

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على البيان من البحث الذي قيم في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوروطا كديري فيُستنتج أن:

١. الكفاءة على قراءة القرآن وكتابته لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوروطا كديري تصنّف في درجة جيدة. وهذا التصنيف تأكّده قياس قيمة المتوسط التي قد حصلت إلى ٨٤,٧٨. ثم تقارن قيمة المتوسط بجدول القيمة الحقيقية (*true score*). بناء على هذا الجدول فقيمة المتوسط من ٣٢,٢٥ يمكن تصنيفها إلى النتيجة ٢٥-٣٢، وتصنّف هذه النتيجة بالنتيجة الجيدة بحيث يمكن أن يرى أن الكفاءة على قراءة القرآن وكتابته لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة ٣ موجوروط كديري تعتبر جيدة.
٢. نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوروط كديري قيمة متوسطه حصلت إلى ٣١,٠٥. ثم تقارن هذه القيمة بجدول نظام القيمة في قيمة الحقيقية، واستنادا إلى هذا الجدول تصنّف قيمة ٣١,٠٥ بدرجة جيد حيث يمكن أن يرى أن نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة ٣ موجوروط كديري يعتبر جيدا.
٣. نتائج التحليل باستعمال الرمز *Product Moment* أنّ لکلي المتغيرين مستوى الاهمية مع القيمة ٠,٩٣٣. بناء على هذه القيمة إذا تقارن بالاهمية ٥% (٠,٢٥٤٢ r_{tabel}) فالاهمية للمتغيرين أعلى منها بشكل

واضح. فلذلك، وأرقام الارتباط بين المتغيرات X (الكفاءة على قراءة القرآن وكتابته) و Y (نتيجة تعلم اللغة العربية) مع علامة الاجابية، إذا بين هذين المتغيرين توجد علاقة إيجابية وهي ٠.٠١١-. من البيان السابق فتمّ الحصول على الصورة الواضحة عن وجد تأثير كبير لتأثير كفاءة قراءة القرآن وكتابته على نتيجة تعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

من نتائج البحث الذي قامت به الباحثة فتقترح الاقتراحات بما يلي:

١. يستلزم للطلاب أن يعتنوا في برنامج قراءة القرآن وكتابته لكي تزداد كفاءتهم على قراءة القرآن وكتابته.
2. وجب على جميع معلّمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوروطا كديري أن يتعاون بعضهم البعض على تطوير تعليم اللغة العربية كي يزداد نتيجة تعلم الطلاب اللغة العربية مع اعتناء العوامل المؤثرة لتعلم الطلاب.