

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التربية الإسلامية يفضل فيها اللغة العربية في المدرسة الرسمية أو المدسة غير الرسمية بها يفهمون المسلمون القرآن والحديث والكتب الإسلامية التي كُتبت باللغة العربية ولتكون هداية لحياتهم.

اللغة العربية هي نظام الذي يتكون من أربعة عناصر اللغة هي الصوت والمفردة والكلام والكتابة. وكذلك العوامل المتعلقة بنشاط تعليمها، والنقص من أحد العوامل يتأثر على العوامل الأخرى، مثل ما حدث في المدرسة الثانوية سونان أمفيل فإن تعليم اللغة الذي يفضل فيها فهم النص فقط ولا يُعلم فيها كيفية النطق و تدريب الكلام سيجده فيه السعوبة فلذلك يُعمل تعليم اللغة العربية بأربعة عناصر معاً¹.

أما جودة عامة هي تصوير و تخصيص العام من الشيء التي تدل بها على الكفاءة في قضاء الحاجات المقصودة و في مقام التربية تشمل فيها على المادة و النتيجة و العملية و نتيجة التربية².

جودة تعليم اللغة العربية تتكون من العوامل منها التلاميذ و الكفاءة و منهج التعليم الذي يستعمله الأستاذ ليشرح على الطلاب المادة, وفي الجهود لإرفاع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي يحتاج إلى الإستراتيجية و تحسين على منهج التعليم وهي الجهود السفلى لتحسين العوامل التطبيقية.

مكان المدرس في عالم التربية مهم جداً لأنه من يستعد الطلاب أو الشبان لاستقبال

¹ دليل المقابلة مع الأستاذ محمد هادي، في يوم الإثنين في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٨

² Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, 2001, h.24

تحديات الزمان، وهو من يتوزط مباشرة في إرفاع تعليم فبذلك عليه ارتباط بالمجتمع في دوره كالمواطن والمصلح والمدرس أيضا هو من يشكل بشكل خاص كأصول التعليم الأولي و يري بالمحترف علي المعلم.

اللغة العربية للمواطنين الإندونيسي مهم جدا لأن أكثر مواطنها مسلمون وكتبه أي أصول حكم الإسلام هو القرآن و الحديث تكتب باللغة العربية، و بنظر مزبة اللغة العربية كلغة القرآن الكريم والحديث وكتب الإسلامية الأخرى فبذلك يجب علي المسلم أن يتعلمه بنية صحيحة كي يفهم المسلم الأحكام الشرعية الإسلامية.

فمن المطلوب لدي المدرس في عالم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية أن يملك احتراف في التعليم حتي لا تكون اللغة العربية درس صعب عند الطلاب، وبجانب أنواع المسألة السابقة كانت مسألة أخرى في تعليم اللغة العربية هي نقص جهود المدرس في تعليم اللغة العربية. المدرسة الثانوية حسن محي هي المؤسسة الرسمية تستوي بالمدرسه المتوسطة الأعلى تحت رعاية الوزارة الدينية كانت اللغة العربية العربية دراسة واجبة يطلب طلابها أن يفهموا اللغة العربية إما في حيث مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة وفي هذا الحال يُطلب من مدرس اللغة العربية أن يرفع جودة تعليم اللغة العربية لتقديم المدرسة الثانوية حسن محي.

والمظاهر الذي يجعله الباحث أن يعمل البحث هي من معرفة الباحث عن المدرسة الثانوية حسن محي، بأن هذه المدرسة مدرسة غير الرسمية تحت مؤسسة المعهد الإسلام السلفية كافورجا فاكو كديري. ولكن كفاءة الطلاب فيها تتنافس بالمدرسة الرسمية غيرها، ولا من الطلاب فقط ولكن من المتخرجين أيضا يكونوا دور مهم في وسط المجتمع، بل كانت المدرسة الإبتدائية ومدرستها كله من متخرجين المدرسة الثانوية حسن محي.

وللنظام التعليمي العامي فيها حسن جدا، مثلا، يجب على كل الطلاب أن يتكلموا بإحدى من ثلاثة اللغات منها اللغة الإندونيسية أو الغربية أو الإنجليزية، وهذا النظام واجب فيها وتستعمل المدرسة الثانوية حسن محي هذا النظام قبل تستعمل المدرسة الرسمية غيرها، وأذن

هذا خطوة جيدة لديها كالمدرسة غير الرسمية.

استنادا إلى البيانات الأولى التي نالها الباحث في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٨، خلال المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي، بأنه يجتهد في إرفاع تعليم اللغة العربية لتقديم المدرسة و الطلاب خاصة في دراسة اللغة العربية، لأن دراسة اللغة العربية هي دراسة واجبة فيها، و عندما كانت المسابقة اللغوية العربية وطلابها يشتركون فيها مثلا مسابقة المحاضرة و مسابقة المجادلة وغيرها.

قدما فيها في تعليم اللغة العربية كان المدرس لا يستعمل الطريقة المختلفة في تعليمه و لكن يستعمل طريقة واحدة في تعليم اللغة العربية، والمدرس لا يفهم أحوال الطلاب أي في تفكيره أو في حاله أو في معرفته حتى كان الطلاب يجدون أسفل النتائج فيها والجهود في إرفاع تعليم اللغة العربية فيها على المدرس أن يكثر أخذ مراجع الكتب عن المناهج أو طريقة التعليم. وبجانب ذلك يطلب من المدرس أن يملك الكفاءة في استخدام سهولة التعليمية الذي يحتاجون إلى الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، فلذلك حضر المدرس في عملية التعليم أمر مهم جدا ولو كان عالم التربية الآن تقدّم سريعا بكون إبداع عن سهولة التعليمية منها الفيديو والتلفاز والشاشة وغيرها، ولكن كلها لا يتأثر دور المدرس في عملية التعليم لأنه فيه العوامل الإنسانية لن يخلق و يبدلها شيء.

وفقا للبيانات السابقة يرى الباحث بأن مدير المدرسة رأس من عملية التربية في المدرسة، وهو أيضا من يرأس كل مجتمع المدرسة في أداء نشاط التربية في المدرسة، وقال واهجوسميجو بأن لفظ رأس له معنى أرشد و دلّ و مرّ في أمام، وما يتعلق بعمل نشاط التعليم في المدرسة مدير المدرسة كالهادي والمحرك.

في الإسلام لا يكفي المدرس كالمدرس لكن هو المرئي، ولذلك من يستطيع أن يكون مدرسا لا يكفي له علم كثير ولكن من المهم له أخلاق كريمة، و يتفق أهل التربية الإسلامية و

³ Wahjosumidjo, Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 104

أهل التربية الغربية عن وظيفة المدرس هي التأديب، لأن التأديب وظيفة واسعة وبعضه يعمل بشكل التعليم وبشكل العقاب و بشكل الحماسة وغير ذلك^٤، التأديب أيضاً بمعنى إرشاد عملية الطفل^٥، بأن وظيفة المدرس هي ينظّم البيئة وإرشاد عملية الطفل و في التدريس يطلب المدرس أن يسأل نفسه أي عملية أعطاه؟

بجانب المدرس عنصر أساسي في المدرسة والطلاب أيضا عنصر أساسي فيها، وحقيقة الطلاب عند القانون الإندونيسي رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣، هو أعضاء المجتمع يجتهد أن يتطور شخصيته في عملية التعليم في التربية المعينة^٦، وقال الموقادي حقيقة الطلاب هو مفعول التربية و فاعلها له فطرة، كفاءة معينة لأن عندما يولد الناس في الدنيا له فطرة جسمانية و روحانية أي العقل^٧، حتما تلك الكفاءة و الفطرة لا لينخذل فقط، ولكن ليتطور بوسيلة التربية الحسنة بالعرض أن يكون الناس يعملون حياتهم ويوافقون حكمهم.

وتلك المسألة تجعل الباحث أن يعمل البحث في المدرسة الثانوية حسن محي بالموضوع " الجهود في رفع جودة اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كافورجا فاكو كديري "

ب. ركائز البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة يريد الباحث أن يركز بحثه فيما يلي :

١. ما الجهود لرفع جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كافو رجا فاكو كديري ؟
٢. ما العوامل العارقة و المساعدة في عمل الجهود لرفع جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري ؟

⁴ Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Islam, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 125.

⁵ Nasution, Didaktik Asas Mengajar, (Bandung: Jemmars, 2005), hal. 8.

⁶ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, pasal 1, ayat 4.

⁷ Mukodi, Pendidikan Terpadu Reformulasi Pendidikan di Era Global, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2011), hal. 26.

ت. أهداف البحث

أما الأهداف الذي قصدها الباحث في بحثه فهي :

١. لمعرفة الجهود لرفع جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري.
٢. لمعرفة العوامل العاقلة و المساعدة في عمل الجهود لرفع جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري.

ث. أهمية البحث

بعد تمام البحث يرجو الباحث أن يحصل به الأهمية اللآتية :

١. أهمية النظرية يريد الباحث من بحثه أن يعطي الفكرة في الجهود لإرفاع تعليم اللغة العربية في حياة المستقبل.
٢. أهمية العملية يريد الباحث من بحثه أن ينفع القارئ يريد بها أن يفهم عن الجهود لإرفاع تعليم اللغة العربية.
٣. كجهود الباحث لينتشر علمه ومعارفه يتعلق بتعليم اللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

الأول البحث العلمي لطالب الجامعة الحكومية كادييري نور حسن واسط كسوما في

شعب التربية الدينية الإسلامية بالموضوع

(Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa dengan Pendekatan PAIKEM pada Pembelajaran aqidah Akhlaq kelas III di MI Al-Huda Bogo

Nganjuk " جهود الأستاذ ليحرض الطلاب بالتقريب PAIKEM في الدرس "عقيدة

الأخلاق” الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية "الهدا" بوكو نجانجوك " البحث فيها هي جهود أستاذ درس "عقيدة الأخلاق" لإرتفاع حرض الطلاب في التعليم بتقريب التعليم الحركي وابداعي والساري والمرضيوفيهما يبحث أيضا عن العوامل العراقي والحملتي علي ذلك الجهود⁸.

الثاني البحث العلمي لطالبة الجامعة الحكومية كاديري الناصرة في شعب التربية الدينية الإسلامية بالموضوع

(Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Pengintegrasian Vocational Skill Education di MAN Kediri II Kota Kediri)
" جهود مدير المدرسة لإرتفاع التعليم ب vocational skill education في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني با كاديري " بحثها جهود مدير المدرسة لإرتفاع التعليم ب vocational skill education ومنها الجهود ينتشر البرنامج المهارات وفيها أيضا يبحث عن العواملالعراقي والحملتي علي ذلك الجهود⁹.

الثالث البحث العلمي لطالبة الجامعة الحكومية كاديري تيتيك إرنا واتي في شعب التربية الدينية الإسلامية بالموضوع

(Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan di MAN Kediri II Kota Kediri)
" جهود مديرالمدرسة لإرتفاع جودة المتخرجين في المدرسة العلي الحكومية الثاني با كاديري " بحثها عن جهود مديرالمدرسة لإرتفاع جودة المتخرجين ومن بعض الجهود الذي يعمله مدير المدرسة هو يرتفع مدير المدرسة المدارس والتعليم معارفه و كفاءته وفيها أيضا يبحث عن العواملالعراقي والحملتي علي ذلك الجهود¹⁰.

⁸ Nur Hasan Wasita. *Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa dengan Pendekatan PAIKEM pada Pembelajaran aqidah Akhlaq kelas III di MI Al-Huda Bogo Nganjuk.* (Skripsi Mahasiswa PAI STAIN Kediri .2011).

⁹ Nashiroh. *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Pengintegrasian Vocational Skill Education di MAN Kediri II Kota Kediri.* (Skripsi Mahasiswa PAI STAIN Kediri .2012)

¹⁰ Titik Emawati . *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan di MAN Kediri II Kota Kediri.* (Skripsi Mahasiswa PAI STAIN Kediri .2012)

وبعد نظر الباحث إلى البحوث القديمة يوجد هناك المرادفات والمضادات فالأول هي الجهود لترقية التعليم والثاني هي مفعول البحث و مكانه. من تلك الدراسات يريد الباحث أن يبحث عن الجهود في إرفاع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي كا فو رجا فاكو كديري لأن من معرفة الباحث ما كان البحث يبحث فيه ما يبحث الباحث في بحثه دور مهم لإرفاع التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من الإستراتيجية و الجهود ليحصل غرض التعليم.

ح. بيان مصطلحات الموضوع

هذا البحث تحت العنوان " الجهود في إرفاع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن محي "

الجهود : والمراد من الجهود في هذا البحث هو جهود في إرفاع جودة التعليم اللغة العربية، أما جودة عامة هي تصوير و تخصيص العام من الشيء التي تدل بها على الكفاءة في قضاء الحاجات المقصودة و في مقام التربية تشمل فيها على المادة و النتيجة و العملية و نتيجة التربية.¹¹ والجهود في هذا البحث أيضا ليس الجهود من المدرس فقط ولكن جهود المدرسة، يعنى جهود مدير المدرسة وجهود المدرس وجهود الطلاب معا ليحصل النتائج المقرر.

إرفاع تعليم اللغة العربية : في إرفاع تعليم اللغة العربية هو إرفاع جودة التعليم ، واللغة هي نظام الذي يتكون من أربعة عناصر اللغة هي الصوت والمفردة والكلام والكتابة. وكذلك العوامل

¹¹ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, 2001, h.24

المتعلقة بنشاط تعليم اللغة، والنقص من أحد العوامل يتأثر على العوامل الأخرى، مثل ما حدث في المدرسة الثانوية سونان أمفيل فإن تعليم اللغة الذي يفضل فيها فهم النص فقط ولا يُعلم فيها كيفية النطق و تدريب الكلام سيجده فيه السعوبة فلذلك يُعمل تعليم اللغة العربية بأربعة عناصر معاً^{١٢}. و قال الغلايين اللغة العربية هي الكلمات يستعملها العرب ليعبر العرب فكره و حسه^{١٣}.

المدرسة الثانوية حسن محي : هي المؤسسة الرسمية تستوي بالمدرسه المتوسطة الأعلى تحت ظلّ الوزارة الدينية التي في منهج التعليم فيه اللغة العربية العربية دراسة واجبة المدرسة الثانوية حسن محي كالمدرسة الإسلامية.

^{١٢} دليل المقابلة مع الأستاذ محمد هادي،

^{١٣} الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية ١ . (بيروت : دار الكتب العلمية , ٢٠٠٥) ص, ٧١٣

