Indikator	Sumber	No.item
Minat baca mahasiswa[٢٤]	١. Waktu yang disediakan untuk membaca buku	Mahasiswa	1,2
	٢. Perasaan senang membaca		3,4
	٣. Kesadaran akan manfaat membaca		5
	٤. Keingintahuan akan isi bahan bacaan yang dibaca		6,7
	٥. Alasan dan tujuan membaca		8
	٦. Motivasi membaca		9
Pemanfaatan literatur bahasa arab di SAC[٢٥]	١. Kesenangan mahasiswa terhadap membaca	Mahasiswa	10,11
	٢. Frekuensi kunjungan di SAC		12,13
	٣. Aktifitas mahasiswa di SAC		14
	٤. Penggunaan literatur bahasa arab		15,16
	٥. Pemanfaatan literatur bahasa arab		17,18
	٦. SAC dapat melancarkan mahasiswa menyelesaikan tugas dengan literatur		19
	٧. SAC dapat mempercepat proses pengguasaan membaca literatur		20,21
	٨. Literatur dapat membantu mahasiswa untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan		22

و. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل بيانات هذه الدراسة بمساعدة كمبيوتر محمول في شكل برنامج SPSS ويتم تحليل البيانات المستخدمة عن طريق التقنيات الكمية. حيث تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا

[24] Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan Dan Sumber Informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008).
[25] Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009).

لمقياس قياس محدد مسبقًا، ثم استخدم الصيغة الرياضية. يتم سكب البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان في شكل إحصائيات. في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات ، أي التحليل الإحصائي الوصفي.

التحليل الإحصائي الوصفي هو إحصاء يستخدم للتحليل من خلال الوصف أو وصف البيانات كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور.[٢٦] البيانات الكمية في هذه الدراسة هي في شكل درجات من القياسات رغبة القراءة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٨ في انتفاع المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتى(sac) جامعة كديري الإسلامة الحكومية. ساعدت حسابات التحليل الوصفي في هذه الدراسة برنامج SPSS نص ٢٤.٠. تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الأدوات وتحليل الاختبارات المسبقة واختبار الفرضيات.

١. تجربة أداة

تم إجراء تجربة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة المصنعة جيدة وكافية للحصول على البيانات. سيؤثر جيد أو سيء الأداة على ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا تم الحصول عليها وسيكون لها أيضًا تأثير على جودة البحث يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية.

١) اختبر الصلاحية

تستخدم لتحديد ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم غير صالحة.

٢) اختبر الموثوقية

تستخدم لتحديد مستوى الاتساق الجواب الصك.

[26] Basrowi Sudjarno, *manajemen penelitian sosial*, (Bandung : Mandar Maju,2009), 324

٢. تجربة متطلبات التحليل

أ. اختبار الطّبيعية

تستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في الدراسة هو التوزيع الطبيعي أم لا. في هذه البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في المخرجات ***Test of Normality*** عن الطريقة ***Kolmogrov- Smirnov*** على القيمة ***sig*** البيانات التي يتم الإعلان عن توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت أكبر بكثير من ٠,٠٥.

ب. اختبار الطولية

تهدف إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة والمتغيرات ذات الصلة خطية أم لا. يتم إجراء اختبار الخطية باستخدام البرنامج SPSS. يمكن رؤية نتائج اختبار الخطية في الإخراج ANOVA الجدول في العمود sig، رتل الخطية. يقال أن هناك متغيرين لهما علاقة خطية إذا كانت قيمة دلالةهما أقل من ٠,٠٥.

٣. فروض البحث

تقنية اختبار الفرضيات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط، كما يلي:

تحليل الانحدار الخطي البسيط تستخدم لتحديد التأثير أو العلاقة الخطية بين متغير مستقل ومتغير تابع واحد. في هذا البحث، باستخدام برنامج SPSS لحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط.

يشمل اتخاذ القرار في تحليل الانحدار الخطي البسيط ما يلي:

أ. تحليل الارتباط

وفقًا لاتخاذ قرار Priyatno حول تحليل الارتباط أو العلاقة بين المتغير X والمتغير Y أي ، انظر إلى معامل الارتباط في المخرجات *Model summary* عمود r.[٢٧] إذا كان الرقم في العمود r قريبًا من ١، ثم تكون العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع قريبة والعكس صحيح.

يصنف Arikunto تفسير قيمة r على النحو التالي:[٢٨]

جدول ٣.٣

تفسير قيمة r

تفسير	مقدار القيمة r
طويل	بين ٠.٨٠٠ إلى ١.٠٠
كاف	بين ٠.٦٠٠ إلى ٠.٨٠٠
منخفض قليلا	بين ٠.٤٠٠ إلى ٠.٦٠٠
قليل	بين ٠.٢٠٠ إلى ٠.٤٠٠
منخفض جدا (غير ذي صلة)	بين ٠.٠٠٠ و ٠.٢٠٠

ب. معادلة انحدار بسيطة

وفقًاPriyatno للحصول على قيمتي a و b في معادلة انحدار خطي بسيطة ، يمكن رؤيتها في الجدول *Coefficients* عمود

[27] Dwi Priyatno, *SPSS 22 : Pengolah Data Terpraktis*, (Yokyakarta: Andi Offset, 2014), hlm 141-142
[28] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 319

وإتقان *Unstandardized Coefficients* B : *Constant*

المفردات.[٢٩] صاغ Sugiono معادلة انحدار بسيطة على النحو التالي:[٣٠]

$$y' = a + bX$$

وضوخ :

y' = موضوع في المتغير التابع المتوقع

a = سعر Y عندما يكون سعر X = 0

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار

x = قيمة متغيرة مستقلة

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائجها

أ. الصورة العامة لمحل البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين رغبة الطلاب بالقراءة مع معدل زيارة القراءة المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتي (sac) كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، التي لديها عدة مجموعات في المكتبة، من المراجع الخيالي إلى المواد العلمية، من المواد المطبوعة إلى المجموعات الرقمية مثل الأقراص المدمجة وأقراص VCD وأقراص DVD في مركز التعلم الذاتي (sac) يجمع أيضًا المطبوعات التسلسلية اليومية مثل الصحف والمجلات الشهرية أيضًا مثل المجلات.

[29] Dwi Priyatno, hlm 142 – 143
[30] Sugiono, hlm 216

لتحقيق هذا الهدف أجرت الباحثة دراسة حالة طلبة قسم التعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٨. الى طلبة قسم التعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية فئة ٢٠١٨ تم جمع البيانات حول المتغيرات في هذا الغرض، وقد تم تحليله في منهجية البحث في الباب الثالث. سيتم في هذا الباب عرض نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، والتي تشمل وصف البيانات وتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

ب.وصف البيانات

١. تجربة أداة

أ. اختبر الصلاحية

يستخدم اختبار التحقق من الصحة لتحديد ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم لا. أساس اتخاذ القرار إذا r عد > r الجدول، ثم يتم التصريح عن صلاحية الأداة. إذا r عد < r الجدول ثم يعتبر السؤال باطلاً. سيتم استخدام العناصر التي اجتازت اختبار الصلاحية في اختبار الاستبيان التالي.

بناءً على أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها مع عدد المشاركين في الاختبار، df = (N)(٣٠)-٢ = ٢٨ و مستوى signifikan ٥% (٠,٠٥) حصلت r الجدول = ٠,٣٧٤، لذلك يُقال أن عنصر السؤال صالح إذا r عد > ٠,٣٧٤ (r عد أكثر من ٠,٣٧٤). ثم يتم الحصول على النتائج التالية :

جدول ٤.١

اختبر الصلاحية متغير رغبة القراءة لدى طلبة (X)

رقم السؤال	r عد	r الجدول	استنتاج
١	٠,٣٧٤	٠,٤٦٩	VALID
٢		٠,٤١٦	VALID
٣		٠,٦٠٧	VALID
٤		٠,٥٩١	VALID
٥		٠,٤٢٤	VALID
٦		٠,٥٩٤	VALID
٧		٠,٤٤٠	VALID
٨		٠,٥٣٦	VALID
٩		٠،٤٢٤	VALID

جدول ٤,٢

اختبر الصلاحية متغير انتفاع المراجع اللغة العربية (Y)

رقم السؤال	r عد	r الجدول	استنتاج
١	٠,٣٧٤	٠،٧٠٣	VALID
٢		٠,٥٩٢	VALID
٣		٠,٧٣٩	VALID
٤		٠,٥٨٦	VALID

٥		٠,٧١١	VALID
٦		٠,٦٧٨	VALID
٧		٠,٤٢٧	VALID
٨		٠,٤٥٥	VALID
٩		٠,٧٥٢	VALID
١٠		٠,٦٩٢	VALID
١١		٠,٥٧٩	VALID
١٢		٠,٦٤٣	VALID
١٣		٠,٧٦٠	VALID

ب. اختبر الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية هذا لتحديد مستوى تناسق إجابات الأداة. تحتوي الأداة الجيدة بدقة على إجابات متسقة متى تم تقديم الأداة. وجاءت نتائج حساب معاملات البنود الـ ٢٢ للاستبيان كالتالي:

اختبر الموثوقية

متغير رغبة القراءة لدى طلبة (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,624	9

بناءً على اختبار الموثوقية، من المعروف أن قيمة *Cronbach's Alpha* هو ٠,٦٢٤ حيث يكون أكبر من ٠.٦٠ يوضح هذا أن موثوقية البيانات جيدة جدًا ويمكن استخدام الأسئلة للبحث.

اختبر الموثوقية

متغير انتفاع المراجع اللغة العربية (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	13

بناءً على اختبار الموثوقية، من المعروف أن قيمة *Cronbach's Alpha* هو ٠,٨٨٣ حيث يكون أكبر من ٠.٦٠ يوضح هذا أن موثوقية البيانات جيدة جدًا ويمكن استخدام الأسئلة للبحث.

٢. تجربة متطلبات التحليل

أ. اختبار الطّبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار أساسي قبل اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov test*. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي هذا، تستخدم الباحثة أساس اتخاذ القرار من خلال مقارنة النتائج قيمة *Sig* بقيمة ٠,٠٥. إذا كانت القيمة *Sig* أكثر من (>) قيمة ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت أصغر من (<) من ٠,٠٥ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Smirnov* على كلا المتغيرين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,34052579
Most Extreme Differences	Absolute	,054
	Positive	,054
	Negative	-,048
Test Statistic		,054
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة *Sig* المعنية هي *Asymp. Sig. (2-tailed)* هو ٠.٢٠٠. قيمة أهمية نتائج الاختبار أكبر من ٠.٠٥ ثم يمكن اتخاذ قرار بأن يتم الإعلان عن توزيع البيانات من المتغيرين X و Y بشكل طبيعي.

ب. اختبار الطولية

لمعرفة ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا، استخدمت الباحثة اختبار الخطية لاختبار العلاقة الخطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يعد الاختبار الإحصائي أيضًا مطلبًا أو افتراضًا قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هو مقارنة قيمة الأهمية *sig* بقيمة ٠.٠٥قيمة الأهمية في السؤال هي قيمة *Linearity Sig* إذا كانت القيمة أصغر من (<٠.٠٥) ثم لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات X (رغبة القراءة لدى طلبة) و Y (انتفاع المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتي (sac)) وبخلاف ذلك (< ٠.٠٥) ثم هناك علاقة خطية مهمة بين المتغيرات X (رغبة القراءة لدى طلبة) و Y (انتفاع المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتي (sac)).

بعد الاختبار باستخدام SPSS يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الخطية هي كما يلي:

جدول ٤.٣

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Peminjama literatur bahasa arab * minat baca mahasiswa	Between Groups	(Combined)	777,983	12	64,832	2,289	,018
		Linearity	423,952	1	423,952	14,967	,000
		Deviation from Linearity	354,031	11	32,185	1,136	,350
	Within Groups		1699,496	60	28,325		
	Total		2477,479	72			

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك متغيرين للإدخال ، وهما: X (رغبة القراءة لدى طلبة) و Y (انتفاع المراجع اللغة العربية في مركز التعلم الذاتي (sac)). يمكن رؤية تفسير البيانات لاستخلاص النتائج في جدول القيم *deviation from linearity* بمقدار ٠,٣٥٠، القيمة أكبر من> ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين المتغير X و المتغير Y.

٣. فروض البحث

أ. تحليل الارتباط

اختبار الارتباط أو تحليل الارتباط هو معرفة العلاقة بين هذه المتغيرات إيجابية أو سلبية. يجب استيفاء العديد من المتطلبات في إجراء اختبار الارتباط باستخدام تحليل الارتباط ثنائي المتغير (bivariete)، هذا الأول، بحث ذو متغيرين في شكل بيانات كمية. ثانيا، يتم توزيع بيانات المتغيرين بشكل طبيعي. ثالث، البيانات لها علاقة خطية.

من خلال الاختبارين السابقين وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية، بحيث في هذه الحالة تكون البيانات قد استوفت متطلبات تحليل الارتباط ثنائي المتغير. تستخدم الباحثة SPSS في إجراء الاختبار.

أساس اتخاذ القرارات هو النظر في نتائج قيمة *Pearson Correlations* والتي تسمى بعد ذلك قيمة r المحسوبة. إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة جدول r (٠.٢٢٧)، ثم يتم تفسير أن هناك علاقة بين المتغيرين وبخلاف ذلك لا يوجد ارتباط. فيما يلي نتيجة حساب اختبار الارتباط SPSS :

جدول ٤.٤

Correlations			
		minat baca mahasiswa	Peminjama literatur bahasa arab
minat baca mahasiswa	Pearson Correlation	1	,414**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	73	73
Peminjama literatur bahasa arab	Pearson Correlation	,414**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	73	73
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

بناءً على جدول الارتباطات أعلاه، نتيجة قيمة عدد r (Pearson Correlation) متغير " رغبة القراءة لدى طلبة" (X) من ٠.٤١٤ أكبر من (<) r جدول ٠.٢٢٧ ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير إيجابي للمتغير " رغبة القراءة لدى طلبة" (X) متغير " انتفاع المراجع اللغة العربية" (Y). والعكس صحيح، قيمة متغير عدد r " انتفاع المراجع اللغة العربية" (Y) أي ٠.٤١٤ أكبر (<) من جدول r (٠.٢٢٧). ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير إيجابي للمتغير " انتفاع المراجع اللغة العربية" (Y) متغير " رغبة القراءة لدى طلبة" (X).

ب. معادلة انحدار بسيطة

عند إجراء تحليل اختبار الفرضيات استخدمت الباحثة تحليل الانحدار البسيط في الإحصاء *(simple linear regression)*. يستخدم اختبار التحليل هذا لقياس تأثير المتغير

"رغبة القراءة لدى طلبة" أو متغير مستقل (X) على متغير " انتفاع مراجع اللغة العربية" أو متغير تابع (Y).

لمعرفة معامل الانحدار الخطي يمكنك الرجوع إلى الجدول *coefficient*. هذا الجدول هو أيضًا دليل لاختبار الفرضيات في هذه الدراسة. الفرضية الأولى (H0) وهي الفرضية التي توضح أنه لا يوجد تأثير "رغبة القراءة لدى طلبة" (متغيرX) على " انتفاع مراجع اللغة العربية" (متغيرY). الفرضية الثانية (Ha) هي فرضية بديلة توضح أن هناك تأثير "رغبة القراءة لدى طلبة" (متغيرX) على " انتفاع مراجع اللغة العربية" (متغيرY).

فيما يلي نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال برنامج SPSS:

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,725	7,309		2,972	,004
	minat baca mahasiswa	,782	,204	,414	3,829	,000

a. Dependent Variable: Pemanfaatan literatur bahasa arab

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	,254	,064	,482	,232

معادلة الانحدار الخطي البسيطة هي في الأساس Y = a + bX. في غضون ذلك لمعرفة قيمة معامل الانحدار يمكننا الرجوع إلى جدول المخرجات في جدول Coefficientsa.

عدد ثابت من *Unstandardized Coefficients* قولب "a" في المعادلة صيغة الانحدار الخطي البسيط. هذا الرقم يعني أنه إذا لم يكن هناك رغبة القراءة لدى طلبة (X) ثم قيمة الاتساق انتفاع المراجع اللغة العربية (Y) هو ٢١.٧٢٥. بينما بلغ عدد معاملات الانحدار (b) القيمة ٠.٧٨٢. هذا الرقم يعني أنه لكل ١٪ إضافة المستوى رغبة القراءة لدى طلبة (X) لذا انتفاع مراجع اللغة العربية (Y) بنسبة ٠.٧٨٢.

لأن قيمة معامل الانحدار رقم موجب (+) ثم يمكن أن يقال ذلك رغبة القراءة لدى طلبة (X) تأثير إيجابي على انتفاع المراجع اللغة العربية (Y) إذن معادلة الانحدار هي Y = ٢١.٧٢٥ + ٠.٧٨٢ X.

اختبار الفرضية أو اختبار تأثير المتغير X على المتغير Y يخدم معرفة ما إذا كان معامل الانحدار مهمًا أم لا. في اختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة مبدأ اتخاذ القرار بمقارنة قيمة الدلالة Sig. في الجدول أعلاه بقيمة احتمال ٠.٠٠٥. إذا كانت قيمة Sig ناتج SPSS أصغر (<) مقارنة بـ ٠.٠٠٥ ، ثم الفرضية البديلة (Ha) تم الاستلام و فرضية العدم (H0) مرفوض. إذا كان على العكس من ذلك ، فإن اتخاذ القرار بشأن الفرضية هو أيضًا عكس ذلك.

بناءً على إخراج SPSS في الجدول ، قيمة الأهمية (Sig.) ٠.٠٠٠ أصغر (<) من القيمة الاحتمالية البالغة ٠.٠٠٥. ثم يمكن استنتاج أن H0 مرفوض وقبول Ha مما يعني وجود رغبة القراءة لدى طلبة (X) على انتفاع المراجع اللغة العربية (Y).