

## الباب الثالث المنهج البحث

### ١. المقاربة ونوع البحث

المقاربة في هذا البحث هي المقاربة الوصفية النوعي (deskriptif kualitatif) يختار الباحث هذا المقاربة الوصفية النوعي من أجل الحصول على مزيد من المعلومات على نطاق واسع وعميق حول الأشياء التي هي في القضية التي يجب أن تكون وجدت الإجابة في هذه البحث.

قالا بوجدان وتايلور (bogdan dan taylor) تعريف مقاربة الوصفية النوعي هي إن البحث النوعي يكون إجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>١</sup>

البحث النوعي (kualitatif) هو البحث الذي يجر على أساس النموذج, والإستراتيجية وتنفيذ الشكل نوعيا. جهات النظر والإستراتيجيات والشكل المتقدمة متنوعة جدا. ولذلك فإنه ليس من المستغرب أن هناك افتراض بأن البحث النوعي هو شيء كثير لكثير من الناس, ومع ذلك بعض أشكال البحث التي توجه إلى منهجية لديها بعض أوجه التشابه, في شكل عام في بحث النوعي كالتالي :

١. البيانات التي ينبغي معالجتها كما بتضح من البيانات لفظيا أو بوصفها شيأ يمكن أن ينتقل إلى بيانات لفظيا.

٢. توجه على فهم المعني أنه يشير إلى كل من الصفات وعلاقة المنجي وتصور والقيم والقواعد والتجريد وصياغة التفاهم.

٣. يختص على العلاقة مباشرة بين الباحث والبحث.

---

<sup>١</sup> Lexy J. Moeloeng, *metode penelitian kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000).h, 2

٤ . يختص على دور الباحث كأداة رئيسية.

وقفا لهذه التعارف يعرف كير وميلر (kier miler) أن البحث البوعي هو تقليد خاص في مجال العلوم الإجتماعية التي تعتمد أساسا على ملاحظات البشر في منطقتها وعلى اتصال مع الناس في اللغة والمصطلحات.<sup>٢</sup> ويستخدم الباحث بالنظر إلى ذلك, لبحث بحثا واضحا من البيانات لذلك هذا البحث مقارنة الوصفي الكيفي يجعل مباشرة على وجه موضوعية.

## ٢ . حضور الباحث

المقارنة في هذه البحث هي المقارنة الوصفي النوعي وفي هذه المقارنة يكون الباحث أداة البحث وجامع البيانات لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا. وتصور حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث و يكون الباحث ميل الطلاب مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث يجب للباحث يعطي وصفا صحيحا ليكون المقارنة جيدا.<sup>٣</sup>

## ٣ . محل البحث

إختار الباحث المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري محلا للبحث, فيبحث فيها عن كيفية تعليم اللغة العربية فيها وما جهود المدرسة لإرتفاع تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وجعل الموضوع للبحث هو " الجهود في ارتفاع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري " لذا عزم الباحث أن يبين من ما الجهود المدرسة لإرتفاع تعليم اللغة العربية .

<sup>2</sup>Dr. Basrowi, Dr. Suwandi, *memahami penelitian kualitatif*.( jakarta: rineka cipta, 2000) h, 20

<sup>3</sup> STAIN Kediri, *pedoman penulisan karya ilmiah*.(Kediri: STAIN Kediri, 2009), h,82

## ٤. البيانات و مصدر البيانات

في هذا البحث, البيانات ينقسم إلى القسمين البيانات الأساسية و البيانات الفرعية

وهي :

### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات من الملاحظة والمقابلة. الملاحظة تتعلق بموضوع البحث يعني عن الجهود في ارتفاع التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري في هذا الحال حضر الباحث المدرسة ويشارك مع الطلاب في تدريسهم وهذا المصادر الرئيسية ليعرف الباحث عن الجهود في ارتفاع التعليم اللغة العربية فيها.

و مصدر البيانات في هذا البحث هم مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية و

الطلاب.

### ب. البيانات الفرعية

والبيانات الفرعية هي البيانات التي تأيد بيانات الأول كنتيجة الطلاب وكتاب

الذي يستعمله الطلاب في تعليمه وغير ذلك.

## ٥. جمع البيانات

### ت. الملاحظة

الملاحظة طريقة أو وسيلة لتحليل وإجراء تسجيل المنهجي السلوكي من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو الجماعات مباشرة للحصول على النظر عامة واسعة من مصاعب البحث, حتى إن صحة البيانات يعتمد على نشاط الباحث.<sup>٤</sup>

المقصود من الملاحظة هناك هي التي يشارك فيها مباشرة الباحث في كائن البحوث. وهذا الأسلوب هو طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض التي تظهر على وجوه البحوث.<sup>٥</sup>

في هذه الحالة شارك الباحث بشكل مباشرة ليعرف عن الجهود في ارتفاع التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري.

### ث. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة أي عملية الحوار التي تعرض إلى المخبرين ليجد حصول المقابلة, وعرف خلود نربوقا المقابلة هي عملية الإستجواب التي تجر بها مباشرة لفظيا تعمل على اثنين أو أكثر من الناس وجها لوجه لإستماع مباشرة على معلومات أو أوصاف.<sup>٦</sup>

اختبار الباحث مقابلات لأن هذه الطريقة سوف تحصل على معلومات صحيحة ومباشرة, حتى أن المعلومات التي جمعها ليست تدير فقط.

وفي هذا الحال يقابل الباحث المقابلات مع مدير المدرسة ليحصل شيئاً عن تاريخ المدرسة وما جهود المدرسة لإرتفاع التعليم اللغة العربية ويقابل الباحث مع المدرس

<sup>4</sup> Dr. Basrowi, Dr. Suwandi, *memahami penelitian kualitatif*.(jakarta: Rineka Cipta, 2009)h, 93

<sup>5</sup> S. Margono, *metodologi penelitian pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2000 ) h, 158

<sup>6</sup> Suharmisi Arikunto, *prosedur penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta,1998 ) h, 145

يعلم درس اللغة العربية ليحصل شيئاً عن تطوير الطلاب بهذا الجهود ويقابل الباحث مع التلاميذ ليحصل شيئاً عما يشعر بهذا الجهود من تطويره قبل كون الجهود وبعد كون الجهود. ويقابل الباحث مع نائب قسم المنهج ليحصل شيئاً عن عملية التعليم وما يتعلق بها.

## ج. الوثائق

الوثائق هي خطوة هامة في عالم الأبحاث وتقتصر عادة الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث في مجال واحد من العلم وحده وجميع الأعمال والخدمات عن وثائق من البيانات الموجودة في هذه الوثيقة هي أداة أساسية للباحثين. وثائق من أصل وثيقة وهو ما في الكتابة. في تنفيذ هذا الأسلوب قد كتب الباحثون من الكتب والمجلات والوثائق والصور والمذكرات واللوائح وغير ذلك. وتلك وثائق هي مصادر للبيانات لأن بها تختبر صحة البيانات وتؤلها وتتوقع حدوثها.<sup>7</sup>

## ٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات المحتاجة في هذا البحث هو التحليل الوصفي، بمعنى التحليل الذي لا يستخدم الأرقام ولكن على شكل كلمات أو جمل أو فقرات المكتوبة بشكل وصفي. يستخدم الباحث لتحليل البيانات عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman) تتكون من ثلاثة الخطوات، يشرح الباحث كما يالى:

## أ. تحديد البيانات

<sup>7</sup> Lexy J. Moeloeng, *metode penelitian kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000).h, 7١٢٦

تحديد البيانات تعني التلخيص واختيار النقاط الرئيسية و التركيز على الأشياء المهمة وبحث المواضيع وتشكيلاته. وبهذا البيانات

التي ستحدد ستعطي الصورة الواضحة لتسهيل الباحث في تجميع البيانات التالية والبحث إن لزم.

### ب. تحضير البيانات

بعد تحديد البيانات فإن الخطوة التالية هي تحضير البيانات، في هذا البحث تحضير البيانات على شكل تعليق مختصر من الجداول و أصنافه.

### ت. الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في التحليل البياني هي الاستنتاج، النتائج المطروحة في التحليل النوعي يجب دعمه بالدلائل الصائبة والمنسقة، بحيث يكون الاستنتاج المطروح يشكل اكتشافاً جديداً الذي يتصف بالمصدقية وقادراً على الإجابة لصيغ ركائز البحث.<sup>8</sup>

### ٧. تأكيد صحة البيانات

لتنال الإقتراحات الموافقة و الصحيحة والواضحة البيانات لازمة، والمقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث في تأكيد صحة

---

<sup>8</sup> Sugiono، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (Bandung: Alfabeta، 2005)، 89.

البيانات يختار الباحث التثليثي (Triangulasi)، هذا التختبر الوثوق يعني تأكيد صحة البيانات ومنهج جمع البيانات و وقت الأخرى.

التثليثي هو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.<sup>9</sup> وهو ينقسم على أربعة استخدام، وهو استخدام المصدر والمنهج و المفتش و النظرية.

أنواع التثليثي التي يستخدمها الباحث على ثلاثة أنواع كما يلي:

١. التثليثي المصدر: تأكيد صحة البيانات لتختبر الوثوق بجميع المصادر الأخرى. المثال البيانات تأخذ من ثلاثة مصادر. بعد أن أحل الباحث على تلك البيانات خلص الباحث ووصف عليها. من حصول التحليل المذكور خلص الباحث البيانات التي موافقة بثلاثة مصادر (Member Check).

٢. التثليثي منهج جمع البيانات: تأكيد صحة البيانات لتختبر الوثوق بجميع الطريقة المختلفة.

٣. التثليثي الوقت: تأكيد صحة البيانات لتختبر الوثوق بجميع الوقت الأخرى.

## ٨. خطوات البحث

للحصول على بيانات عن الجهود في إرفاع اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كافورجا فاكو كديري ، ذهب الباحث مباشرة إلى محل البحث واستمدّ البيانات المطلوبة. في هذا البحث أربع مراحل هي:

١. المرحلة قبل الميدان، تُبدأ بإعداد مقترح البحث، ثم تشاور مقترح البحث مع المشرف ثم طلب الإذن للبحث والندوة.

٢. المرحلة الميدانية هي جمع البيانات والمعلومات متعلقة مع تركيز البحث و تسجيل البيانات

المجموع.

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 89-99.

٣. تحليل البيانات هو تحديد البيانات، وتصنيف البيانات، واكتشاف الأشياء المهمة في البحث  
وتأكيد صحة البيانات.

٤. مرحلة إعداد التقرير هي إعداد تقرير البحث والتشاور مع المشرف و تحسين نتائج التشاور  
و إعداد مَهَمَات مناقشة البحث العلمي، ثم مناقشة البحث العلمي والأخير نتائج البحث  
جاهزة للنشر.<sup>١٠</sup>

---

<sup>10</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 214.