

الباب السادس

اختتام

١. الخلاصة

الخلاصة في هذا البحث من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما بموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب "YouTube" عند وباء فيروس كورونا "Covid-19" (دراسة الحالة: طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سنان أمبيل بلوسوكلاتين كديري، فيما يلي:

أ) معلم بتخطيط تعليم اللغة العربية للفصل الثامن عند وباء فيروس كورونا يصنع تخطيط التعليم (RPP) قبل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت المناسبة إلى منهج ١٣. ولكن فيه لم يشمل الوسيلة التعليمية المستخدمة عند وباء أي باستخدام يوتيوب لشرح المواد و يساعد بالوسيلة برنامج التعلم الإلكتروني المدرسة.

ب) تنفيذه في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم بالفيديو يوتيوب، هو يأخذ قناة يوتيوب أي قناة لين ثم هذه القناة ترسل في برنامج التعلم الإلكتروني والطلاب تشاهدون فيديو يوتيوب بعدها ويعطي الواجبات ثم يرسل في برنامج التعلم الإلكتروني. استخدامه سهلة من نظر المعلم والطلاب. في تنفيذه تجد العوائق من المعلم والطلاب. العقبة من المعلم، الذي لا يمكنه تأديب حضور الطلاب في كل العملية التعليمية ويؤدب الطلاب في الواجبات الطلاب. العقبة من الطلاب، نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، قالوا المشاكل في حصة الإنترنت وهم لا تفهون مواد اللغة العربية.

ج) تقويم تعليم المعلم المستخدمة من الحضور الطلاب في برنامج التعلم الإلكتروني والواجبات أي تشاهد المواد في فيديو وتخلص المواد اللغة العربية وتجب

الأسئلة في كتاب الدرسي اللغة العربية وتصنع صوتي القراءة ثم كلهم ترسلون في برنامج التعلم الالكتروني بشكل صور. وتقويم من الإمتحان النهائي.

٢. الاقتراحات

بعدها أنهت الباحثة هذا البحث، فالباحثة تقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

أ) للمدرسة

تساعد المدرسة في الحصة الإنترنت للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم نشاطاً عند التعلم عبر الإنترنت.

ب) للمعلم

يجب على المعلم الإبداع في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويزيد وسيلة زوم ليؤكد بيان المواد ويتفاعل المعلم كثيرا مع الطلاب.

ج) للطلاب

يحتاج الطلاب إلى اهتمام كثير جيد للتعلم في تعلم المواد وتقديم الواجبات.