

باب الثالث

مناهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

استخدمت الباحثة المقاربة الكيفية. المراد بالمقاربة الوصفية هي البحث لتحصيل الحقائق المختلفة المتنوعة، بطريقة جمع البيانات من جارج محل البحث، من هذه المقاربة ترجى الباحثة الوصول إلى فهم دقيق بسهولة.

واختارت الباحثة نوع البحث في هذا البحث هي مقارنة البحث الوصفي الكيفي، والمراد بها ان البحث لحصول البيانات من الكتاب والكلام والعمل من موضوع البحث أو من المخبر.¹ البحث الكيفي هو نوع البحث الذي لا يحصل وجدانه بواسطة عملية إحصاء او مثل التعدد الأخر والبحث في الحياة والسيرة واحوال المرء ودون الجمعية وغيرها.² وقال لاكيس موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يقصد به فهم الظواهر عما أصابه موضوع البحث من الأحوال والنظريات والواعي والأفعال وغيرها إجمالاً وبالتصوير بالكلمات واللغات في وقت خاص وباستخدام المناهج العالمية.³

ب. حضور الباحثة

نوع البحث في هذا البحث الكيفي وفي هذا البحث تكون الباحثة أداة البحث وجامع البيانات، لذلك حضور الباحث في موقع البحث مهم جداً. وتنصور حضور الباحثة مشتركة غير مباشرة. وفي هذا البحث يعلم المخبر حضور الباحثة في موقع البحث.⁴

ج. محل البحث

¹ Arif Furhan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 21 .

² Anselm Strauss dan Juliet Corbin. *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 4.

³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998), 11.

⁴ STAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 82.

أخذت الباحثة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري لأنها إحد من مؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتطور في تعليم اللغة العربية, والباحثة تركز البحث في قسم اللغة العربية مستوى السادسة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تقع في مدينة كديري جاوى الشرقية، شارع سونان أمبيل ٧. وأما صورة

١. تاريخ إقامة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

بني الجمعة الإسلامية الحكومية كديري بإبتداء إجتماع العلماء ودعمه الإمام كوسوباغيو (Koesoebagyo) كرئس المدينة كديري سنة ١٩٦٠ ومنها الشيخ محفوظ والشيخ شافعش مرزوقي الحاج ومحروس على الحاج وعلى مشهار الحاج وأنوار زين. رئس المدينة كديري الإمام كوسوباغيو من العين الذي له فعلي يكفي في القترح بناء الجامعة الإسلامية. وهو من أعضاء الحزب الوطن الإندونيسية، ولكن عنده ثقافة الإسلامية القوية. لأن ذلك، حينما ترشيخ المدينة، هو ينال عضدا قويا من المسلمين، وخصوصا من النهضيين. لا عجب إذا كان له الهمة القوية لبناء الجامعة الإسلامية^٥ من ذلك الأجتماع حصل قرار لبناء الجامعة افسلامية. ثم في سنة ١٩٦٢ نجحت إستعداد بناء الجامعة في كديري بناء مدرسة الإستعدادي IAIN. قررها وزير الشؤون الدنية يعني شيف الدين زهرش في سنة ١٩٦٢. قدر ٣٢ سنة في سنة ١٩٩٧ دشن إقرار رئس البلد أن الجامعة قامة بنفسها وقررت إلى الجامعة الإسلامية الكحومية كديري. و بعد ذلك، تصير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحت أشرف وزارة الشؤون الدنية.

٢. الموقع الجغري عن محل البحث

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري تقع في الشارع سونان أمفيل رقم ٧ نرونجو

كديري، أما تشكيليتها كما يلي:

الشمال : مسجد "الصفوان"

الجنوب : المسكن

الشرق : المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثاني كديري

⁵ STAIN KEDIRI, "Sejarah STAIN Kediri", <http://www.stainkediri.ac.id>, diakses tanggal 04 April 2017.

الغرب : المسكن^٦

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى أحد من مؤسسة التربية العلية افسلامية التي عندها دورة مهمة لارتفاع الذكاء والدرجة والمرتبة العلية و أخلاق الكريمة. هذا الحال مناسب بابصيرة و الأسلية من الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى. وهي انتاج المتخرجين معيار العقلى و المهنى. وفي تطويرها الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى لها ثلاثة شعوب و تتكون على ثلاثة عشر أقسام، وهي:

(أ) شعبة التربية على ثلاثة أقسام:

(١) قسم تدريس الإسلامية

(٢) قسم تدريس اللغة الإنجليزية

(٣) قسم تعليم اللغة العربية

(ب) شعبة أصول الدين وعلوم الإجتماعية على سبعة أقسام:

(١) قسم مقارنة الأديان

(٢) قسم علم القران والتفسير

(٣) قسم سيكولوجي الإسلامية

(٤) قسم مواصلات الإسلامية

(٥) قسم علم أخلاق و تصوف

(٦) قسم علم الحديث

(٧) قسم سوسيولوجي الدين

(ت) شعبة الشريعة والإقتصاد الإسلامية على ثلاثة أقسام:

(١) قسم اقتصاد الشريعة

(٢) قسم الحوال الشخصية

(٣) قسم حكم الإقتصاد الشريعة

^٦ ملاحظة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى في التاريخ ٧ إبريل ٢٠١٧

٤) قسم مصرف الشريعة

٣. قسم تعليم اللغة العربية

قام قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٠٧، هو من أقسام التدريسية في الجامعة الحكومية لقضاء الحوائج المجتمع في كديرى. قسم تعليم اللغة العربية بعض من شعبة التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية لتحصيل متخرج تعليم اللغة العربية الذين هم خبرة في علوم اللغة العربية على أربعة قدرات، منها:

أ) قوي عقيدة

ب) أخلاق الكريمة

ج) واسعة العلوم في اللغة العربية

د) معرفة وقدرة على تعليم اللغة العربية

ويكون قسم تعليم اللغة العربية جزءاً من شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى بالإضافة إلى شعبة أخرى هي قسم تدريس الدينية الإسلامية و قسم تدريس اللغة الإنجليزية.

٤. الرؤية، الرسالة، الغايات و الأهداف

أ. الرؤية

رؤية شعبة تعليم اللغة العربية هي: شعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى تصير قسم التدريس الفاخر في التربية و العليم، والبحث و الخدمة في المجتمع. و البحوث الابتكار في شعبة اللغة العربية حتى تصنع معلم المهني، وقوي العقيدة، والأخلاق و التنافسي في مجله.

ب. الرسالة

رسالة شعبة تعليم اللغة العربية:

١) أن تنتشر العلوم اللغة العربية، خاصة في تربية اللغة العربية بالتربية والبحث و الخدمة

(٢) أن تنبت طبيعة المدرّس الإسلامية الهلية خاصة في علوم التربية اللغة العربية^٧

ج. الغايات

وفقا على رؤية و تشرح في الرسالة شعبة اللغة العربية للجامعة افسلامية الحكومية كديري تثبت الغايات. إن هدف الرئيس لتعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية هو كوسيلة و آلة لترقية نفسه الطلاب في العلوم، والثقافة والحضارة حتى يكون ساكنا من سكان البلاد المستعدون لمستقبلتهم ويشتركون في بناء الحضارة في بلدهم. فالبرنامج لتعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية تهدف على تنمية طلبة في الأمور التالية:

(١) أن يفهم الأساس البلاد والأخلاق الكريمة

(٢) عندها الأمانة ومسؤولية العلمية ولأجتماعية

(٣) عندها البسطة العلوم في اللغة العربية

(٤) عندها عمق في الدين وقويّ الإيمان بناء على أساس التعليم الإسلامية

د. الأهداف

أهداف شعبة التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية كديري ليبلغ الأهلية

كما يلي:

(١) مرشح المعلم التدريس اللغة العربية في تربية الرسمية أو المدنية.

(٢) مرشح متخصص البحث وتمنية اللغة العربية.^٨

كما قد بينت الباحثة في خلفية البحث أن هذا البحث العلمي في هذا الجامعة مهم لمعرفة الباحثة عن تطبيق تعليم في مادة النصوص الأدبية لطلاب المستوى السادس في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية كديري و مشكلات تعليم في مادة النصوص الأدبي لطلاب المستوى السادس في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

⁷ Buku silabus Kurikulum dan Slabus Jurusan Tarbiyah Tadris Bahasa Inggris dan Pendidikn Bahasa Arab STAIN Kediri (2014), 139.

^٨ نفس المراجع.

كديري. لذلك كانت الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري محتاج جدا لتكوين موضوع البحث. فالباحث تريد ان تبحث بحثا عميقا عن الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري من جناهجها، و كيفية الدراسي فيها.

د. مصدر البيانات

والمراد بمصدر البيانات هو الموضوع لنيل البيانات التي تتعلق بمادة النصوص الأدبية.⁹ ونوع البيانات المجموعة هي بيانات الأساسية و بيانات الثانوية. والمراد ببيانات الأساسية هي البيانات المجموعة من الطريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة، والمراد بهذين طريقتين هي الطريقة التي تتعلق بتعليم مادة النصوص الأدبية. الطريقة المقابلة هي المحادثة للحصول على البيانات بين شخصين أو أكثر وهو بين الطلاب والمحاضر في مادة النصوص الأدبية. أما المراد ببيانات الثانوية هي توكيد البيانات الأساسية مثل الفصل، الخطوط العامة لدرس النصوص الأدبية، والكتب لتعليم النصوص الأدبية.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات أمر ضروري في البحث، لأن هذا البحث يهدف على اتصال البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة تكون الباحثة تستعمل على المناهج المتنوعة وستشرح تلك المناهج كما يلي:

١. طريقة المقابلة

هي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال و الجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتسامعين عن الإدراك الإجتماعي عميقاً¹⁰. واستخدمت الباحثة بهذه الطريقة لتحصيل البيانات من محاضر الذي يعلم مادة النصوص الأدبية و الطلاب المستوى السادسة في شعبة اللغة العربية عن مشكلات في تطبيق مادة النصوص الأدبية وكذلك لجميع الإيضاح عن تعليم مادة النصوص الأدبية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

⁹ Sutrisno Hadi, *Metode Reseach* (Yogyakarta: Andi Press, 2003), 70.

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach jilid II* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), 192.

٢. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي اها علاقة بالبحث أو دراسة منظمة عن أحوال النفس بطريق المشاهدة والكتابة. سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة.^{١١}

تستعمل الباحثة بهذه الطريقة لتحصيل البيانات عن مشكلات التعليم مادة النصوص الأدبية بالجامعة الحكومية الإسلامية كديري.

٣. طريقة الوثيقة

ذكر أري كونطا أن الريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات متعلقة بأمر أو متغيرات على صور المذكورات والكتب والرسائل والمجلات و الآثار المكتوبة ودفتر النتائج وجدوال الأعمال وغيرها.^{١٢}

وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات التي وجدت في وثائق قياسي، مثل: خطوات الدرس وغيرها. بهذه الطريقة كانت الباحثة تريد أن تعرف تطبيق تعليم في مادة النصوص الأدبية بالجامعة الحكومية الإسلامية كديري.

و. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة التحليل الكيفي عند ميلس و هوبيرمان (Miles dan Huberman). وتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات، وهي:^{١٣}

١. تحديد البيانات: وهنا تختار الباحثة من البيانات التي مهمة، من مشكلات تعليم لطلاب المستوى السادس (٢٠١٤-٢٠١٥) بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ما تراها مهمة وأساسية و أقوى صلة بأسئلة البحث.

٢. تصنيف البيانات : هنا تصنيف الباحثة عن مشكلات تعليم لطلاب المستوى السادس (٢٠١٤-٢٠١٥) بالجامعة الإسلامية. حسب النقاط في أسئلة البحث.

¹¹ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 1997), 206.

¹³ Ibid, 231.

٣. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: هنا تعرض الباحثة البيانات عن مشكلات تعليم لطلاب المستوى السادس (٢٠١٤-٢٠١٥) بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى. تعمل الباحثة تحليل البيانات في ثلاثة أقسام: تنقيص البيانات، وتقديم البحث، والإستنتاج. ففي الأول تنقص الباحثة التي قد جمع أي زيل الباحثة بعض البيانات التي ليس لها العلاقة بالبحث وتختار البيانات المتعلقة بالبحث. ثم الثاني تقديم البيانات حتى تستطيع أن تستنج الشريحة والخلاصة في الثالث. يستعمل الباحثة في هذا البحث طريقتين. هما:

١. الطريقة الإقرائية (Inductive Method)

هي التفكير الذي يبدأ من شواهد الجزئية ثم الإنتقال إلى الحكم الكلى (من الخاص إلى العام). هذه الطريقة لتحقيق النتيجة من البيانات السابقة.

٢. الطريقة الإستدلالية (Deductive Method)

هي التفكير الذي يبدأ من الحكم الإنتقال إلى شواهد الجزئية. وكيفية تفكير الإستدلال يبدأ من المعلومة العامة سوف تنتج إلى المعلومة الخاصة.

ز. تأكيد صحة البيانات

صحة النتائج في هذا البحث تتعلق بالطبقة الموثوقة. الموثوقة هنا هي لدلالة على أنّ البيانات المجموعة موافقةً في الواقع كما لقد جمع الباحث في البحث. لإثبات صحة النتائج التي استخدمت بها اسلوب التفتيش، منها:

- ١- تطويل الإشارك، بهذا البحث يمكن لترقية الطبقة الموثوقة بالبيانات المجموعة، لأن جرب الباحث عن البيانات المخطئة التي تسبب لإنحراف وتوثيق البيانات.^{١٤}
- ٢- مواضبة المراقبة، المراد هنا لمعرفة العناصر في الأحوال الموافقة بالمشكلات التي تحتاج عليها التحليل وتفصيلها .

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Kary,2001), 175-178.

التثليث، المراد هو البيانات التي تؤخذ بها من المقابلة أو التجربة أو اختيار الموثوقة أو الملاحظة و مقابلة و الوثائق .التثليث التي استخدم الباحث في هذا البحث التثليث الأسلوبى. هذه الحالة وفقا على ما قال سوكيانا بأن التثليث هو الأسلوب لتجريب الموثوقة في البيانات التي تستخدم بطريقة تفتيش البيانات من المصادر المسوية ولكن بالأسلوب المختلف. البيانات تؤخذ من مقابلة مدرس مادة عقيدة والأخلاق ثم تفتش و تقابله بحصول المراقبة حينما تقع في الفصل وجمع البيانات الموثوقة الموجودة.

ح. خطوات البحث

١. الخطوة قبل البحث المباشر تحتوى على تنظيم البحث وارشاد البحث للمشرف والمقابلة الأولى وعملية الإذن للبحث ومناقسة البحث العلمى.

٢. الخطوة البحث المباشر تحتوى على جمع البيانات والأخبار التي تتعلق بركائر البحث وكتابة البيانات المجموعة.

٣. الخطوة في تحليل البيانات التي تنظم بها البيانات وتقسيم البيانات وتحصيل الأشياء المهمة في البحث وتفتيش البيانات الموثوقة.

٤. الخطوة كتابة البيانات التي تحتوى بتنظيم البيانات وإرشاد المشرف واستعداد مناقسة البحث العلمى ومناقستها.^{١٥}

من ذلك، فعلت الباحثة في ما يلي:

١. الخطوة قبل البحث. أما الخطوات:

أ. استخدام الموضوع البحث و الاقتراح البحث إلى رئيس الشعبة اللغة العربية

بالجامعة الحكومية الإسلامية كديرى

ب. الإستشارة موضوع البحث إلى المشرف

¹⁵ Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 127-128

ج. عملية الدراسة السابقة التي يناسب بالموضوع البحث

د. تنظيم المناهج البحث

ع. طلب التصريح البحث إلى قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢. الخطوة البحث المباشر

العملية في هذه الخطوة يتضمن على: جمع البيانات أو المعلومة التي تتعلق

بالبحث. و أما كفيتهها في ما يلي:

أ. الملاحظة إلى جامعة الإسلامية الحكومية كديرى

ب. المقابلة مع الطلاب و المدرس النصوص الأدبية

ج. الوثائق لنيل ما يحتاج في هذا البحث(عملية التعليم والعلم النصوص الأدبية)

٣. الخطوة تحليل البيانات

أما كيفية الباحثة في هذه الخطوة يعنى الإستفسار البيانات، تأكيد صحة البيانات

و الأستنتاج.

٤. الخطوة كتابة البيانات

أ. تنظيم التقريرية البحث العلمى

ب. تنظيم التقررة الأخرة بالإستشارة المشرف

ج. المناقشة

د. الإصلاح

ع. الإتصال البحث العلمى إلى المسؤلية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.